

1.4.Профилактика девиантного поведения учащихся, работа по профилактике семейного неблагополучия

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Сушинская средняя общеобразовательная школа

Пий-Хемского кожууна Республики Тыва

Справка-подтверждение

Дана Ондар Зое Анатольевне, педагогу-психологу, о том, что она действительно ведет работу по профилактике девиантного поведения учащихся, работу по профилактике семейного неблагополучия.

Реализует следующие программы: «Профилактика девиантного поведения», «Программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с учащимися, воспитывающихся в семьях СОП», «Программа по профилактике суицидального поведения подростков «Хочу жить»».

Также ведет индивидуальную работу с учащимся, состоящим на учете ПДН по программе «Индивидуальная программа работы педагога-психолога с подростком, состоящим на учете ПДН»

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Директор: Кара-Монгуш В.В. /Кара-Монгуш В.В./
Зам.директора по ВР: Кажыкай Ч.М. /Кажыкай Ч.М./



Работа по профилактике девиантного поведения (правонарушений, употребления ПАВ, суицидов) несовершеннолетних обучающихся направлена на оказание своевременной квалифицированной помощи обучающимся, их семьям, на создание условий воспитания и обучения социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, имеющего ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

В профилактике девиантного поведения используется комплексное взаимодействие специалистов социально-психологической службы (социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, зам.директора по ВР и т.д.)

В нашей школе создана система сопровождения развития детей с девиантным поведением и помощи семье.

Проблема отклоняющего поведения детей и подростков всегда была актуальной. Девианты – это дети и подростки с неадекватной социализацией, т. е. те, кто недостаточно усвоил ценности и нормы общества.

Вопросы девиантного поведения связаны главным образом с детьми и подростками «группы риска», «трудновоспитуемыми детьми».

Важнейшими причинами отклонений в психосоциальном развитии ребенка могут быть неблагополучные семьи, определенные стили семейных взаимоотношений, которые ведут к формированию отклоняющегося поведения учащихся. К наиболее острым проблемам современной семьи относятся: формальный характер взаимоотношений взрослых и детей, трудности молодой семьи, возросшая тревога родителей за здоровье, учебу, за будущее детей. Многие родители не могут научить детей жить в обществе, поскольку сами дезориентированы.

1. Организация работы с подростками девиантного поведения.

1 этап.

выявление подростков девиантного поведения:

- изучение личных дел учащихся;
- изучение подростка и окружающей среды;
- корректировка списков детей по социальному статусу;
- определение подростков группы риска;
- оформление контрольных карт на каждого подростка девиантного поведения;
- постоянное наблюдение и своевременная помощь.

2 этап. Обеспечение психологической готовности подростка к перевоспитанию:

- индивидуальные беседы, анкетирование, индивидуальные, групповые, психокорректировочные формы работы. Данные виды работ предполагают пробуждение у воспитуемых интереса к той или иной деятельности.

3 этап – процесс накопления нравственно-положительных качеств, поступков подростками девиантного поведения.

Подросткам девиантного поведения педагог-психолог оказывает всевозможную поддержку: вовлечение в творческие и спортивные объединения. Создание ситуации успеха имеет свои положительные результаты: поощрение на уроке, спортивные или творческие достижения, следствие – уменьшение пропусков.

2. Профилактическая работа с такими детьми в нашей школе строится по следующим направлениям:

1. Ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также оперативное выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению учащихся в школу.
2. Организация внеурочной занятости учащихся и их активного отдыха, пропаганда здорового образа жизни.
3. Формирование законопослушного поведения и пополнение правовых знаний: проведение профилактических бесед с инспектором ПДН.

4. Работа с родителями: заседания педагогического всеобуча для родителей, индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних, посещение на дому для оказания социальной и профилактической помощи, проведение профилактических рейдов, принятие мер административного воздействия к родителям, не исполняющим свои должностные обязанности, родительские собрания по проблемам семейного воспитания.

5. Совершенствование педагогической компетенции в работе по коррекции поведения, профилактике социального неблагополучия детей и семей, в которых они проживают: рассмотрение вопросов профилактической деятельности на заседаниях педагогического совета школы, семинарах, совещаниях при директоре.

3.Внутришкольное взаимодействие.

В школе профилактическая работа ведется:

1. через систему дополнительного образования: Отряд «ЮИД», кружки, внеурочная деятельность
2. через спортивно-оздоровительную работу: спортивные секции баскетбол, волейбол, вольная борьба, хуреш. Руководители - преподаватели физкультуры, тренер ДЮСШ.
3. через детское самоуправление (детская организация «Алые паруса», старшая вожатая, совет старшеклассников).
4. через совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся:

4.Межведомственное взаимодействие осуществляется:

1. через взаимодействие со службами социальной защиты населения;

5. Меры педагогического воздействия

1. Поощрение учащихся даже за незначительные успехи (учеба, внеурочная деятельность).
2. Организация строгого контроля над выполнением правил школьного распорядка для учащихся, склонных к их нарушению (вечерние рейды, дежурства).

Систематическая, целенаправленная, с учетом психофизических возможностей учащихся, деятельность всего коллектива школы по профилактике социальной дезадаптации, употребления ПАВ, предупреждению правонарушений, дает положительные результаты.

На учете ПДН состоит 1 учащийся. Педагогом-психологом ведется индивидуальная работа с учащимся. Составлена и реализуется программа «Индивидуальная программа психологического сопровождения учащегося, состоящего на учете ПДН».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сушинская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:

Директор школы:  /Кара-Монгуш В.В./



Программа коррекционно-развивающих занятий
на тему:
«ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Педагог-психолог: Ондар З.А.

Программа групповых коррекционно-развивающих занятий

I. Пояснительная записка

Целью содействие социально-психологической адаптации подростков с девиантным поведением

2. Задачи:

- 1) изучение личностных особенностей несовершеннолетних;
- 2) коррекция девиантного поведения;
- 3) снижение уровня тревоги и депрессии;
- 4) профилактика суицидального поведения;

3. **Адресат:** подростки с девиантным поведением

4. Методы, используемые в ходе занятий:

групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, «мозговой штурм», коммуникативные упражнения.

5. Принципы:

- 1) принцип активности участников
- 2) принцип исследовательской позиции
- 3) принцип объективации поведения
- 4) принцип партнерского общения

6. Содержание программы

II. Тематический план занятий

Тема занятия	Содержание, используемые упражнения	Цель занятия	Количество часов
1. «Вредные привычки»	1) «Приветствие» 2) «Причины – последствия» 3) «Мои вредные привычки» 4) «Коробочка» 5) Рефлексия «В дальнейшем я постараюсь...»	Профилактика девиантного поведения	1
2. «Учимся»	1) «Что я выиграю, что я	Профилактика	1

противостоять влиянию»	потерю» 2) «Письмо негодование» 3) «Учимся противостоять влиянию» 4) Групповая дискуссия «Ответ за поступки» 5) «Рояль» 6) «Сказка» 7) «Мне нравится в тебе...»	девиантного поведения, снижение уровня тревоги	
3. «Образ моего будущего»	1) «Угадай кто...» 2) «Плохое и хорошее прошлое» 3) «Радуга» 4) «Комплимент по кругу»	Профилактика суицидального поведения	1
4. «Я управляю стрессом»	1) «Мое настроение» 2) «Карлики и великаны» 3) «Я управляю стрессом» 4) Релаксация «Заброшенный сад» 5) «Образ стресса» 6) «Рукопожатие»	Профилактика суицидального поведения, снижение уровня тревоги	1
5. «Самооценка»	1) «Любимые фильмы и мультфильмы» 2) «Самооценка» 3) «Какой он?» 4) «Комплименты»	Профилактика девиантного поведения	1
6. «Суд над компьютерными играми»	1) «Смысл моего имени» 2) «Ассоциации» Информирование: признаки компьютерной зависимости 3) «За и против» 4) «Компьютер» 5) «Волшебная подушка» 6) «Понимание целей» 7) «Счастье» 8) «Смех» 9) «Я – подарок для человечества»	Профилактика девиантного поведения	2

7. «На тропе доверия»	1) «Я и другие» 2) «Я+Я=Мы» 3) «Мой цветок» 4) «Доверяющее падение»	Профилактика суицидального поведения	1
8. «Трудные жизненные ситуации»	1) «Подарок» 2) «Пересядьте те, кто...» 3) «Картинки взаимопомощи» Информирование: способы преодоления трудных жизненных ситуаций. 4) «Когда я буду вспоминать о сегодняшнем дне, то...»	Профилактика суицидального поведения	1

Занятие № 1

Тема: «Вредные привычки»

Цель занятия: профилактика девиантного (аддиктивного) поведения.

Упражнение 1 «Приветствие»

Здравствуйте ребята! Я приветствую вас на занятии по профилактике зависимостей. Я думаю, можно начать наш тренинг, как всегда с приветствия, но для начала вспомним основные правила тренинга.

а) *Общение по принципу “здесь и теперь”.*

Во время занятия все говорят только о том, что волнует их именно сейчас, и обсуждают то, что происходит с ними в группе.

б) *Конфиденциальность всего происходящего.*

Все, что происходит во время занятия, ни под каким предлогом не разглашается и не обсуждается вне него.

в) *Персонификация высказываний.*

Безличные слова и выражения типа “Большинство людей считают, что...”, “Некоторые из нас думают...” заменяем на “Я считаю, что...”, “Я думаю...”. По-другому говоря, говорим только от своего имени и только лично кому-то.

г) *Уважение к говорящему. Говорим только по одному.*

Когда кто-то говорит, то мы его внимательно слушаем и не перебиваем, давая возможность высказаться. И лишь после того, как он закончит говорить, задаем свои вопросы или высказываем свою точку зрения.

Работа с детьми, состоящими на различных профилактических учетах.

В 2020-2021 учебном году на ВШУ состоят 5 учащихся, на учете ПДН состоит 1 учащийся.

В работе с трудными детьми используется не только личностно - ориентированный подход, но и групповые формы занятия, с целью изучения взаимоотношения ученика в классе проводится социометрия. В группах проводится тренинговые занятия по формированию умений интерактивного общения, на которых используются импровизированные разыгрывания заранее заданной проблемной ситуации, с целью отработки новых форм поведения, используется тренинг перцептивного общения, цель занятия научить, преодолевая внутреннее беспокойство.

На подростка с девиантным поведением, который состоит на учете ПДН составлена "Индивидуальная программа психологического сопровождения".

Для проведения индивидуальной работы педагог-психолог знакомится с условием в семье и средой общения подростка; составляет программу работы с подростком и его семьей. Организуется психолого - педагогическая поддержка (помощь в учебе, организации свободного времени, участие в общественной жизни школы и класса индивидуальные воспитательные меры). В первичной индивидуальной работе используется методика контактного взаимодействия . В исследование личности подростка используется тест Айзенка «Самооценка психических состояний», «Несуществующее животное», «Дом. Дерево. Человек», опросник Басса-Дарки, «Человек под дождем» и т.д. С целью изучения и характера тревожности у детей используется тест школьной тревожности Филипса, опросник Спилберга –Ханина.

Стоит отметить, что работа по профилактике девиантного поведения педагогом-психологом ведется системно. Данный вид деятельности охватывает обучающихся и родителей (законных представителей) и педагогов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сушинская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:
Директор школы:  /Кара-Монгуш В.В./

**Индивидуальная программа работы педагога-психолога
с подростком, состоящим на учете ПДН**

Педагог-психолог: Ондар З.А.

Суш – 2020 г

Индивидуальная программа работы педагога-психолога с подростком, состоящим на учете ПДН

Пояснительная записка

Ключевым вопросом проблематики социально-психологической адаптации подростков остается профилактика и коррекция их девиантного и делинквентного поведения.

Под девиантным поведением понимают устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности и сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. К основным видам девиантного поведения относятся агрессивное, делинквентное, зависимое и суицидальное поведение. Форма проявления девиантного поведения зависит от индивидуальных особенностей, внешнего физического и социальных условий, а главное от возраста человека. Достаточно часто детей данной группы определяют как трудновоспитуемых, или трудных детей. Само слово трудновоспитуемость указывает на затруднения в воспитании, формировании личности ребенка, на его неспособность или нежелание усваивать педагогические воздействия и активно на них реагировать. Трудновоспитуемый ребенок – это прежде всего тот, кто оказывает активное сопротивление воспитанию, выражает неуважение, недоверие к людям, проявляет негативизм к педагогическому процессу, провоцирует и создает предпосылки для конфликтных ситуаций. Трудновоспитуемость может проявляться как результат возрастного кризиса развития ребенка, неумения найти индивидуальный подход к нему или как следствие дефекта психического и социального развития, а также педагогических ошибок, особенно при проявлении самостоятельности ребенка.

Психолого-педагогические исследования позволили выявить ряд специфических эмоционально-личностных особенностей подростков: несформированность основных коммуникативных умений и навыков, неумение соблюдать социальную дистанцию в общении со взрослым, эмоциональная неустойчивость, неумение распознавать эмоциональные состояния окружающих людей, острая потребность в защите значимого взрослого человека, отсутствие системы ценностно-нравственных представлений, повышенная враждебность к окружающим взрослым, ярко выраженные реакции протеста в сложившихся условиях, отсутствие самоанализа, рефлексии, трудности в выражении собственных чувств.

Основной особенностью данного возрастного периода является появление «чувства взрослости» у подростка, желание автономности и независимости, противопоставлению себя миру взрослых, что выражается в нарушении правил, требований и запретов, вербальной агрессии по отношению к взрослым. Бурный физический рост и гормональное развитие обуславливает эмоциональную неустойчивость большинства подростков. Ведущей деятельностью становится общение со сверстниками, авторитетами для подростков являются ровесники или старшие дети. Но в то же время для подростков очень значимо одобрение или порицание старших, в этом возрасте формируется устойчивый образ «Я», самооценка, которая во многом зависит от окружающих, как взрослых, так и сверстников.

Проведенное психологическое обследование подростков с девиантным поведением позволили определить следующие особенности их эмоционально-личностной сферы: заниженная самооценка, отсутствие навыков конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, несформированность нравственных представлений, высокий уровень тревожности, наличие демонстративных и возбудимых акцентуаций характера, наличие внутреннего напряжения, эмоциональная неустойчивость, отсутствие чувства

защищённости, «психологической безопасности», доминирование отрицательных эмоций: грусти, подавленности, обиды, гнева.

Выявленные особенности отражаются в поведении подростка, являясь своеобразным механизмом психологической защиты в сложившейся жизненной ситуации. Они негативно влияют на формирование личности подростка, что препятствует его дальнейшей благоприятной социальной адаптации.

В связи с этим необходимо создание и реализация в условиях образовательного учреждения программы работы с трудным подростком по профилактике и коррекции девиантного и делинквентного поведения, а также пропаганды здорового образа жизни, что в дальнейшем, поможет ему успешно интегрироваться в социум.

Цель программы: содействие социально-психологической адаптации подростка.

Задачи:

1. Коррекция агрессивного поведения;
2. Формирование положительной нравственной направленности личности;
3. Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения;
4. Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я-Концепции», уверенности в себе;
5. Обучение способам саморегуляции, релаксации;
6. Обучение способам выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах.

Реализация перечисленных задач предполагает овладение подростком следующими **знаниями:**

- о методах и приёмах самоанализа, самопознания, самосовершенствования;
- о приёмах саморегуляции, релаксации;
- об индивидуально-личностных особенностях;
- о способах поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях;
- о навыках эффективного взаимодействия с окружающими.

и **умениями:**

- применять на практике навыки саморегуляции, самоконтроля, релаксации; овладеть способами выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально приемлемых формах;
- осознавать, принимать и понимать чувства, эмоции, настроения свои и окружающих людей, проявлять сочувствие, сострадание, эмпатию;
- овладеть навыками уверенного поведения, бесконфликтного общения;
- уметь самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственного выбора;
- правильно реагировать в трудных жизненных ситуациях;
- применять навыки социально-психологической адаптации в современном социуме.
-

Основные принципы построения и реализации программы.

Методологической основой программы стали принципы структурного, когнитивного, личностно-ориентированного подходов.

К принципам **построения содержания** программы относятся:

- единство диагностических и коррекционных мероприятий;
- учёт психологических и возрастных особенностей ребенка, его социальной ситуации развития;
- взаимосвязь этапов реализации работы;
- комплексность и системность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Реализация содержания программы основывается на следующих положениях:

- **гуманизма** – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- **конфиденциальности** – информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению;
- **компетентности** – психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности;
- **ответственности** – психолог заботится, прежде всего, о благополучии ребенка и не использует результаты работы ему во вред.

Формы организации работы с подростком:

1.Индивидуальная коррекционная работа с подростком – личные беседы, игры и упражнения, обучающая психодиагностика. Потребность в одиночестве присуща всем подросткам и необходима для развития личности, самосознания в этом возрасте.

2.Коррекционно-развивающая работа в группе- групповые коррекционные развивающие занятия вместе с классом.

3. Консультативная работа с родителями и педагогами школы с целью оптимизации взаимодействий в системе «учитель-ученик», «родитель-ребенок».

Основные направления работы.

- Диагностические мероприятия с подростком;
- Коррекционно-развивающие занятия с подростком;
- Профилактическая работа;
- Взаимосвязанная деятельность с администрацией, учителями и родителями.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

1. Диагностические процедуры в программе:

Важным аспектом реализации программы сопровождения детей «группы риска» является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития воспитанников и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации воспитательного процесса, оценки эффективности развивающей работы.

Программа диагностики личности подростка

Название, автор	Цель
«Методика изучения акцентуаций личности» опросник К.Леонгарда-	Акцентуации характера

С.Шмишека.	
Тест Айзенка «Самооценка психических состояний»	Тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность
Шкала тревожности Кондаша	Уровень межличностной, самооценочной, школьной тревожности
Шкала самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина.	Диагностика свойств личности и психических состояний
Опросник Басса-Дарки	Агрессивность, враждебность
Проективные методики «Дом-Дерево-Человек», «Человек под дождем», «Рисунок человека», «Барашек в бутылке», «Несуществующее животное»	Изучение эмоциональных, мотивационных и межличностных характеристик личности подростка. Изучение личности подростка.

2. Коррекционно-развивающая работа с подростком:

Коррекционно-развивающая работа ведется в групповой форме вместе с классом по следующим программам:

1.«Коррекционно-развивающая программа работы с подростками склонными к воровству и обману» (8 занятий)

Цель: формирование навыков социально-психологической адаптации у подростка, профилактика девиантного поведения подростка

2.«Программа коррекционно-развивающих занятий на тему «Профилактика девиантного поведения» (8 занятий)

Цель: формирование позитивных психологических установок, способствующих профилактике склонности к воровству и обману.

3.Формирование положительной нравственной направленности:

Нравственность (мораль) – одна из важнейших сфер человеческих отношений, полных страстей, внутренней борьбы, взлетов и падений. Моральные проблемы проходят через сердце каждого ребенка, касаются самых сокровенных желаний, стремлений, чаяний. Мораль – это единственное знание, которое лежит в основе оценки всех действий и деяний людей и, разумеется, всех направлений их общественной деятельности.

Задачи:

- создание собственного отношения к жизни;
- формирование нравственных основ личности;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру;
- изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей подростка;
- формирование внутренней потребности к самосовершенствованию;
- расширение культурного кругозора;
- развитие культуры этического мышления;

- развитие способности морального суждения и оценки;
- развитие умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора;
- обучение подростка сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной.

В личности ребенка происходят качественные изменения, связанные с ростом самосознания. Ребенок начинает ощущать, осознавать себя личностью. Он еще не личность в восприятии взрослых, но уже личность в собственном восприятии. Овладение комплексом нравственных требований и умений способствует его личному развитию.

Тематический план занятий-бесед с подростком

№	Тема беседы	Кол-во часов
1.	Знакомство	1
2.	Правонарушения и ответственность	1
3.	8 способов: как преодолеть «синдром неудачника»?	1
4.	Как обуздать свой гнев	1
5.	Что мне следует знать о курении?	1
6.	Стоит ли мне бросить школу?	1
7.	Почему взрослые не отпускают меня поразвлечься	1
8.	Счастлив тот, кто счастлив в семье	1
9	Моя жизнь. Мои права	1
10	Свобода. Ответственность.	1
11	Разговор о вреде наркотиков и ПАВ	1
12	О любви	1

4.Работа с педагогами:

Цель: оптимизация взаимодействия в системе «учитель-ученик».

Задачи:

1. Информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях подростка по результатам психологических исследований.
2. Обучение педагогов навыкам конструктивного, эффективного общения с подростками.

Рекомендации по конструктивному общению с подростком.

1. Применение приемов ненасильственного общения: активное слушание, Я-сообщение, отказ от речевой агрессии.

- Обращайтесь к ребенку по поводу нарушения им правил поведения с помощью речевого сообщения – «Я-высказывания» («Я узнала», «Мне сообщили, что ты был наказан...»). Дайте понять, что такое поведение не прошло незамеченным, опишите его.

- Выразите свои чувства по этому поводу («Я чувствую, что...», «Я огорчена, обеспокоена» и т.д.).
- Укажите на возможные последствия такого поведения, как вы их видите («Это, на мой взгляд, может привести...»)
- Выскажите свои мысли по данному поводу («Я думаю...», «Я считаю...»; «Мне кажется...»; «По-моему...»; «На мой взгляд...»).
- Дождитесь обратной связи, дайте опровергнуть или подтвердить ваши мысли. Будьте готовы к различным реакциям подростка: кричит, молчит, опровергает, обвиняет. Работайте с ним!
- Выставьте требования «конституции»: «Я собираюсь предпринять меры» (указать, какие).
- Выразите желание, что следовало бы сделать («Я хочу, чтобы ты бросил нарушать дисциплину, но решение за тебя принимать не могу»). Таким образом, вы передаете ответственность за его поведение ему самому.
- Напомните, что вы готовы помочь, если он захочет этого («Чем я могу помочь тебе?»). Предоставьте инициативу ему. Помогайте, а не овладевайте всей ситуацией.
- Выразите свою уверенность в том, что он примет верное решение, непосредственно относящееся к его жизни, сохраняющее ее («Я верю, что в следующий раз ты поступишь по-другому»).

2. Выработка единых правил и требований к ребёнку.

- В разговоре с ребенком выразите свои чувства по поводу этого разговора, подчеркните важность таких моментов для вас («Я рада, что мы с тобой поговорили»; «Спасибо, что ты меня выслушал»; «Мне было очень важно (трудно) поговорить с тобой на эту тему»).
- Не стоит ругать, обвинять, задавать вопросы «почему», игнорировать, делать так, чтобы подросток испытывал чувство вины, выяснять причину, уличать. Это не будет способствовать налаживанию конструктивных отношений с подростком.

3. Включение подростка в работу секций, кружков.

4. Применение необходимых психолого-педагогических мер в воспитании личности подростка:

Симптомы нарушений	Задачи развития	Методы развития
Нарушение взаимодействия со сверстниками	Научить приемам и навыкам эффективного межличностного общения со сверстниками, установления дружеских отношений, проявлению готовности к коллективным формам деятельности; обучать приемам самостоятельного разрешения конфликтов мирным путем	Участие в играх на организацию внутригруппового сотрудничества и распределения ответственности, на принятие подростком различных ролевых отношений: исполнительских, лидерских, контролирующих и т.д., на переживание общих чувств успеха и неудачи
Нарушение взаимодействия с	Научить устанавливать адекватные ролевые	Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого,

педагогами	отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к учителю	ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств
Несоблюдение социальных и этических норм	Подвести к осознанию необходимости принятия и соблюдения классных и школьных социальных и этических норм	Разработка и обязательное выполнение игровых норм поведения и взаимодействия, контроль за исполнением определенных правил другими участниками группы, в том числе взрослыми, проживание различных ситуаций в условиях соблюдения и несоблюдения необходимых норм
Неадекватное отношение к себе	Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку	Создание ситуации успеха, создание условий для осмысления подростком себя, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики

5. Работа с родителями

1.Индивидуальные беседы, консультации.

2.Диагностика детско-родительских отношений

А) Анкета для родителей. Детей воспитывают родители. А родителей?

Б) «Семейная социограмма»

В) Тест Е.А. Тарасова «Какой вы воспитатель?»

3. Психологическое просвещение.

Календарный план реализации программы

№ п.п	Содержание работы	Форме	Срок
1	Беседа. Знакомство	Индивидуальная беседа	08.09.2020 г

2	Проективная методика «Дом-Дерево-Человек»	Диагностика	25.09.2020 г
3	Беседа. Правонарушения и ответственность	Индивидуальная беседа	09.10.2020 г
4	«Методика изучения акцентуаций личности» опросник К.Леонгарда-С.Шмишека.	Диагностика	23.10.2020 г
5	<u>Реализация программы коррекционно-развивающих занятий «Профилактика девиантного поведения»</u> Занятие 1. «Вредные привычки»	Групповое коррекционно-развивающее занятие с классом	13.11.2020 г
6	Беседа. 8 способов: как преодолеть «синдром неудачника»	Индивидуальная беседа	17.11.2020 г
7	<u>Реализация программы коррекционно-развивающих занятий «Профилактика девиантного поведения»</u> Занятие 2. «Учимся противостоять влиянию»	Групповое коррекционно-развивающее занятие с классом	20.11.2020 г
8	<u>Реализация программы коррекционно-развивающих занятий «Профилактика девиантного поведения»</u> Занятие 3. «Образ моего будущего»	Групповое коррекционно-развивающее занятие с классом	27.11.2020 г
9	Опросник Басса-Дарки	диагностика	30.11.2020 г
10	Шкала самооценки уровня тревожности Ч.Д. Сплбергера, Ю.Л.Ханина	диагностика	30.11.2020 г
11	Беседа. Как обуздать свой гнев	Индивидуальная беседа	02.12.2020 г
12	<u>Реализация программы коррекционно-развивающих занятий «Профилактика девиантного поведения»</u> Занятие 4. «Я управляю стрессом»	Групповое коррекционно-развивающее занятие с классом	11.12.2020 г
13	<u>Реализация программы коррекционно-развивающих занятий «Профилактика девиантного поведения»</u> Занятие 5. «Самооценка»	Групповое коррекционно-развивающее занятие с классом	18.12.2020 г
14	<u>Реализация программы коррекционно-развивающих занятий «Профилактика девиантного поведения»</u> Занятие 6. «Суд над	Групповое коррекционно-развивающее занятие с классом	23.12.2020 г

	компьютерными играми»		
15	Беседа «Что мне следует знать о курении».	Индивидуальная беседа	15.12.2020 г
16	<u>Реализация программы коррекционно-развивающих занятий «Профилактика девиантного поведения»</u> Занятие 7. «На тропе доверия»	Групповое коррекционно-развивающее занятие с классом	22.01.2021 г
17	<u>Реализация программы коррекционно-развивающих занятий «Профилактика девиантного поведения»</u> Занятие 8. «Трудные жизненные ситуации»	Групповое коррекционно-развивающее занятие с классом	27.01.2021 г
18	Беседа. «Стоить ли мне бросить школу»	Индивидуальная беседа	05.01.2021 г
19	Беседа. «Почему взрослые не отпускают меня поразвлечься»	Индивидуальная беседа	19.02. 2021 г
20	«Методика изучения акцентуаций личности» опросник К.Леонгарда-С.Шмишека.	Диагностика	26.02.2020 г
21	Проективная методика «Дом-Дерево-Человек»	Диагностика	26.02.2020 г
22	Беседа. « Счастлив тот, кто счастлив в семье»	Индивидуальная беседа	03.03.2021 г
23	Проективная методика «Человек под дождем»	Диагностика	03.03.2021 г
24	<u>Реализация коррекционно-развивающей программы работы с подростками склонным к воровству и обману</u> Занятие 1. «Вводное занятие. Полет и падение»	Групповое коррекционно-развивающее занятие с классом	05.03.2021
25	<u>Реализация коррекционно-развивающей программы работы с подростками склонных к воровству и обману</u> Занятие 2. «Какие бывают поступки»	Групповое коррекционно-развивающее занятие с классом	12.03.2021 г
26	Беседа «Моя жизнь. Мои права».	Индивидуальная беседа	16.03. 2021 г
27	<u>Реализация коррекционно-развивающей программы работы с подростками склонным к воровству и обману</u>	Групповое коррекционно-развивающее занятие с классом	19.03.2021

	Занятие 3. «Горькая правда, ложь во благо»		
28	<u>Реализация коррекционно-развивающей программы работы с подростками склонным к воровству и обману</u> Занятие 4. «Добрые дела»	Групповое коррекционно-развивающее занятие с классом	02.04.2021
29	<u>Реализация коррекционно-развивающей программы работы с подростками склонным к воровству и обману</u> Занятие 5. «Уверенное и неуверенное поведение»	Групповое коррекционно-развивающее занятие с классом	09.04.2021
30	<u>Реализация коррекционно-развивающей программы работы с подростками склонным к воровству и обману</u> Занятие 6. «Мои друзья и я»	Групповое коррекционно-развивающее занятие с классом	16.04.2021
31	Беседа «Свобода. Ответственность»	Индивидуальная беседа	21.04.2021
32	<u>Реализация коррекционно-развивающей программы работы с подростками склонным к воровству и обману</u> Занятие 7. «Всегда ли нужно говорить «Да»»	Групповое коррекционно-развивающее занятие с классом	23.04.2021
33	<u>Реализация коррекционно-развивающей программы работы с подростками склонным к воровству и обману</u> Занятие 8. «Умей сказать нет»	Групповое коррекционно-развивающее занятие с классом	30.04.2021
34	Беседа «Разговор о вреде наркотиков ПАВ»	Индивидуальная беседа	04.05.2021
35	<u>Реализация коррекционно-развивающей программы работы с подростками склонным к воровству и обману</u> Занятие 9. «Цена проступка»	Групповое коррекционно-развивающее занятие с классом	07.05.2021
36	<u>Реализация коррекционно-развивающей программы работы с подростками склонным к воровству и обману</u> Занятие 1. «Заключительное занятие»	Групповое коррекционно-развивающее занятие с классом	14.05.2021
37	Беседа «О любви», о безопасности в каникулярное время, о телефоне	Индивидуальная беседа	19.05.2021

	доверия		
--	---------	--	--

Список литературы

1. Бадмаев, С. А.

Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников [Текст] / С. А. Бадмаева. – М.: Изд-во «ВЛАДОС», 1997. – 240 с.

2. Белкин, А. С.

Внимание – ребёнок. Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников [Текст] / А. С. Белкина. – Свердловск.: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1981. – 125 с.

3. Бодалёв, А. А., Столин, В. В.

Общая психодиагностика [Текст] / А. А. Бодалёва, В. В. Столина. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 440 стр.

4. Личко, А. Е.

Основные типы нарушителей поведения у подростков. Патологические нарушения поведения у подростков [Текст] / А. С. Личко. – Л., 1973, - 216 с.

5. Мадорский, Л. Р., Зак, А. З.

Глазами подростков [Текст]: кн. для учителя / Л. Р. Мадорского, А. З. Зак. – М.: Просвещение, 1991. – 95 с.

6. Немов, Р. С.

Психология. [Текст]: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн. 2. Психология образования / Р. С. Немова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, - 1994. – 496 с.

7. Психологические тесты [Текст] / Под ред. А. А. Карелина: В 2т. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – т.1. – 312 с.: ил.

8. Психологические тесты [Текст] / Под ред. А. А. Карелина: В 2т. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – т.2. – 248 с.: ил.

9. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 128 с.

10. Семенюк, Л. М.

Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [Текст]: учебное пособие / Л. М. Семенюк. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 96 с.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Сушинская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:

Директор:  Кара-Монгуш В.В./



**Программа коррекционно-развивающих занятий
педагога-психолога с учащимися, воспитывающихся
в семьях СОП**

Педагог-психолог: Ондар З.А.

Суш- 2020

**Коррекционно - развивающая программа для семей и детей находящихся в
социально опасном положении**

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребёнка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни, в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Именно семья призвана обеспечивать основные, базовые потребности ребёнка, к которым относятся: физиологические потребности (во сне, отдыхе, питании и т.п.); потребность в безопасности ("крыша над головой", социальная и материальная защищённость и т.п.); потребность в любви и уважении. Однако далеко не всегда семья выполняет жизненно важные для развития и социального становления ребёнка функции. Такие семьи объединяются понятием "неблагополучная семья". К данной категории семей обычно относят семьи с низким материальным достатком, семьи, ведущие асоциальный образ жизни, семьи, в которых нарушены детско-родительские отношения (т.е. имеют место конфликты, насилие, отчуждение, безразличие и т.п.).

В неблагополучной семье нарушена структура, размыты внутренние границы, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, вследствие чего нарушается психологический климат в ней, и появляются «трудные дети».

Основные причины неблагополучия семьи:

- алкогольная зависимость родителей;
- родители – выходцы из неблагополучных семей;
- неполные семьи;
- родители не осознают свою ответственность перед ребёнком, психологически не готовы к материнству и отцовству;
- родители имеют психические особенности в развитии.

Семьи, оказавшиеся в СОП, обладают разным потенциалом решения проблем, возникших в семье. Одной группе семей достаточно указать на проблему и определить пути ее решения. Другая группа семей обладает скудными моральными, интеллектуальными и финансовыми ресурсами, необходимыми для выхода из ситуации. Таким семьям необходимо психолого-социальное, социальное, юридическое сопровождение, контроль за ситуацией в семье.

Если же рассматривать проблему уже, а именно только неблагополучные семьи, сама жизнедеятельность которых постоянно создает угрозу попадания их в опасную ситуацию, то здесь главным фактором является профилактическая работа. Чем раньше мы вмешаемся в ситуацию, тем больше шансов предвидеть социально опасную ситуацию и тогда можно не доводить ее до этой крайней точки, а заблаговременно помочь ребёнку в такой семье.

В семьях наблюдается рост различных проявлений жестокого обращения с детьми, некорректных приемов воспитания. В результате подростки все чаще убегают из дома, кончают жизнь самоубийством, совершают правонарушения.

Кроме того, с ростом числа семей, находящихся в социально опасном положении, увеличивается количество социальных сирот при живых родителях (родители бросают своих детей на воспитание своим престарелым родителям, отказываются от их содержания, воспитания и обучения); происходит деградация семей (пьют, ведут аморальный образ жизни, живут в антисанитарных условиях, не работают и пр.) дома таких семей становятся «притонами», где собираются группы людей без определенного места жительства и рода занятий, занимаются распитием спиртных напитков, устраивают драки и т.д.

Основные проблемы семей, находящихся в социально опасном положении

Социальная дезадаптация – это нарушение процесса социального развития, социализации индивида, неспособность или невозможность индивида приспособливаться к условиям и требованиям социального окружения.

Необходимо различать социальную дезадаптацию несовершеннолетних и социальную дезадаптацию семьи.

Социальная дезадаптация несовершеннолетних – следствие деформации процесса социализации ребенка, проявляющееся в его рассогласованности с традициями, нормами, правилами, законами, принятыми в обществе; в отклоняющемся поведении, искажении личностных структур (идеалов, установок, ценностей); в разрыве социальных связей и отношений со значимыми для ребенка людьми; в ограничении способности выполнять социальные функции; в сужении круга или ослаблении интенсивности ведущих видов деятельности, необходимых для социализации детей, – игры, познания, труда, общения.

Таким образом, социальная дезадаптация несовершеннолетних проявляется в:

- школьной дезадаптации;
- беспризорности, безнадзорности;
- правонарушениях;
- раннем алкоголизме, наркомании, токсикомании, табакокурении;
- резком ухудшении физического, нервно-психического здоровья.

Социальная дезадаптация семьи характеризуется наличием следующих проблем:

- неопределенность гражданского статуса членов семьи;
- малообеспеченность;
- безработица;
- неудовлетворительные жилищные условия;
- алкоголизм, наркомания, токсикомания членов семьи
- нарушение здоровья;
- семейная дезадаптация;
- духовно-нравственная деградация семьи.

Перечисленные выше проблемы можно выявить на основе наблюдения, анализа документации и фактологической информации о семье по определенным показателям.

Показатели и причины социальной дезадаптации семьи

Неопределенность гражданского статуса членов семьи характеризуется отсутствием у взрослого или несовершеннолетнего какого-либо документа, подтверждающего его гражданский статус или дающего право на получение установленных законом льгот и пособий (паспорт, свидетельство о рождении, удостоверение пенсионера, удостоверение инвалида, справка об обучении в общеобразовательном учреждении, прописка и т.п.). В связи с тем, что у трудоспособных членов семьи нет возможности устроиться на работу (так как нет регистрации), они вынуждены довольствоваться временными заработками. Основными причинами неопределенности гражданского статуса является утеря, порча или несвоевременное оформление документа.

Малообеспеченность. Среднедушевой доход ниже прожиточного минимума (подтверждается справкой о доходах семьи).

В беседе с работниками школы можно узнать, что ребенок не питается в столовой, плохо одевается, не имеет необходимых школьных принадлежностей. При патронаже семьи или обследовании жилищно-бытовых условий регистрируется недостаток продуктов питания, одежды, топлива, предметов первой необходимости. Основными причинами малообеспеченности являются низкооплачиваемая работа, безработица одного или нескольких членов семьи, неоформленность социальных льгот, пособий, субсидий.

Безработица. Отсутствие постоянного источника дохода взрослых трудоспособных членов семьи (подтверждается справкой о постановке на учет в качестве безработного и фактологически). Причины безработицы: сокращение штатов по месту работы, увольнение, отсутствие специального образования, стажа работы и т.д. Распространенное явление у вышеуказанной категории семей – несформированность у взрослых ее членов мотивации на трудоустройство, т.е. желания трудиться.

Неудовлетворительные жилищные условия. Отсутствие постоянного жилья, его ветхое состояние, несоответствие жилой площади установленным нормам, несоответствие санитарно-гигиенических условий установленным требованиям: сырость, грязь, прогнившие полы, провалившиеся потолки, изломанные печи (подтверждается справкой, актом или заключением ЖЭУ, СЭС). Косвенные показатели проблемы: неудовлетворительные жилищные условия ведут к заболеваниям как родителей, так и детей; из-за неудовлетворительного состояния жилищных условий дети не хотят жить дома ("... не хочу жить дома, потому что там неуютно, сыро, грязно").

Алкоголизм, наркомания и токсикомания родителей, когда наблюдается регулярное употребление алкоголя, наркотиков; клиенты состоят на учете в наркологическом диспансере (подтверждается медицинской справкой). Как правило, в таких семьях происходят драки, ругань, собираются компании, возникают ссоры и т.д. В таких семьях дети растут с психическими отклонениями; у них отмечают тяжелое поражение нервной системы, проявление признаков умственной отсталости. Причиной наркомании, токсикомании, алкоголизма являются наследственные или приобретенные (социальные или психологические) факторы.

Нарушение здоровья. Наличие хронических заболеваний, инвалидность одного из родителей, часто или длительно болеющие члены семьи (подтверждается документально медицинской справкой или фактологически). Причиной нарушения здоровья является врожденная патология, инвалидность, нерациональное питание, алкоголизм, неудовлетворительные жилищные условия.

Семейная дезадаптация. Нарушение взаимоотношений между членами семьи, постоянные деструктивные конфликты между родителями, между родителями и детьми (подтверждается фактологически). Частые конфликты в семье приводят к нарушению психического состояния всех ее членов, что особенно сказывается на несовершеннолетних.

Причины семейной дезадаптации: неумение правильно, конструктивно строить отношения, личностные психологические особенности, низкий уровень педагогической компетентности взрослых, недостаток внимания к ребенку со стороны родителей.

Духовно - нравственная деградация семьи - утрата семейных ценностей, традиций, жестокое обращение с детьми, отсутствие мотивации на здоровый образ жизни, неумение организовать семейный досуг, нарушение норм морали и права, асоциальные формы поведения, утрата социальных связей с семьей и школой, резкое ухудшение нервно-психического здоровья.

Причинами семейной дезадаптации являются также негативная эмоционально-психологическая обстановка, причины которой следующие:

- личностные психологические особенности членов семьи;
- низкий уровень педагогической компетентности взрослых;
- недостаток внимания к ребенку со стороны родителей;
- различия в жизненных установках и статусе (у мужа образование высшее, а у жены - начальное, или наоборот);
- разногласия на национальной или религиозной почве;
- неумение конструктивно разрешать конфликты.

В связи с необходимостью решения социальной проблемы для осуществления реабилитационной работы с семьями находящимися в социально опасном положении создана настоящая программа.

Цель: осуществление коррекционной, реабилитационной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, направленной на профилактику утраты детьми родительского попечения и возврат детей в родную семью.

Задачи:

- защитить права детей, воспитывающихся в семьях, которые находятся в социально опасном положении;
- провести диагностику семьи и анализ семейного воспитания
- провести педагогически целесообразную коррекцию с целью создания положительного микроклимата в семье;
- организовать просветительскую работу среди родителей;
- помочь семье найти внутренние ресурсы для выхода из социально опасного положения.

Принципы работы с семьями, находящимися в социально опасном положении

Принцип индивидуального подхода – реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом особенностей семьи.

Принцип законности – предусматривает соблюдение требований, законодательства РФ .

Принцип комплексности – предполагает реализацию системного подхода в работе с семьей.

Принцип взаимодействия – определяет порядок работы с семьей всех компетентных структур.

Опора на позитив в работе с семьей. Отношения к семье, находящейся в СОП, как к равноценному, равноправному партнеру.

Организация работы с семьей.

Психологическая реабилитация

1. Психолого-педагогическое сопровождение в кризисных ситуациях (оказание психологической помощи и поддержки членам семьи в стрессовых ситуациях)
2. Проведение консультаций специалистов – психолога, социального педагога, педагогов, медицинского работника, проведение педагогических лекториев для семей, оказавшихся в социально опасной ситуации.
3. Пропагандирование здорового образа жизни.
4. Создание положительного микроклимата в семье.
5. Овладение основами педагогических знаний, теорией и практикой семейного воспитания.

Социальная реабилитация

1. Оказывать содействие в трудоустройстве.
2. Организация правовой защиты.
3. Вовлечение семьи в воспитательный процесс.
4. Включение семьи в коррекционную, реабилитационную работу, налаживания нравственных традиций семейного воспитания, восстановление положительных контактов семьи с окружением, решение бытовых проблем в семье, повышение статуса семьи до социального.

Ожидаемые результаты

Нормализация детско-родительских отношений, возвращение (сохранение) ребенка в семье.

Работа с родителями

Занятие 1

Тема: Счастлив тот, кто счастлив у себя дома

Цель: родители получают возможность расширить систему нравственных ценностей семьи, проанализируют свое родительское поведение, увидят положительные и отрицательные стороны воспитательного воздействия на ребенка.

Задачи:

1. Создать предпосылки для формирования у родителей отношения к семье как главной жизненной ценности.
2. Заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку, убедить родителей в необходимости щедрых проявлений своей безусловной родительской любви.
3. Определить совместно с родителями основные принципы построения взаимодействия с детьми, направленные на сплочение усилий семьи в воспитании и развитии детей.

Форма проведения занятия: познавательная беседа

Занятие 2

Тема: Права и обязанности родителей

Цель: родители получают возможность познакомиться с семейным кодексом Российской Федерации, узнают об юридической ответственности за совершение противоправных действий по отношению к ребенку.

Задачи:

1. Информировать родителей о правах ребенка в современной России.
2. Познакомить с правами и обязанностями родителей по воспитанию и образованию детей.
3. Дать понятие «юридическая ответственность», донести до родителей меры воздействия за нарушение прав ребенка.

Форма проведения занятия: круглый стол.

Занятие 3

Тема: Проблемы воспитания. Поймите себя и своего ребёнка

Цель: повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по проблемам воспитания ребёнка в семье.

Задачи:

1. выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий родителей в деятельности по развитию личности ребенка.
2. Пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к детям со стороны родителей.
3. Рефлексия поведения членов семьи в сложных ситуациях.

Форма проведения занятия: дискуссия.

Занятие 4

Тема: Кнут или пряник?

Цель: родители получают возможность расширить знания о влиянии поощрений и наказаний на формирование детско-родительских отношений, приобретут опыт выстраивания позитивных семейных отношений.

Задачи:

1. Рассмотреть причины непослушания ребенка, познакомить с позитивными способами воздействия на коррекцию поведения ребенка.
2. Упражнять родителей в разборе ситуаций, демонстрирующих случаи эффективного использования мер поощрения и наказания.

Форма проведения занятия: разбор проблемных педагогических ситуаций на тему «Поощрения и наказания»

Занятие 5

Тема: Эмоциональное благополучие детей в семье

Цель: пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей.

Задачи:

1. Способствовать формированию компетентности в общении. Помочь родителям понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства детей.
2. Проанализировать приёмы, позволяющие ребенку ослабить влияние стрессовой ситуации на организм и помочь преодолеть эмоциональные трудности.

Форма проведения занятия: тренинг

Занятие 6

Тема: В семье первоклассник (будущий первоклассник)

Цель: родители получают возможность расширить педагогическую компетентность по подготовке ребенка к школе.

Задачи:

1. Познакомить родителей с понятием психологическая готовность ребенка к школе.
2. Развивать коммуникативные умения и навыки сотрудничества родителей с ребенком и школой.

Форма проведения занятия: тренинг

Занятие 7

Тема: Трудный диалог с учебой, как помочь ребенку учиться?

Цель: родители расширят объем знаний о формах и методах решения возникших проблем с детьми, выработают совместную программу действий по стимулированию познавательной деятельности детей.

Задачи:

1. Выявить проблемы взаимодействия с ребенком по преодолению учебных затруднений.
2. Познакомить с типичными ошибками родителей и их влиянием на психику ребенка
3. Вооружить родителей практическими навыками взаимодействия с ребенком.

Форма проведения занятия: семинар-практикум (2 занятия)

Занятие 8

Тема: Алкоголь в семье

Цель: информирование о пагубном влиянии употребления алкоголя родителями на воспитание ребенка, высказывание своего отношения к данной проблеме.

Задачи:

1. Донести до сознания родителей информацию о том, как вредные привычки родителей отражаются на воспитании детей, что может повлиять на начало употребления алкоголя детьми.
2. Информировать родителей о медико-социальных аспектах влияния алкоголизма родителей на психическое и эмоциональное развитие ребенка.

Форма проведения занятия: круглый стол

Занятие 9

«Особенности воспитания детей мамой и папой»

Тема 1 «Роль отца в воспитании сына»

Цель: актуализировать проблему воспитания сына в семье.

Задачи:

1. Дать возможность осознать отцам, что отцовское счастье – высшая ценность.
2. Наметить пути, средства и приемы воспитания мальчиков в семье.
3. Привлечь отцов к коллективному обсуждению трудных педагогических ситуаций.
4. Дать рекомендации отцам, как строить отношения с детьми на основе взаимопонимания.
5. Направить усилия отцов на совместную деятельность в жизни коллектива.

Тема 2 «Нет милее дружка, чем родная матушка»

Цель: «Роль матери в воспитании ребенка».

Задачи:

1. Познакомить с условиями успешного семейного воспитания.

2. Дать возможность осознать мамам, что материнское счастье – высшая ценность
3. Привлечь мам к коллективному обыгрыванию ситуаций.
4. Показать, что материнская любовь к ребенку не за что-то, а просто за то, что ребенок есть.

Форма проведения занятия: просмотр и обсуждение видеороликов на тему «Особенности воспитания детей мамой и папой»

Занятие 10

Тема «Человеком быть совсем не просто, или как воспитать в детях, нравственные качества на собственном примере».

Цель: создать условия для понимания значимости нравственного воспитания в семье.

Задачи:

1. Способствовать формированию культуры общения родителей и детей, умения родителей видеть отрицательные моменты в воспитании собственных детей.
2. Обсудить методы и условия нравственного воспитания ребёнка в семье.

Форма проведения занятия: нравственная беседа

Занятие 11

Тема «Почему мой ребенок становится трудным?»

Цель: выяснить причины отклоняющегося поведения у подростков, поиск путей решения этой проблемы.

Задачи:

1. Сформулировать понятие «трудный ребенок»
2. Определить факторы, влияющие на формирование личности подростка.
3. Наметить возможные пути решения проблемы

Форма проведения занятия: дискуссия

Занятие 12

Тема «Учет физиологических и психологических особенностей детей в их воспитании»

Цель: оказать родителям помощь в преодолении затруднений в общении с детьми – подростками.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности физического и психологического развития младшего возраста и их влияние на процесс обучения и воспитания.
2. Показать причину изменений в жизни ребенка вследствие физиологических трансформаций, изменение эмоциональной сферы ребенка.

Форма проведения занятия: познавательная беседа

Занятие 13

Тема: семейные традиции... Важно ли это?

Цель: родители получают возможность увидеть значимость семейных традиций для создания дружной и сплоченной семьи.

Задачи:

1. Способствовать развитию семейных традиций для преодоления отчужденности между родителями и детьми, воспитывать у членов семьи чувство единения, заботу и уважение к старшим.
2. Вызвать желание у родителей поделиться традициями своей семьи.

Форма проведения занятия: семейные посиделки на тему: «Традиции в семье»

Занятие 14

Тема: «Крик детской души: Родители разводятся!!!»

Цель: формирование у родителей личностного смысла в усвоении психолого-педагогических знаний при воспитании ребенка в ситуации развода.

Задачи:

1. Научить правильно себя вести во время конфликта между взрослыми с ребенком.
2. Сформировать представления родителей о причинах нарушений поведения детей дома.
3. Настроить родителей на доброжелательное общение между собой через выполнение задания, игру.
4. Показать пути выхода в ситуации развода при общении с детьми

Форма проведения занятия: тренинг

Занятие 15

Тема «Агрессия детей: ее причины и предупреждение»

Цель: Определить причины появления агрессии и дать рекомендации. Портрет агрессивного ребенка

Задачи:

1. Сформировать знания родителей о проблеме агрессивности подростков
2. Научить родителей как справиться с агрессивным состоянием ребенка, как бороться со своим гневом

Форма проведения занятия: круглый стол с элементами тренинга

Занятие 16

Тема: Свободное время и семейный досуг

Цель: родители получают возможность расширить представления о позитивных видах семейного отдыха, получают практические навыки активного сотворчества с детьми.

Задачи:

1. Познакомить родителей с позитивными видами семейного отдыха: посещение культурно-массовых мероприятий, активный семейный отдых, игры (подвижные, настольные, ролевые, дидактические), ручной труд.
2. Предоставить родителям информацию о том, где и как можно организовать совместный досуг с минимальными затратами для семьи.
3. Обучать практическим навыкам проведения совместных игр (подборка игр в соответствии с возрастными особенностями детей).

Форма проведения занятия: семинар-практикум

Занятие 17

Тема «Причины детского суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»

Цель: Предоставить возможность родителям задуматься и оценить взаимоотношения со своим ребенком.

Задачи:

1. Совместно с родителями выявить возможные причины, признаки и характер детского и подросткового суицида.
2. Объяснить психологический смысл суицида, познакомить с признаками суицидального поведения, дать рекомендации родителям.

Форма проведения занятия: беседа с элементами тренинга

Занятие 18

Тема: трудовое участие ребенка в жизни семьи

Цель: родители получают возможность расширить знания о роли, возможностях, путях и способах трудового воспитания детей в семье.

Задачи:

1. Познакомить родителей с ролью трудового воспитания во всестороннем развитии ребенка.
2. Показать значимость семьи в воспитании трудовых навыков ребенка.
3. Обсудить опыт присутствующих по поддержанию интереса ребенка к труду, формированию трудовых навыков.

Форма проведения занятия: Круглый стол

Перечень совместных детско-родительских практических занятий

Цель: создание позитивного микроклимата в семьях, коррекция детско-родительских отношений.

Календарно-тематический план

Дата проведения	Мероприятие	Кол-во часов	Ответственный
1 неделя сентября	Познавательная беседа «Значение семьи для ребенка, что значит любить своего ребенка?»	1	Педагог-психолог Социальный педагог
2 неделя сентября	Круглый стол «Права и обязанности родителей»	1	Социальный педагог
4 неделя сентября	Дискуссия «Проблемы воспитания. Поймите себя и своего ребенка»	1	Педагог психолог
1 неделя октября	Экскурсия в зоосад	2	Педагог-психолог Социальный педагог
2 неделя октября	Разбор проблемных педагогических ситуаций на тему «Поощрения и наказания»	1	Социальный педагог
3 неделя октября	Тренинг «Эмоциональное благополучие детей в семье»	1	Педагог психолог
1,2 неделя ноября	Просмотр и обсуждение видео роликов на тему «Особенности воспитания детей мамой и папой. Роль отца в воспитании сына. Нет милее друга, чем родная матушка»	2	Педагог психолог
3 неделя ноября	Круглый стол «В семье первоклассник»	1	Социальный педагог
4 неделя ноября	Праздник «День матери»	1	Педагог-психолог Социальный педагог
1,2 неделя декабря	Семинар-практикум «Трудный диалог с учебой, как помочь ребенку учиться?»	2	Социальный педагог
3 неделя декабря	Круглый стол «Алкоголь в семье»	1	Социальный педагог
4 неделя декабря	Творческая мастерская «Изготовление новогодних сувениров»	1	Педагог-психолог Социальный педагог
3 неделя	Нравственная беседа	1	Педагог психолог

января	«Человеком быть совсем не просто или как воспитывать в детях нравственные качества на собственном примере»		
4неделя января	Дискуссия «Почему мой ребенок становится трудным?»	1	Педагог психолог
1неделя февраля	Познавательная беседа «Учет физиологических и психологических особенностей детей в их воспитании»	1	Педагог психолог
2неделя февраля	Выезд на лыжную базу с. Тайга	2	Педагог-психолог Социальный педагог
3неделя февраля	Семейные посиделки на тему «Традиции в семье»	1	Социальный педагог
4неделя февраля	Тренинг «Крик детской души: родители разводятся»	1	Педагог психолог
1 неделя марта	Выезд на лыжную базу с. Тайга	2	Педагог-психолог Социальный педагог
2 неделя марта	Круглый стол с элементами тренинга «Агрессия детей, ее причины и предупреждение»	1	Педагог психолог
3,4неделя марта	Семинар-практикум «Свободное время и семейный досуг»	2	Социальный педагог
1неделя апреля	Выход в кинотеатр «Найырал»	2	Педагог-психолог Социальный педагог
2неделя апреля	Беседа с элементами тренинга «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»	1	Педагог психолог
3неделя апреля	Экскурсия в краеведческий музей	2	Педагог-психолог Социальный педагог
4неделя апреля	Круглый стол «Трудовое участие ребенка в жизни семьи»	2	Социальный педагог
4 неделя мая	Коллективно-творческое дело «Семья это мы!»	2	Педагог-психолог Социальный педагог

Работа с детьми

1. Программа работы детьми и подростками, имеющими эмоционально-волевые и поведенческие нарушения

Цель: – оптимизация и нормализация способов поведения, связанных с защитной агрессивностью.

Задачи:

- Обучение приемам общения, стимулирование развития их коммуникативной культуры.
- Формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях.
- Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.

2. Программа психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска»

Цель: эмоционально-личностная коррекция, укрепление психологического здоровья подростка.

Задачи.

- Изучение личностных особенностей и черт характера подростков.
- Восстановления ощущения ценности собственной личности.
- Овладение способами взаимодействиями с самим собой и окружающим миром.
- Формирование позитивной моральной позиции.
- Формирование у подростков навыков определения круга позитивных ценностей и негативных факторов.
- Формирование Я-концепции.
- Формирование ценностного и ответственного отношения к себе.
- Тренировка навыков принятия ответственных решений, отстаивание убеждений и позиций.
- Осознание и предупреждение эмоциональных нарушений посредством поведенческих изменений.
- Развитие компетентности в социальном функционировании.

3. Программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с учащимися, воспитывающихся в семьях СОП «Тренинг здорового образа жизни»