

1.7. Система работы педагога-психолога с родителями воспитанников

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение



Сушинская средняя общеобразовательная школа


Пий-Хемского кожууна Республики Тыва

Справка-подтверждение

Дана Ондар Зое Анатольевне, педагогу-психологу, о том, что она действительно ведет работу с родителями воспитанников, работу по профилактике семейного неблагополучия. По плану проводит профилактические мероприятия, психологические тренинги, всеобучи для родителей. Активно участвует в общешкольных и классных родительских собраниях. Ведет групповую и индивидуальную консультативную работу с родителями.

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Директор:  /Кара-Монгуш В.В./
Зам.директора по ВР:  /Кажыкай Ч.М./



Одним из важнейших направлений работы педагога-психолога является работа с семьей. При взаимодействии с родителями использую различные формы работы: индивидуальное и групповое консультирование, диагностика детско-родительских отношений, анализ трудных семейных ситуаций, тематические родительские собрания, психологические тренинги, всеобучи.

Родители располагают чрезвычайно бедными и однообразными сведениями о психологических особенностях своих детей, которые при всей своей любви к ребенку нередко не знают их и не могут его понять.

В семьях, многие психологические проблемы связаны с господствующим стилем семейного воспитания, а также со спецификой контакта между ребенком и взрослыми (неумение и нежелание прислушаться друг к другу, понять, простить, уступить, посочувствовать).

Поэтому наша общая цель по отношению к родителям состоит в создании социально-психологических условий для привлечения семьи (чаще всего - родителей) к

сопровождению ребёнка в процессе школьного обучения. В первую очередь, это необходимо при решении возникающих проблем. Целью деятельности, таким образом, является создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребёнка.

Моя система работы с родителями, включает в себя: психологическое просвещение родителей, психопрофилактическую работу и индивидуальное консультирование родителей.

Психологическое просвещение

Психологическое просвещение родителей осуществляется через групповые информационно-тематические консультации, собрания, участия в работе родительского клуба «Заботливый родитель». Оформляю стендовые материалы, памятки, онлайн-буклеты: «Развитие жизнестойкости у подростков», «Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации?», «Влияние стилей семейного воспитания на личность ребенка», «Когда подросток ничего не хочет», «Откровенный разговор или как научиться слышать друг друга», «Телефон доверия», «Ребенок в интернете». Участвую в родительских собраниях на такие темы: «Как воспитать толерантного человека», «Проблемы адаптации первоклассников и пятиклассников», «Переходный возраст», «Как помочь ребенку сдать экзамены» и т.д.

В 1 классе в начале учебного года на родительском собрании была проведена лекция для родителей по теме «Психологическая готовность ребенка к школе и его адаптация». Было проведено анкетирование родителей по адаптации детей к школе. В конце собрания каждый из родителей получил памятку «Как помочь ребенку адаптироваться к школе». Так же родители были ознакомлены с результатами диагностических обследований, то есть со степенью готовности к обучению. В результате проведения этих обследований была выявлена группа детей, которым трудно будет адаптироваться к условиям школьной среды из-за повышенного уровня тревожности и трудно будет усвоить школьную программу из-за недостаточной степени готовности к обучению. Родители этих детей были приглашены на индивидуальную консультацию, в ходе которой я предложила индивидуальные занятия с целью развития познавательных процессов, снятия тревожности для улучшения адаптации к школе. Так же на индивидуальной консультации родителям были предложены игры, задания и упражнения, которые они могут проводить дома с ребенком, некоторые родители брали книги, для того чтобы лучше познакомиться с проблемой и найти правильные пути выхода из сложившейся ситуации. В конце года в апреле проведено повторное обследование детей, подведена сравнительная характеристика динамики развития детей 1 класса, с которыми родители будут ознакомлены на родительском собрании после майских праздников. На индивидуальной консультации родители будут ознакомлены с результатами проведения коррекционной работы.

В 7-8 классах на родительском собрании была проведена лекция для родителей о «Психологических особенностях подросткового возраста» и были даны рекомендации, на что обратить внимание в этом возрасте. Так же родители были ознакомлены с результатами психологического обследования, а именно с развитием интеллекта, с уровнем мотивации и уровнем тревожности их детей.

В 9, 11 классах на родительском собрании «Как помочь ребенку сдать экзамены?» родители были ознакомлены с рекомендациями при подготовке детей к ЕГЭ, где каждый из родителей получил памятку, чтобы он мог дома прочитать и выполнять полученные рекомендации.

В 6 классе была проведено психологическое обследование на выявление уровня агрессивности у подростков. Родители были ознакомлены с результатами проведенного обследования, и была проведена беседа с родителями по теме «Агрессивное поведение подростка», в конце которой были даны в устной форме рекомендации родителям по снижению уровня агрессивности у детей.

Таблица 1. Просветительская деятельность родителей и педагогов

<i>Учебный год</i>	<i>Тема выступлений</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Слушатели</i>
2016-2017	«Трудности адаптации первоклассников к школе»	Родит. собрание	Родители 1 классов
	"Компьютерная зависимость школьников»	Родительское собрание	Родители 1-11 класса
	Общешкольное родительское собрание «Планета толерантности»	Родительское собрание	Родители с 1-11 классы
	«Психологические проблемы перехода в 5-ый класс»	Родительское собрание	Родители 4 класса
	«Профилактика суицида детей и подростков»	Методический семинар	Педагоги
	«Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу».	Родительское собрание	Родители 9, 11 классов
	«Проблема профилактики и преодоления профессиональных стрессов»	Семинар-практикум	педагоги
	«Психологическая готовность к обучению»	Родительские собрания	Родители 1 классов
	«Возрастные особенности подросткового периода»	Родительское собрание	Родители 6-7 классах
	«Толерантность – образ жизни»	Общешкольное родительское собрание	Родители 1-11 классах
2017-2018	«Семейные межличностные отношения между опекунами и детьми»	Родительское собрание совместно с соц.педагогом	Родители опекуны
	«Насилие и жестокое обращение с детьми: причины и последствия»	Общешкольное родит собрание	Родители 1-11 классов
	«Как помочь ребенку сдать экзамены?»	Родительское собрание	Родители 9-х и 11 класса
	«Телефон доверия»	Родительское собрание	Родители 1-11 классов
	«Профилактика компьютерной зависимости младших	Родительские собрания	Родители 1-4

школьников»		классов
«Профилактика компьютерной зависимости»	Общешкольное родит собрание	Родители 1-11 классов
Как в пандемию учителям и родителям побороть злость досаду. Советы психолога	Дистанционно социальных сетях	в Родители 1-11 классов, педагоги
«Профилактика экзаменационной тревожности»	Дистанционное родительское собрание	родители 9-х и 11 класса
«Как воспитать толерантного человека»	Общешкольное родительское собрание (дистанционно)	Родители 1-11 классов
«Телефон доверия – в помощь родителям детям». «Как работает телефон доверия»	Размещение информации родительских чатах, в чатах педагогов.	Родители 1-11 классов, педагоги
«Трудности адаптации первоклассников в школе»	Советы родителям в родительских чатах	Родители 1 класса
«Адаптация пятиклассников к среднему звену»	Советы родителям в родительских чатах	Родители 5 класса

Индивидуальное консультирование родителей

Индивидуальное консультирование родителей является традиционной и наиболее эффективной формой психологической работы школьного психолога с родителями.

В семейном консультировании, наряду с традиционным диагностическим инструментарием, использую: социограмму «Моя семья», «Совместный рисунок». Это помогает мне выявить объективную картину дисгармоничных взаимоотношений и в дальнейшем выстроить объективную систему задач коррекции детско-родительских отношений. Особое внимание уделяю консультативной помощи родителям с детьми ОВЗ. Родители отмечают высокую эффективность консультативной работы, т.к. они ощущают психологическую поддержку в проблемной кризисной ситуации, начинают верить в собственные силы, выстраивают эффективную линию взаимодействия с ребенком.

Итогом индивидуального психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. В случае необходимости консультации продолжаются в дальнейшем.

Наряду с этим веду активную консультативную помощь, психопрофилактику (в школе в групповой форме на родительских собраниях, также при визитировании семей);

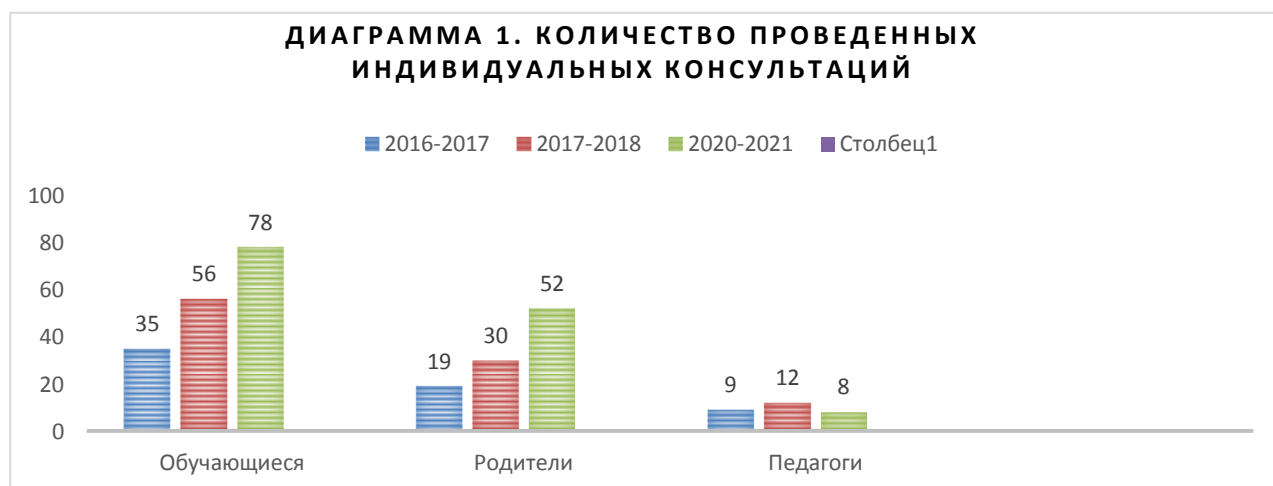
Самые актуальные и распространенные темы индивидуальных консультаций:

1. Адаптационный период первоклассников, пятиклассников.
2. Учебная мотивация.
3. Профилактика деструктивного поведения у детей и подростков.
4. Психологические особенности подросткового периода.
5. Профконсультации. Выбор профессии.
6. Детско-родительские отношения.
7. Консультирование по вопросам ПМПК.
8. Взрослые и дети: динамика: динамика взаимоотношений.
9. Семейные конфликты.
10. Семья и школа: проблемы взаимоотношений.

В МБОУ Сушинская СОШ педагогом-психологом проведено индивидуальных консультаций:

Таблица 2. Количество индивидуальных консультаций

<i>Период</i>	<i>Количество консультируемых</i>		
	<i>Обучающиеся</i>	<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
2016-2017 уч.г	35	19	9
2017-2018 уч.г	56	30	12
2020-2021 уч.г (сентябрь-март)	78	52	8



Также педагогом-психологом проводятся групповые консультации с целью психологического просвещения.

Для родителей – на классных родительских и общешкольных родительских собраниях согласно плану работы ППС, также в ходе родительских встреч. Стоит отметить, что педагог-психолог активно пользуется материалом программы «Заботливый родитель».

Для педагогов групповые консультации проводятся на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах, совещаниях, методических объединениях классных руководителей.

Таблица 3. Количество групповых консультаций для родителей

<i>Период</i>	<i>Количество консультаций</i>		
	<i>Классные РС</i>	<i>Общешкольные РС</i>	<i>Родительские встречи</i>
2016-2017 уч.г.	6	2	7
2017-2018 уч. г.	7	4	10
2020-2021 уч.г. (сентябрь-март)	5	2	12



Психопрофилактическая работа

Психопрофилактическую работу следует начинать тогда, когда еще нет проблем, в целях их предупреждения.

В связи с этим совместно с социальным педагогом для родителей 7 и 8 классов была проведена презентация по теме «Неформальные молодежные объединения», из

которой родители узнали о разнообразии неформальных молодежных объединениях, и о причинах вступления детей в них.

С учащимися 8 класса была проведена профилактическая беседа по проблеме наркомании, и было проведено анкетирование с целью выявления уровня информированности подростков по этой проблеме и ее последствиях. На родительском собрании родители были ознакомлены с результатами анкетирования и были даны рекомендации.

Так же в работе с родителями используются активные формы работы. Для учащихся 6 классов и родителей была проведена деловая игра по теме «Отцы и дети». Игра проводилась с целью предупреждения конфликтных ситуаций в общении детей с родителями. В ходе этой игры родители увидели причины возникновения конфликтов, которые их могут ожидать с их детьми. В конце игры каждый из участников получил памятку по правильному общению.

В работе с родителями использую программу психолого-медико-социального сопровождения семьи по предупреждению возможного неблагополучия ребенка «Заботливый родитель». Также программы «Психолог и семья: активные методы взаимодействия», «Коррекционно-развивающая программа для семей и детей, находящихся в социально-опасном положении».

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сушинская средняя общеобразовательная школа*

Утверждаю:
Директор школы:  Кара-Монгуш В.В.

ПРОГРАММА

**Психолого-медико-социального сопровождения семьи по предупреждению
возможного неблагополучия ребенка»**

Модуль 1. Родительские собрания «Заботливый родитель»

Модуль 2. Детско-родительский клуб «Материнская нежность»

Срок реализации программы: 2020-2021 уч. года

*Автор-составитель: Полякова Виктория Викторовна,
педагог-психолог высшей категории*

*Программу реализует: Ондар З.А.,
педагог-психолог МБОУ Сушинской СОШ*

Пояснительная записка

В последние годы наблюдается негативная тенденция повышения уровня суицидальной активности населения республики Тыва. По данным Территориального органа федеральной службы государственной статистики по Республике Тыва показатель

по суицидам превышает российский в 1,8 раза (30,1 на 100 тыс. населения) и по Сибирскому Федеральному округу – в 1,2 раза (44,4 на 100 тыс. населения). Это в 3 раза больше предельно-критического уровня, установленного Всемирной организацией здравоохранения. Суициды взрослых оказывают разрушительное влияние на детей, учитывая особенности развития в период детства. За 5 месяцев 2013г. по данным МВД по РТ зарегистрировано **5 суицидов и 10 парасуицидов** среди детей и подростков (за АППГ зарегистрировано **10 суицида, 23 парасуицида**). Наблюдается динамика снижения суицидальной активности среди подростков. Важным фактором столь высоких показателей частоты самоубийств и их характер во многом зависит от социально-экономического благополучия семьи. Как правило, частота самоубийств у детей и подростков больше всего зарегистрировано в кожуунах, где низкий уровень жизни населения, высокий уровень пьянства, преступности.

Во всех случаях суицидальных действий проведено психолого-педагогическое расследование специалистами Центра «Сайзырал». Анализ мотивов совершений детьми и подростками суицида и факторов их обуславливающих показал, что чаще всего несовершеннолетние совершили суициды по причине семейных конфликтов, в основном из-за ссоры или обиду на мать – 6 случаев, на отца – 1 случай, на родственников и опекунов – 2 случая, по причине чувства горя при утере близкого – 3 случая, неустановленные – 3 случая.

Министерством образования и науки Республики Тыва во исполнение Плана мероприятий Минобрнауки России по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011-2015 годы (Приказ Минобрнауки России от 26 октября 2011 г. № 2537) продолжена работа по профилактике суицидального поведения в образовательной среде. Министерством в начале февраля принят приказ «О дополнительных мерах по профилактике суицидального поведения среди обучающихся, воспитанников учреждений образования Республики Тыва» от 5 февраля 2013 г. за № 150/д, согласно которому проводится мониторинг эффективности профилактических программ в ОУ всех типов и видов.

По данным мониторинга в основном реализуется программа комплексная лицензированная профилактическая программа «Несущая свет», разработанная ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал». Данная программа доработана модульной коррекционно-развивающей профилактической подпрограммой «Заботливый родитель» и «Материнская нежность» к комплексу «Психолого-медико-социального сопровождения семьи по предупреждению возможного неблагополучия ребенка».

Актуальность программы обусловлена высокой значимостью роли семьи в воспитании и развитии ребенка. Анализ обращений к психологам в РЦПМСС «Сайзырал» показал, что многие родители не знают эмоциональных потребностей своих детей и не обладают необходимыми навыками и умениями для эффективного взаимодействия с детьми (например, суициды среди несовершеннолетних происходили в результате ссоры с членами семьи). Поэтому в психологической коррекции нуждаются не только дети, но и их родители: им нужно помочь сформировать социально ориентированные признаки эмпатии. Большинство родителей ошибочно считают, что им известны и сами эти навыки, и способы их использования, потому что в нашем обществе не принято обучать родителей эффективному взаимодействию со своими детьми. Успешная адаптация в социуме, возможность жить в условиях соблюдения законов в обществе невозможна без развития внутренних нравственных ценностей. Развитие способности к эмпатии способствует адаптации детей в правовом и социокультурном пространстве. Социально-ориентированные признаки эмпатии можно считать основными в процессе установления гуманных отношений. Развитие эмпатии особенно важно в период отрочества, когда у подростков интенсивно развиваются нравственные ценности, жизненные перспективы новые взгляды на жизнь, на отношения между людьми. А в процессе проведения

психологической коррекции это гарантирует понимание и взаимопроникновение во внутренний мир другого человека, обеспечения оптимальной оценки и прогноза наиболее адекватных форм поведения. Установлено, что практически все трудновоспитуемые поддаются более эффективному педагогическому воздействию при формировании открытых, доверительных отношений между взрослым и ребенком. По мнению В.В. Бойко, эмпатия является «ценнейшим средством познания человеческой индивидуальности в целях воспитания и обучения, лечения и профилактики» [32. С. 116]. Эмпатия играет ключевую роль в тех видах деятельности, эффективность которых в большой степени зависит от межличностного взаимодействия, как, например, обучение и воспитание.

В программе представлены психологические технологии работы с родителями по предупреждению возможного неблагополучия в поведении у ребенка: страхи, агрессивность, бродяжничество, зависимости от ПАВ, суициды и др.

Сфера использования: образовательная

Круг пользователей: психологи

Цель (цели) разработки: Цель: формирование социально-ориентированных признаков эмпатии у родителей для перехода на более высокий уровень внутрисемейного взаимодействия; сохранение и укрепление позитивных связей с окружающим миром.

Основные задачи, решаемые внедрением разработки:

1. Развить психологическую культуру семьи, сформировать представление о родительском функционировании; расширить психолого-педагогическую компетентность по вопросам психологии семейных отношений, психологии воспитания и закономерностей общего психического, эмоционального, коммуникативного, возрастнопсихологического развития с учетом типа ОУ, в котором учится ребенок.

2. Содействовать изменению самого отношения родителей к семейной жизни и задачам воспитания; обобщенной установки родителей к детям и переводу её в сферу эмоционального принятия ребенка с целью развития эмоционального комфорта и эмпатических тенденций в детско-родительских отношениях.

3. Совершенствовать восприятие супругами друг друга и своего ребенка в гуманистическом континууме.

4. Способствовать изменению эмпатийного отношения у ребенка к сверстнику, что в дальнейшем должно сказаться на перемене его внутренней позиции, то есть в переходе к более сложной форме эмпатического реагирования на других людей

Продолжительность программы: реализация в течение учебного года проводятся

1. Этап – мониторинг ситуации и планирование,

2. Этап внедренческий: Модуль 1. Родительские собрания «Заботливый родитель»;

Модуль 2. Детско-родительский Гостинная «Материнская нежность»

3. Подведение итогов выходящая диагностика (апрель)

Режим и формы работы

Ежемесячно Родительские собрания

Каникулярное время гостиная «Материнская нежность»

	Режим	Формы	Контингент
1	Сентябрь	Собрание	Родители
2		Диагностика	Дети, родители
3	Октябрь	Собрание	Родители
4	Ноябрь	Собрание	Родители
5		Гостиная (Тренинг)	Родители Дети
6	Январь	Собрание	Родители
7		Гостиная(Тренинг)	Родители Дети

8	Февраль	Родительское собрание	Родители
9	Март	Родительское собрание	Родители
		Гостиная (Тренинг)	Дети, родители
	Апрель	Родительское собрание	Родители
		Диагностика	Дети, родители

Привлечение специалистов: юрист, психотерапевт, уполномоченный по права ребенка

Ожидаемые результаты от внедрения.

Формирование у родителей понимания значимости детско-родительских отношений в социоэмоциональном развитии ребенка; установки на необходимость развития эмпатии ребенка как ведущего фактора его личностного развития и социального благополучия; мотивации к изменению родительского воззрения на стиль общения с ребенком, к переориентации на более гуманистическую, субъект — субъектную позицию во взаимодействии с детьми.

Способы проверки ожидаемых результатов:

Отчеты самонаблюдения, письменные отчеты

Тестирование до и после тренинга: опросник Айзенка на измерение эмоционального состояния, незаконченные предложения, рисунок «несуществующего животного».

Основой, на которой строится программа, является изучение современных публикаций в области детско-родительских отношений и социально-ориентированных признаков эмпатии (см. список литературы), обобщение передового опыта и анализ собственной практики специалистов в данной области. Методологическую и теоретическую основу программы составили основополагающие методологические принципы и концепции отечественной психологии: психологическая теория о культурно-историческом развитии высших психических функций Л.С.Выготского, особенно его положение об единстве аффективных и интеллектуальных процессов, теория восприятия человека человеком А.А. Бодалева, теория социальных эмоций А.В. Запорожца, концепция онтогенетически-ориентированной психокоррекции Ю.С. Шевченко, а также зарубежной психологии: теория привязанности Дж.Боулби, концепция временных перспектив Ф.Зимбардо и др.

Анализ содержательных аспектов работы с детьми с отклонениями в поведении. Приводит к выводу о необходимости повышения ее эффективности за счет форм профессионального взаимодействия, основанных на следующих принципах:

Принцип гуманизма в отношениях между взрослыми и детьми. Основан на признании самоценности личности и ориентирует на прочувствование и принятие позиции равенства и личностного роста в отношениях в семье, принцип дает возможность ребенку почувствовать свою значимость, полноправие в отношениях со взрослыми, а родителям почувствовать в ребенке личность.

Принцип индивидуального подхода в отборе родителями предлагаемых психологом средств развития позитивных эмпатических отношений с ребенком в зависимости от собственных потребностей, интересов, в выборе способа реализации

рекомендаций и коррекционно-развивающих средств.

Принцип уважения личности родителя - уважая личность родителя, специалисты принимают его мнение о ребенке, его личный опыт, решения и ожидания, оставляя за собой право на корректировку (психологическую коррекцию) их мнений и решений, исходя из приоритета прав ребенка на адекватное развитие

Принцип социальной связанности через включение родителей и детей в совместные виды деятельности. Родители активно проводят время вместе с ребенком и находятся на территории его интересов.

Принцип активного участия родителей в коррекционно-развивающей программе. Этот принцип позволяет повысить педагогическую грамотность, психологическую компетентность родителей и «включить» механизмы личностного саморазвития.

Принцип семейно-центрированности - специалисты взаимодействуют не только с ребенком, но и с его родителями и его ближайшим окружением; семья это система, а возникшие проблемы это результат изменений внутри системы

Принцип «моделирующей силы эмоций», то есть осознание, моделирование и разрешение родителями проблемных и конфликтных межличностных ситуаций в связи с действием социально-перцептивных стереотипов с целью устранения деструктивных форм поведения и обучения адекватным способам реагирования в проблемных, стрессовых ситуациях взаимодействия.

Принцип фиксированности на решении. Психолог интерпретирует полученные результаты с позиции соответствия индивидуально-психологическим особенностям родителей, требованиям коррекционно-развивающей программы с учетом перспектив ее развития и возможностей компенсации. Он акцентирует внимание на потенциалах родителей, а не ограничивает их, поддерживает и стимулирует их поисковую активность.

Принцип ответственности

- профессиональной: специалисты ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребенка;

- родительской: родители ответственны за реализацию потенциала ребенка в духовно-нравственном направлении.

Актуальность работы с семьей подчеркивается растущим вниманием со стороны государства к нуждам семьи. Создается нормативно-правовое поле, которое является гарантом благополучия семьи.

Детско-родительская коррекция выстроена таким образом, чтобы укрепить отношения между родителями и ребенком. В процессе занятий программа позволит родителям и детям лучше узнать друг друга, родители получают ответы на волнующие их вопросы, они становятся более чувствительными и научаются проявлять поддержку, создавать психологический фон в семье, в которой они могут чувствовать себя в достаточной безопасности.

Новизна разработки.

В ОУ психологическая помощь обычно направлена на информирование и просвещение родителей через родительские собрания, куда не всегда приглашают психолога. Данная программа рассчитана на специалиста психолога и предполагает системные родительские лектории с целью реконструкции когнитивных и поведенческих аспектов родительского воспитания. А в клубе на семейных групповых встречах психолог будет иметь возможность скорректировать эмоциональный аспект детско-родительских отношений при активном изменении когнитивных и поведенческих позитивно-конструктивной направленности схем взаимодействия.

Содержание разработки.

Программа состоит из двух модулей информационного и коррекционно-развивающего с учетом возраста ребенка и типа ОУ. Первый блок в основном имеет информационную направленность и рекомендован для проведения родительских собраний в течение учебного года. Основным подходом является анализ в воспитании и

самопомощь. Особую роль здесь играют примеры из жизни. Самопомощь учит справляться с теми конфликтами и проблемами, с которыми человек сталкивается ежедневно. Самопомощь, основанная на анализе, подразделяется на пять ступеней: наблюдение, дистанцирование, инвентаризация, ситуативное одобрение, вербализация и расширение цели. Эти пять ступеней подробно описываются на примерах. На собраниях рекомендуется использовать притчи, конкретные жизненные ситуации в качестве опоры для понимания. Примеры это не предписание, не универсальное средство, а альтернатива, которая для родителей в его особой ситуации могла бы стать наиболее подходящими, в любом случае родители выбирают способ реагирования на конкретную проблемную ситуацию. Понимание собственных проблем будет достигнуто благодаря наглядному, образному мышлению и эмоционально окрашенному воображению без фиксации родителей на их на слабостях и семейных конфликтах. Это поможет создать дистанцированное отношение к собственным проблемам и подскажет путь для решения конкретных проблемных ситуаций.

Второй модуль практической реализации системы знаний психологической культуры семьи, который рассчитан на диагностику анализ семейной микросреды и коррекцию воспитательного подхода, осуществляемую специалистом в групповом режиме в течение каникулярного периода.

Практическая значимость. Данная программа реализована в ОУ республики всех типов и видов по данным мониторинга эффективности профилактических программ в ОУ республики Тыва:

- на родительских собраниях «Заботливый родитель» (512 часа),
- работа с 475 детьми, нуждающимися в индивидуальном психолого-педагогическом подходе (согласно ВШУ) из них посещено 463 семьи на дому.
- организовали психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей, находящихся в кризисном состоянии. Всего проведено в рамках работы гостиной «Материнская нежность» 103 встречи.

Привлечение родителей к клубной работе в форме гостиной даёт положительные результаты. Родители вооружаются психолого-педагогическими знаниями и умениями воспитания, получают возможность поддерживать друг друга, осознают свои права и обязанности.

Результаты групповой работы с родителями

№п/п	Показатель	До посещения клуба	В настоящее время
1.	Психо-эмоциональное напряжение	100%	35%
2.	Эмпатия	46%	82%
4.	Нарушение адаптационных механизмов	63%	41%

Учебно-тематический план

воспитательной образовательной программы

для образовательных учреждений

№ п/п	Тема занятия	Количество
		о

		часов
I.	Блок Родительские университеты «Заботливый родитель»	14
1.1.1.	Вы и Ваши дети	2
2	Мир в вашем доме: психотерапия повседневной жизни	2
3	Сильная мать – сильное дитя	2
4	Как на самом деле любить подростка	2
5	Роль отцовского воспитания	2
6	«Царственная пара». Духовное воспитание.	2
7	Мир детей в пространстве мира взрослого	2
II.	Блок коррекции детско-родительских отношений	88
2.1.	Диагностика семейной микросреды	40
2.2.	Особенности семейной системы	16
2. 3.	Знакомство или «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	4
2.4.	Нам чувства разные нужны, чувства разные важны.	4
2.5.	Конфликты и их решение	4
2. 6.	«Победа над страхом делает нас сильнее!»	4
2.7.	Чуткость, отзывчивость, сердечность, любовь изгоняют страх	4
2.8	Кратчайшее расстояние между людьми	4
2. 9.	Семейные победы	4
2.10	Заключительное занятие	4
	ИТОГО	102

Продолжительность реализации (внедрения) разработки. Данная программа реализуется в течение учебного года.

Этапы реализации программы:

1. Информационно-просветительский - универсальный.
2. Диагностический, специализированный.
3. Коррекционно-развивающий
4. Итоговый.

Уровень проработанности разработки - основной, внедренческий.

Программа первого блока спланирована автором-составителем и дополнила второй блок, который реализуется с 2010 года.

Уровень программы: учебная программа «Материнская нежность»

Срок обучения: 102 часов.

Целевые группы: родители и учащиеся 6-7 классов общеобразовательных учреждений

Количество участников первого блока все родители 6-7 классов

Количество участников второго блока: 6-7 семей по желанию и рекомендациям психолога.

Возрастной и количественный состав группы, условия проведения занятия

Информационная часть программы предназначена для родительской аудитории 6-7 классов. Формирование тренинговых семейных групп из числа посещающих родительские собрания происходит на добровольной основе. Комплектование проводится с учетом проблем, имеющих у детей. Как правило, в группу входят дети близкого возраста; наиболее целесообразны следующие возрастные границы: 10—11 лет.

Вместе с ребенком занятия посещает кто-то из родителей (можно по очереди), либо

лицо, заменяющее родителя, но обязательно тот, кто непосредственно занимается его воспитанием. В особых случаях, когда конфликт отношений связан с одним из родителей, рекомендуется посещение группы именно этим родителем.

Количественный состав тренинговой группы 6-7 пар (12—15 человек). Предпочтительны разнополые группы.

Цикл включает 9 занятий, продолжительность каждого 6 часов. Занятия проводятся в течение недели.

Возникающее чувство группы и групповой сплоченности — важные характеристики процесса родительско-детской психокоррекции, поэтому после второго занятия группа «закрывается» и новые участники к ней не присоединяются, даже если из первоначального состава кто-то выбыл.

Для проведения занятий требуется игровой зал большой площади, с ковровым покрытием.

Противопоказаниями для посещения групп являются:

— у детей — умственная отсталость, тяжелые формы заикания, психотические состояния;

— у родителей — наличие собственных глубинных личностных проблем (это может препятствовать концентрации на нуждах ребенка).

Содержание

Блок 1. Родительские университеты «Заботливый родитель»

1.1. Тема «Вы и Ваши дети»

***Цель:** Введение в программу родительского университета «Заботливый родитель». Формирование мотивации к работе в рамках данного курса. Оптимизация детско-родительских отношений. Активизация творческого подхода к разрешению знакомых ситуаций. Установление и развитие отношений партнерства и навыков сотрудничества.*

Основные понятия: самовоспитание, самопомощь

Цитата : «Не воспитывайте ребенка, воспитывайте себя, все равно он вырастит похожим на Вас» (английская пословица)

Содержание: Введение в программу родительского университета «Заботливый родитель»: основные задачи курса. Краткое содержание основных тем курса.

Вопросы для дискуссии: Как воспитывать ребенка и какова роль самовоспитания родителей в этом процессе? В чем секрет личностной гармонии, каков путь ее обретения? Почему гармоничная личность способна наиболее успешно выполнять функции воспитания ребенка? Как искажают развитие личности ребенка страх и тревога? Знаем ли мы собственные задатки и способности? Что можно сделать, чтобы их полнее узнать? Какое дело я делаю с радостью? В чем для меня смысл моей жизни? Что я могу сказать о творчестве в моей повседневной жизни? Когда в последний раз я испытывал полноту чувств? Как я решаю ситуацию, где требуется сделать ответственный выбор? Часто ли и в каких случаях я испытываю чувство страха? Когда я чувствую себя уверенно? Что я хотел бы изменить в себе?

Какова формула успеха Вашей семьи?

Дискуссия, строящаяся вокруг этих тем, содействует расширению самопознания личности, повышает ее творческий потенциал.

«Самопомощь необходима при воспитании детей, поскольку мы в качестве родителей и воспитателей должны помнить о последствиях нашего поведения. Часто к расстройством приводят не большие события в жизни ребенка, а повторяющиеся изо дня в

день мелкие душевные травмы, в конечном итоге формирующие характер, predisposed к определенному виду конфликтам. Если, например, мать постоянно ругает ребенка за беспорядок, то она не помогает ни ему, ни себе. Было бы гораздо целесообразнее, если бы мать узнала, каким образом формируется привычка ребенка к порядку, если бы она смогла осознать, что порядок можно понимать по-разному. Для ребенка было бы намного полезнее, если бы его не только критиковали, но объясняли ему и на своем жизненном примере показывали, как действительно лучше себя вести. Другой пример. Человек привык считать, что он только тогда чего-то стоит, когда добивается профессиональных и личных успехов. И поэтому, не справившись с какой-то одной стоящей перед ним задачей, он испытывает чувство тяжелого поражения.

Здесь мы подходим к вопросу, который связан с проблемой воспитания как таковой. Сравним вождение автомобиля и воспитание детей. Каждый из вас, конечно, согласится со мной, что воспитание детей по меньшей мере столь же трудное дело, сколь и управление автомобилем. Но для того чтобы получить право управлять автомобилем, нам необходимо посещать специальную школу, выучить правила дорожного движения и сдать труднейший экзамен. А вот для того чтобы воспитывать ребенка, достаточно просто его иметь. Все остальное получается, как нам кажется, само собой. Мне иногда приходит в голову мысль, что некоторые родители ведут себя подобно шоферу автомобиля, который, не имея водительских прав, с завязанными глазами пытается проехать в час пик по большому городу. Поэтому одной из важнейших задач данного собрания является стремление убедить в необходимости самопомощи».

Групповая дискуссия на тему «Что такое естественность в воспитании детей» (Цит. по кн. Спиваковской А. Психотерапия: игра, детство, семья // Спиваковская А. Собр.соч.: в 2-х т. М.: ООО Апрель, Пресс. ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 464 с. – С. 401-406.) см. Приложение 1.

1.2. Тема «Мир в вашем доме: психотерапия повседневной жизни»

«Здоров не тот, у кого нет проблем, а тот, кто в состоянии с ними справиться».

Цель: развитие способности к самопомощи и «расширению цели» для более полного раскрытия психологических и социальных способностей.

Содержание:

Воспитание и перевоспитание. Примеры социальных конфликтных ситуаций в воспитании. Вторичные и первичные способности (актуальные способности). Неправильные установки, бытующие в воспитании, партнерстве и психотерапии. Воспитание, самопомощь и психотерапия. Три основных принципа отношений между людьми Анализ взаимодействия: дистанцирование/наблюдение; инвентаризация; ситуативное одобрение; вебализация; расширение цели.

Библиотерапия. Содержание занятия построено по материалам, посвященным повседневным конфликтам в воспитании. Рекомендуем автора Н. Пезешкиана «Психотерапия повседневной жизни: тренинг разрешения конфликтов». М.: Медицина, 1995г – 228 с. (см. Приложение 2).

1.3. Тема Сильная мать – сильное дитя

Цель: осознание женщинами потребности в формировании готовности к реконструкции своих отношений к семейной жизни и задачам материнского воспитания.

Мудрая мысль дня. «И нет ничего важнее на нашей Земле для каждой женщины, родившей ребенка, чем исполнение своего материнского долга: защищать свое потомство, принимать ребенка таким, какой он есть и любить его только потому, что он есть».

Занятие проводится с матерями.

Содержание:

Основная роль женщины в современном мире — это воспитание детей (40%). К такому выводу пришли социологи ROMIR Monitoring, проведя всероссийский опрос. Как исполнить роль матери, той, которая родила впервые? Какая система сопровождения матерей и детей существовала раньше? Роль зрелых матерей в системе воспитания от женщины к женщине. Кроме слов, какими приемами передавались эти знания? Работа с содержанием сказки «Гадкий утенок» по книге К.П.Эстес «Бегущая с волками. Женский архетип в мифах и сказаниях».

Библиотерапия. Обсуждение содержания гл.6. Найти свою стаю: принадлежность как благодать// К.П.Эстес. Бегущая с волками. Женский архетип в мифах и сказаниях. М.: ид «София», 2003., посвященной проблемам семейной жизни и семейного воспитания. статьи (см. Приложение 3).

1.4. Тема. Как на самом деле любить подростка

Цель: Формирование умения анализировать причины детских чувств и эмоциональных состояний и адекватно на них воздействовать.

Содержание

Как вырастить ребенка достойным человеком. Врожденный темперамент. Условная и безусловная любовь. Техники проявления любви: контакт глаз, телесный контакт, внимание. Дисциплина как важный аспект взаимоотношений родителей и детей. Рефлексия типичных проблемных ситуаций взаимодействия ребенка с окружающими, анализ причин, их поиск в детско-родительских отношениях. Родителям предлагают для обсуждения и решения конфликтных ситуаций о взаимодействия, наблюдаемые в ОУ

Библиотерапия. Обсуждение содержания Росс Кэмбелл. Как на самом деле любить детей. М.: Знание, 1992. посвященное проблемам семейного воспитания (см. Приложение 4)

1.5. Тема. Роль отцовского воспитания

Цель: осознание важности участия мужчины в воспитании детей, реконструкции своих отношений к семейной жизни и задачам отцовского воспитания

Содержание:

Исследования в области участия отцов в воспитании детей. Связь отцовства с культурой. Особенности отцовского воспитания. Формирования отцовства. Социально-психологическая поддержка отцов. Отрицательные модели отцовства. Выработка стремления к восприятию, пониманию и принятию эмоций, чувств и состояний другого, ориентации в них при построении взаимодействия с ним.

Библиотерапия. Обсуждение содержания статьи «Роль отцовского воспитания» (см. Приложение 5)

1.6. Тема. «Царственная семья». Духовность в воспитании».

Цель: духовно-нравственное воспитание в семье Формирование способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга в детско-родительских отношениях.

Содержание:

Кризис духовности – воспитание бездушного поколения людей. Истина, добро и

любовь – путь к спасению. Душа человеческая – нравственное совершенство. Жизненные силы, жизненная энергия. Законы совести. Выработка стремления к восприятию, пониманию и принятию эмоций, чувств и состояний другого, ориентации в них при построении взаимодействия с ним.

Библиотерапия. Для обсуждения можно использовать книги содержание, которых отражает данную тематику, например, Авдеева Д.А., Невярович В.К. Наука о душевном здоровье. М., 2005. (см. Приложение 6)

1.7. Тема. Мир детей в пространстве мира взрослого

Цель: *Ознакомление родителей с биологическими, социальными, психологическими законами, управляющими поведением ребенка на улице, в общественном транспорте и т.п. Формирование способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга в детско-родительских отношениях.*

Содержание:

Формирование пространственных представлений ребенка. Чего ребенок боится в доме и незнакомом месте? Почему ребенка привлекает свалка? Детские тайники, «секреты», штабы, страшные места и др. Эмоциональный контакт родителей и детей. Обучение осознанию своих чувств в ситуациях взаимодействия друг с другом, умению открыто выражать свои чувства в приемлемой форме, развивать и контролировать позитивный эмоциональный тон взаимодействия. Рефлексия родительской позиции и формирование адекватного отношения к себе как к родителю (использование сочинений — эссе на темы детско-родительских отношений). Ретроспективная оценка собственных взаимоотношений с ребенком.

Библиотерапия. Для обсуждения можно использовать содержание книги М.В. Осориной. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб.: Питер, 1999. – 288 с. (см. Приложение 7)

Модуль 2. Детско-родительский тренинг

2.1. Тема. Диагностика семейной микросреды

Цель Изучение семьи

Создание монографической характеристики семьи: Профиль семей

Карта характеристики семьи,

перечень возможных методик исследования

Психолог подбирает профессиональный пакет диагностических методик

Диагностика семьи глазами ребенка и его родителей

- Изучение идентификации детей с родителями (Опросник А.И. Захарова. «Семейное интервью»
- Рисовальные пробы «Моя семья», «Кинетический рисунок семьи (КРС)
- Изучение межличностных отношений ребёнка с окружающими (адаптированный вариант методики Р. Жилия)
- Определение тревожности (тест разработанный Р. Тэмлом, М. Дорки и В. Аменом)
- Выявление положения ребёнка в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье (Семейная социограмма)
- Наблюдение за проективной игрой ребёнка в «Семью»
- Личностный опросник Айзенка

Диагностика семейной микросреды глазами его родителей

- Изучение открытости-закрытости семьи и стиля общения семьи (Опросник «Биополе семьи» В.В. Бойко) (6, с. 312-320)

- Тест-опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В. Столин))
- Выявление положения каждого члена семьи в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье (Семейная социограмма) (2, с.49-58)
- Изучение коммуникаций в семье, взаимоотношений между её членами, изучение семейных тем (Семейная генограмма) (2, с.58-63,11)
- Изучение степени эмоциональной связи между членами семьи (семейная сплочённость) (Шкала семейной адаптации и сплочённости (FACES-3) Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави (2, с.68-73)
- Изучение насколько гибко или наоборот ригидно семейная система способна приспосабливаться, изменяться при воздействии на неё стрессоров (Шкала семейной адаптации и сплочённости (FACES-3) Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави (2, с.68-73)
- Оценка социального климата в семьях всех типов (Шкала семейного окружения (ШСО) R.H. Moos, адаптирована С.Ю. Куприяновым) (2, с. 63-68).
- Построение схемы семейных отношений (14, с.)

2.2. Тема. Особенности семейной системы

Цель: информирование родителей и создание проекта методических информационных материалов с учетом индивидуальных особенностей родителей детей.

Памятка по информированию родителей

- Детально изучите информационные потребности родителей (используйте систему педагогического мониторинга).
- Разделите весь объем информации на смысловые блоки (например, общая информация, информация для групп родителей, информация для отдельных родителей). Продумайте способы и формы предъявления информации каждого блока.
- Предоставляйте информацию на языке, понятном родителям.
- Всегда предлагайте родителям только достоверную и точную информацию.
- Никогда не предъявляйте негативную информацию о ребенке публично.
- Помните, что нецелесообразно информировать родителей о конфликтах внутри педагогического коллектива, о заболеваниях педагогов, их личных доходах, семейном положении

2. 3. Тема. Знакомство или «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»

Цель: Знакомство участников друг с другом и с групповыми правилами. Формирование и развитие чувства расположения к другому, чувства симпатии к людям, понимания эмоционального состояния другого. Расширение осознанности мотивов воспитания в семье. Осознание наличия проблем.

Реквизит: визитки (разной формы и размера: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, зигзаг), фломастеры, скрепки.

Подготовка к занятию. Цель: диагностика психологической готовности к групповой работе и особенностей психического состояния ребенка.

Родители и ребята до начала занятия готовят свои визитки, выбирая по своему усмотрению размер и форму визитки, цвет фломастера (например, мама-Оля, сын-Артем и т.д.)

Содержание:

1. Ритуал начала занятий (выбор)

Я приветствую Всех Вас в нашем Центре! Кто знает, зачем мы здесь собрались? Кто смелый?

2. Темоцентрация. Мама и сын встают спиной друг к другу. Ведущий просит каждого показать рукой уровень проблем у сына (по щиколотку, по колено, по горло, по шею, «выше крыши»). Обычно родители и дети показывают разные уровни. Вывод: дети не знают какие проблемы им приписывают взрослые, поэтому завтра дети должны четко

знать от чего надо избавиться, а что приобрести.
Нужно, чтоб кто-то кого-то любил.

Это наивно, и это не ново.
Не исчезай петушиное слово.
Нужно, чтоб кто-то кого-то любил.
Нужно, чтоб кто-то кого-то любил:
Толстых, худых, одиноких, недужных,
Робких, больных, - обязательно нужно,
Лось возвращенье весны протрубил,
Ласточка крылья над ним распластала,
Этого мало, как этого мало.
Нужно чтоб кто-то кого-то любил.
Чистой воды - морякам под килем,
Чистого неба летающим в небе.
Думайте люди о чуде, о хлебе,
Но не забудьте, пока мы живем:
Нет раздвоенья у супертурбин,
Нет у земли ни конца, ни начала.
Мозг человека –как это мало.
Нужно, чтоб кто-то кого-то любил.
(Г.Поженян)

Сначала посидите в мычании и обратитесь к вашим мыслям и чувствам на тему «Родительской любви», «Любви к родителям». Подумайте, что вы можете сделать в связи с этой проблемой.

3. Знакомство с целями и задачами тренинга, режимом работы, правилами, с проблемами. А собрали нас разные проблемы, которые уже сегодня с этой минуты станут вашими возможностями, а концу занятий помогут улучшить ваши отношения в семье, научат вас решать разные проблемы, и вы узнаете секрет семейного счастья.

Правила наши просты: приходить во время на занятия, быть активными, выполнять домашние задания, не причинять другому боль, не разглашать секретов, а какие еще правила нам следует оговорить и принять. Плакат с правилами вывесить на видно месте.

4. Знакомство с участниками тренинга.

Цель: развитие чувства расположения к другому, сформировать установку проявлять любопытство к другому человеку, к его психологическому состоянию.

Представьте группе как член семьи. Произнесите имена ласково, грубо. В вашей семье, какую роль играет фамилия, имя? Участники могут рассказать семейные истории своего рода, личные истории своего имени.

5. Ассоциация.

Цель: выявить первые впечатления о семьях; развитие способность фиксации на другом человеке, семье, способности обобщать информацию о другом.

Участников просят представить семью, если бы это была мебель, что какая она...., если бы это было время года, то какое..., если бы это была историческая эпоха... Потом участники делятся впечатлениями.

6. Скульптура семьи.

Цель: осознание особенностей семейных взаимоотношений.

Участники группы по желанию создают живые картины своих семей. Выбирают тех, кто из группы больше похож на членов его семьи. Членов «Семьи» следует располагать так, чтобы отразить особенности внутрисемейных отношений. Участникам, которые играют членов семьи, нужно дать немного информации, чтобы портрет получился правдоподобным. Расстояние между ними должно отражать реальные отношения близости. Каждого персонажа нужно снабдить репликой. Участники

вживаются в роли, потом делятся впечатлениями.

7. Ролевая игра «Пожар в доме», «Мама сломала ногу» или «Ваш друг попал в больницу».

Цель: оптимизация межличностных отношений через драматизацию игрового сюжета; Ребенок главное действующее лицо, свидетель несчастья, покупающий лекарства, оказывающий поддержку.

Участникам зачитывается инструкция: «Совершенно неожиданно вы узнали, что ваш лучший друг попал в беду, его сбила машина. Он в тяжелом состоянии лежит в больнице после операции. Вы приходите к нему в больницу навестить». В качестве друга, пришедшего навестить больного, участвуют несколько человек, поскольку это дает возможность сравнить различные варианты поведения в одинаковой ситуации. По окончании ролевой игры у «больного» спрашивают: чье посещение запомнилось более всего, чье участие в судьбе оказало большее впечатление, что было более всего приятно, чье поведение. «Зрители», то есть те, кто не участвовал в задании, в свою очередь также дают обратную связь о своем восприятии поведения и действий каждого «актера».

8. Серпантин

Цель: перевод фрустрации в позитивный режим. Переоценка ситуации на свои личное отношение к ней и как следствие гармонизация личности.

Участники делятся на пары. Количество проблемных ситуаций соответствует количеству пар. У каждой пары свой атрибут проблемной ситуации например, разнос с чайником и чайной парой: задание – пригласить на чашечку чая; маска «грустная собака»: задание – подбодрить собаку; игрушка на руке «Злой Петрушка»: задание – уговорить Петрушку не злиться и т.п. Задание на разыгрывание одной ситуации 5-7 минут, потом пары меняются.

9. «Свеча».

Цель: Обучение рефлексии занятия

Участники передают свечу и говорят о впечатлениях групповой работы

Чему научился _____

Что мешало быть активным _____

Что понравилось на занятии _____

Что меньше всего понравилось _____

Что хотелось бы включить в занятие _____

10. Релаксация «Быстрая маска». Динамическое упражнение с ролевым контекстом.

Цель: обучение навыкам быстрого снятия мышечного напряжения через снятие патологических эмоциональных фиксаций.

Ритмическое созерцание: участники группы вглядываются в выбранный объект на спокойном вдохе, а на выдохе закрывают глаза, как бы стирая впечатления. Повторяют несколько раз. Обратите внимание на ваше дыхание. С каждым вдохом выдох становится длиннее.

11. Домашнее задание

1. Релаксация «Быстрая маска» задание на семью.

2. Начать разработку портфолио семьи:

- Любимая семейная фотография
- История фамилии и имени
- Нарисуйте или используйте наклейки «Моя космическая вселенная», где солнце, земля, марс, луна и т.д. - это кто-то из членов вашей семьи и вашего близкого окружения.

- Формула семейного счастья
- Лестница проблемного поведения ребенка
- Визитки с символом своего имени

- Начать разработку проекта герба своей семьи
- Рисунок или фото своего знаменитого тезки, начать подготовку рассказа о нем
- Рисунок с рассказом о том, как ваше умение общаться помогло в трудной ситуации.
- Напишите любимую сказку и сказку, которая тебе не нравится.

3. Задать 25 вопросов незнакомым людям

4. Отчеты отдельно пишут дети и родители: что чувствовал, что думал, какие вопросы возникали, как оцениваю свое поведение в группе и при выполнении домашнего задания, чему хотел бы научиться у товарищей по группе, что кому-то из них хотел бы посоветовать.

4. Мама совершают подвиг и привлекают отцов для участия на тренинге.

12. Ритуал прощания.

Тема 2.4. Нам чувства разные нужны, чувства разные важны.

Цель - Обогащение эмоционального опыта через расширения опыта невербального общения в процессе взаимодействия, обучение выбору адекватных стратегий социального поведения посредством ролевой игры.

1. Ритуал начала занятий «Мы с тобой одной крови ты и я», рефлексия предыдущего занятия, проверка домашнего задания.

2. «Прорвись в круг»

Цель: преодолеть установки общества, направленные на ущербность отцовской любви, вселить в мужчин чувство уверенности в себе.

Женщины взявшись за руки, становятся в круг. Мужчины стоят вне круга и пытаются пробраться в него, а женщины делают все, чтобы удерживать их вне круга. Вывод: Осознание чувствами сопричастности и отверженности.

3. «Список чувств». Примерная продолжительность -5-7 минут

Цель: развитие эмпатии, расширение системы понятий, связанных с переживаниями.

Оборудование: карточки в виде звезды желтого цвета и ее светящийся хвостик от звезды синего и зеленого цвета, ручки.

Инструкция. В жизни все мы испытываем различные чувства – положительные и отрицательные. Вспомните их названия. Запишите положительные чувства на зеленых карточках,– отрицательные на синих карточках. После выполнения ведущий просит подчеркнуть названия самого приятного чувства среди первых и самого неприятного среди вторых, спрашивает, сколько вспомнилось положительного и сколько отрицательного. Примечание ведущего: преобладание положительных эмоций у подростка над отрицательными. Преобладание отрицательных эмоций говорит о возможном негативном опыте межличностных отношений.

4. «Он-чувство». Примерная продолжительность -5-7 минут

Цель: расширение осознания эмоциональности межличностных отношений, улучшения понимания своих близких, их настроения, состояния, индивидуальных особенностей.

Для игры используйте карточки, где вы написали чувства. Например, возьмите карточку со словом «печаль», а теперь посмотрите на вашу космическую вселенную в портфолио, и подберите одного из них к слову «печаль». Подумайте кто из близких вам людей своим мироощущением, характером, отношением к себе и людям олицетворяет каждое из слов написанных в ваших карточках.

5. «Мячи»

Цель: освоение способов улучшения эмпатии через установления контакта глаз с собеседником.

В игре 5-6 мячей. Участники стоят в круге. Мяч бросают тому, кто на тебя смотрит и своим поведением показывает, что готов поймать мяч. Внимание собеседника привлекается похлопыванием по мячу. Характер броска символизирует вежливость. Нарушивший правила выбывает из игры, им считается тот, чей мяч не поймали, т.к. вопрос не достиг цели, задан в «лоб», не точно «сформулирован», отправлен «не по адресу» или тому кто уже разговаривает с другим.

Примечание. В процессе выполнения упражнения необходимо предоставить возможность высказаться каждому участнику группы, не ограничивая его во времени и не осуждая тематику его рассказа.

Вывод: мяч это аллегория фраз, вот так мы и общаемся в жизни. Кто понял формулу успеха этого упражнения, тот усвоил формулу успеха делового общения.

6. «Стратегия поведения».

Цель - познакомить учащихся с разными стратегиями социального поведения.

Обучение выбору правильной стратегии поведения в различных ситуациях.

Оборудование: Жетоны двух цветов, для разделение группы на 2 команды.

Инструкция: Каждой команде предлагаются ситуации: «Ученик опоздал на урок», «Родители узнают о двойке на контрольной». Каждый игрок выбирает себе роль: черепахи, льва, павлина и т.д. Члены другой команды угадывают животное по его поведению.

Продолжительность: 12-15 минут.

Допускаемая помощь: проигрывание ситуации психологами, как пример. «Давайте попьем чаю. – Какое замечательное предложение! (енот) – Я наберу воды, поставлю чайник (верблюд) – Ты сходи за заваркой (лев) – А я не хочу с вами пить чай, мне некоторые личности не нравятся (козерог) – Налейте мне чайку, передайте кусочек тортика (кошка) – и т.д.

7. «Телепатия».

Цель: освоение способов улучшения эмпатии через установления контакта глаз с собеседником.

Дети сидят напротив родителей, протянули им руки ладонями вверх. Загадали два слова (существительное и прилагательное), образно представили, («увидели») соответствующую картинку, и не отрывая взгляда от глаз родителей, постарались передать им этот образ.

Родители и дети отгадывают по ощущениям., затем эмоциям: горячий чай, холодное мороженное, мягкая подушка, твердый камень, веселый клоун, грустный Пьеро, страшное чудовище, злой Карабас. Затем меняются ролями. Вывод: поза, мимика, жесты, вокализация это способы лучше понять человека.

8. «Сломанный телевизор»

Цель: развитие проникающей способности эмпатии по средствам невербального поведения

По желанию семейная пара показывает без слов сценку. В программе «Вести недели» в 20 часов 30 минут по телевизору диктор-женщина сообщала, что налетел ураган, и рано утром на необитаемый остров на берег острова было выброшено чудовище огромных размеров. На вертолете прилетели журналисты и стали фотографировать. До сих пор неясно что это за чудо. Покровы чудовища толи это перья, то ли чешуя.

Другие участник пытаются понять и угадать, что сообщила диктор по телевизору. Выводы.

9. «Свеча»

Что я узнал?

Что я делал?

Как буду это применять?

Беседа о занятии, что запомнилось больше, были ли какие-нибудь трудности в выполнении упражнений, какое животное «преобладает» в вашем поведении «Шкала интереса и полезности».

10. Релаксация «Запоминаемая маска».

Цель: активизация образного мышления, изменение своего эмоционального состояния, настроения в позитивном направлении.

Мысленное созерцание осуществляется после непрерывного рассмотрения предмета (3мин). Затем при закрытых глазах пытаются воссоздать зрительный образ объекта во всех его деталях (3мин.). После этого глаза открывают и сравнивают полученный образ с оригиналом. Это повторяют несколько раз.

11. Домашнее задание

1. Релаксация «Запоминаемая маска» задание на семью.

2. Работа с портфолио семьи:

- Зарисовать цвет глаз членов семьи
- Рисунок детские страхи
- Семейная сценка «Типичная конфликтная ситуация» (лестница проблем).
- Рисунок «Несуществующее животное»
- Напишите, что в другом человеке больше всего нравится такая черта, как... а не нравится...

• Напишите, если бы у вас была фантастическая возможность стать кем-то на один день, то вы бы стали... Почему?

3. Задать 25 вопросов незнакомым людям, выполнять только ребенку

4. Отчеты отдельно пишут дети и родители: что чувствовал, что думал, какие вопросы возникали, как

5. Каждый день материнский массаж вечером: поглаживания (Мне сегодня было сладко), отцовский массаж утром: растирание (Вставай герой тебя ждут новые дела).

12. Ритуал «Прощания за руку».

Тема 2.5. Конфликты и их решение

Цель - обучение выбору адекватных стратегий социального поведения.

1. Ритуал начала занятий «Мы с тобой одной крови ты и я», рефлексия предыдущего занятия, проверка домашнего задания.

2. «Электрическая стена» " Продолжительность: 30 минут.

На нашем пути стоит преграда – стена, по которой проходит ток высокого напряжения (через зал натягивается веревка на уровне вершины спинки стула). Надо всем членам группы перебраться через стену, не задев ее (для контроля к веревке подвешивается колокольчик или выделяется нейтральный эксперт)

3. "Мои проблемы" Продолжительность: 15 минут.

Цель - создать у каждого участника группы ощущение близости и общности с другими участниками группы в трудностях, осознание возможностей совладания с ними; способствовать развитию эмпатии.

Оборудование: бумага, ручка.

Инструкция: "В жизни все мы испытываем разные трудности, обнаруживая черты, осложняющие нам жизнь. Если припомнить, найдутся примеры, показывающие, что мы вполне способны с этим справиться. Вот, например, склонность откладывать на потом: когда мы затягиваем с делами, которые нужно выполнить к определённому сроку, до последнего момента, когда успеть уже почти нереально. Но все мы можем, наверное, вспомнить и случаи, когда, заблаговременно запланировав сделать что-то, успевали вовремя. Значит, всё в наших руках".

Участникам группы предлагается вспомнить и записать такие случаи (по одному на семью), а затем рассказать о них. После обсуждения предлагается таким же образом

вспомнить о своих: боязни или раздражении, вызываемых критикой в свой адрес; стремлении обвинить в своих проблемах других и т.д.

4. "Стратегия поведения". Продолжительность: 12 - 15 минут.

Цель - продолжить знакомить учащихся с разными стратегиями поведения, научить их выбирать и использовать различные стратегии поведения в разнообразных ситуациях.

Оборудование: жетоны двух цветов для разделения группы на две команды.

Инструкция. Типичная конфликтная ситуация в семье:

1. Ребенок не хочет просыпаться
2. Ребенок разговаривает по мобильнику.

Каждый игрок показывает себя как енот, бобёр или верблюд. Члены другой команды угадывают стратегию поведения.

5. **«Говорящее тело»** - развитие проникновенного чувственного восприятия с помощью позы, движений тела.

А) человек читает (учебник, неприятное письмо, записку любимой);

Б) человек пишет письмо (другу, врагу, любимой);

В) человек ждет (прихода важного лица, приезжающего друга);

Г) на скамейке сидят двое людей (они в ссоре, хорошо знакомы, не знакомы, но заинтересованы друг другом, один из них хочет познакомиться, а другой нет и др.)

Вывод: выделить критерии заинтересованности в содержании разговора, негативных реакций, разговор идет «через силу», один хочет закончить разговор, не верит партнеру и др.

6. Дискуссия. Почему дети упрямятся и что нужно делать родителям»

Цель: расширение стратегий поведения в конфликтных ситуациях

Нам доске записывают варианты ответов. Обсуждают как родители, так и дети.

7. Упражнение «Забота о животном»

Цель: в этой игре у подростков есть возможность идентифицироваться с существующим или воображаемым домашним животным, о котором они должны заботиться. Такое вхождение в жизнь иного существа развивает у детей способность к сочувствию к разным объектам эмпатии.

Процедура: Думали ли вы когда-нибудь о том, что для вас в жизни самое необходимое? А как вы думаете, что необходимо для жизни растению? Л что — животному? Мы все нуждаемся друг в друге. Все, что живет, нуждается в каких-то веществах или живых существах. Растениям нужна земля, чтобы они могли питаться. Яблоне нужны пчелы, чтобы опылить цветы. Нам нужен воздух, чтобы мы могли дышать... Назовите мне еще вещи, которые необходимы вам для чего-нибудь.

Теперь давайте подумаем, как наши домашние животные нуждаются в нас. Кто из вас заботится о домашних животных? Сейчас я хотела бы вам предложить одну воображаемую игру. Представьте себе, что в вас нуждается собака, кошка, птичка или хомячок. Сядьте поудобнее, закройте глаза и глубоко вздохните три раза.

Теперь представьте себе, что ты больше не подросток, а какое-нибудь твое собственное домашнее животное. Если у тебя нет дома животного, то представь себе то, которое ты охотно завел бы... Представь себе, какое оно на ощупь — собака... или кошка... или другой домашний зверек. Вот ты обходишь свой дом или клетку. Представь, каково это — сидеть в жаркий день, когда мех и так теплый. Как ты себя чувствуешь, когда у тебя жажда? Ты с удовольствием попил бы воды? Иди к своей миске. Есть там вода? Кто ее налил для тебя? Л корм на месте? Кто тебя кормит, когда ты голоден? Наконец, кто-то пришел, чтобы тебя покормить. Ты нуждаешься в человеке, который дает тебе еду. Ты не можешь себе сам найти питание и воду. Ты не можешь сам открыть кран или холодильник. Как домашнему животному тебе нужен и сам по себе человек - чтобы играть с ним, чтобы он тебя погладил и приласкал, чтобы он с тобой поговорил, погулял или выпустил из клетки... (30 секунд).Теперь подумай о том, что ты как домашнее животное делаешь для человека, который о тебе заботится. Как ты

показываешь ему, что ты его любишь? Приглашаешь его поиграть? Мурлыкаешь ему прекрасные песни? Даешь ему себя потискать ил погладить? Ты хороший друг?

А теперь ты снова ребенок, ты здесь... возвращайся назад, потянись немного. Открывай глаза и будь снова здесь, бодрый и свежий. Давайте теперь поговорим о том, как мы нуждаемся в наших домашних животных, а они - в нас.

Обсуждение: Веришь ли ты, что животные испытывают чувства? почему люди ответственны за животных? Есть ли у вас домашнее животное, и кто за ним ухаживает? Ты хотел бы иметь дома животное? Что дают животные человеку? Что даешь ты пожилому человек... своему другу... просто человеку, такому как ты? Почему люди раньше, а порой и сейчас верили, что некоторые животные священны

Что я узнал? Что я делал? Как буду это применять?

Беседа о занятии, что понравилось больше всего, какие были трудности в выполнении заданий, создалось ли ощущение близости среди участников группы.

8. Релаксация «Меняющаяся маска».

Цель: развитие идеомоторного мышления, произвольной модуляции качества эмоций. Внимательно разглядывают негативную маску (гнева) в течение 2 минут, затем позитивную маску (смеха). Закрыв глаза сначала воспроизводят негативную маску, не отождествляясь с ней, а затем меняя черты маски трансформируют ее в позитивную.

9. Домашнее задание.

1. Релаксация «Меняющаяся маска».

2. Работа с портфолио:

- Рисунки «Доброта», «Обида», «Смелость», «Ложь».
- Домашняя бухгалтерия (родители: сколько я ребенка попросил, показал, спросил совета; детям сколько раз маме помог, обидел ее, пожалел)
- Сочинение «Что я люблю, а что нет»
- Подобрать стихотворение к последнему дню
- Рисунок сна

3. Отчет

4. Материнский массаж вечером: поглаживания (Мне сегодня было сладко), отцовский массаж утром: растирание (Вставай герой тебя ждут новые дела).

5. Научить играть детей из группы в свою игру.

12. Ритуал «Прощания за руку»

Тема 2. 6. «Победа над страхом делает нас сильнее!»

Цель: позитивные стратегии преодоления страхов

1. Ритуал начала занятий «Мы с тобой одной крови ты и я», рефлексия предыдущего занятия, проверка домашнего задания.

2. «Горячий стул».

Цель: формирование способности открытого выражения своих чувств.

Процедура. Деструктивно-оппозиционный ребенок или родитель, не желающий объяснять мотивы своего оппозиционного поведения, садится в круг на стул «горячий стул». Члены группы говорят, что нравится им в этом человеке, а какие качества вызывают раздражение или не нравятся. Можно использовать видеозаписи конфликтной ситуации.

Примечание: сидящему на горячем стуле» надо выслушать все пожелания членов группы не включаясь в спор, молча. В конце, для того, кто выслушивал, желательно

провести упражнение «Восковая палочка». Вывод о важности открытого общения для установления доверительных отношений.

3. «Отзеркаливание»

Цель: прочувствование негативных эмоций посредством принятия соответствующего невербального поведения.

Пассивный протест, характерный для детей с социофобией интерпретируется участниками группы. Для этого каждый принимает по очереди характерную позу и совершает те же движения (груминг, переступание с ноги на ногу, перебирание пальцами) и озвучивают возникающие при этом мысли, чувства, желания от первого лица. Можно вести диалог от имени разных частей тела, например, левой руки и правой руки.

4. «Дока-Хлеб»

Цель: преодоление страхов.

Участники становятся в две шеренги лицом друг к другу. Руки вытянуты и согнуты в локтях, ладонями вверх, пересекаются в шахматном порядке, создавая дорожку – «конвейер», который мелко вибрируя проталкивает «батоны» от начала до конца. Роль батонов исполняет каждый член группы по очереди. В шеренге чередуясь стоят дети и родители. После игры высказываются о чувствах и мыслях.

Примечание: далее п.5,п.6: работа с детьми и родителями проводится параллельно, поэтому рекомендуется родительскую группу вести психологу, работающему с родителями, а детскую группу - психологу, работающему с детьми.

6. Работа с детьми

А) методика «Социометрия»

Цель: выявить предпочтения детей.

У детей две монеты желтая и белая. Дети заходят в комнату по очереди. На столе лежат визитки с именами родителей. Психолог просит положить желтую монету тому родителю, который нравится ребенку (кроме своего), а белую – тому, кто не нравится или он его не знает. При этом монеты сразу же убирают, чтобы они не повлияли на выбор других детей. Психолог благодарит детей и предлагает следующую игру.

Б) игра «контакт глаз»

Цель: развитие внимания. Все дети сидят полукругом. Один ребенок располагается напротив и выбирает себе партнера, используя только контакт глаз. Он дает возможность почувствовать, что он выбран, но так, чтобы никто из остальных участников не заметил (подмигивать нельзя). Если контакт состоялся, то выбранный занимает место ведущего и игра продолжается. После игры анализируются возможные способы осуществления выбора, а так же возможности визуального взаимодействия в общении между людьми.

Затем ребенок по желанию может научить играть детей в свою игру. Психолог предлагает различные игры на развитие внимания: «Жмурки», «Кто где сидел», «Кто какое животное изображал» и т.п.

7. Работа с родителями

Цель: формирование навыков «Я»-высказывания – принятие ответственности за собственные мысли и чувства в данный момент, сообщение о них партнеру, выражение своих желаний, чтобы он определенным образом изменил свое поведение и приглашение к открытому обсуждению возможных путей выхода из создавшейся ситуации. Тренировка в активном слушании. Составления формул передачи ответственности

Информация. Объясните ребятам, что когда мы обижены, зачастую обвиняем в этом партнера и стараемся на него переложить ответственность за наши чувства. Однако, это наши чувства и мы ответственны за них, а не кто-то еще. Нередко мы облачаем нашу речь в форму «Ты»-высказываний, например: «Ты сводишь меня с ума своими вечными опозданиями». Человек таким образом получает информацию о том, что вы расстроены, но вместо того, чтобы побудить его изменить свое поведение, «Ты»-высказывание

вызывает у него гнев или раздражение.

Спросите ребят, какой будет их реакция на следующие утверждения:

Ты опять не закрыл холодильник!

Ты опять не вынес мусор!

Ты опять не сделал домашнее задание!

У тебя в комнате опять беспорядок! Вечно ты не можешь убрать за собой!

Процедура. На доске написана форма «Я» – высказывания.

Я чувствую _____, когда _____

И я хочу (я считаю) _____

Ребята по очереди тренируются говорить в форме
«Я»-высказывания.

Ситуация 1

Учитель списал в дневнике, что сын списал, и поставил ему единицу. Что будешь делать?

Ситуация 2

Сын обещал отцу, взяться за учебу, но продолжает прилучать низкие отметки, хотя обещал.

Что ты скажешь сыну?

Ситуация 3

Дочь развила любимую вазу матери.

Что мать скажет дочери?

Ситуация 4

Сын не хочет идти спать.

Что ты скажешь сыну?

Ситуация 5

Мама уже три раза обещала дочери дать немного денег, и теперь не хочет. Что мать скажет дочери?

Родителям сообщают итоги социометрии детей индивидуально.

8. «Маска страхов»

Цель: перевод фрустрации в позитивный режим. Переоценка ситуации на свое личное отношение к ней и как следствие гармонизация личности.

Вначале надевают маски и устрашающе кричат. Разговор с маской страха

Варианты аггравации («Боюсь, боюсь, спасите помогите...»), крики (Разве так пугают? Вот надо – У-У-У!!!), комплимента («Какие у тебя красивые зубы, носик...»), обращения за помощью («А у тебя здорово получается, научишь меня пугать»), высмеивание («Почему у тебя зубы черные? Не чистишь или стоматолога боишься?»), неожиданный вопрос («Это все понятно, А вот чему равен квадрат гипотенузы»), сочувствие («Бедный ты бедный»), совет («Ты бы лучше надул пакет и хлопнул – будет страшно, и не обидно», «Записался бы ты лучше в секцию бокса»), предложение развлечения («Слушай, давай сходим в зоопарк»), шутки в виде реплики популярной рекламы, переубеждения («Не делай так жизнь накажет»).

9. Мать и дитя

Цель: осознание защиты со стороны родителей, доверие родителям.

Дети, не прогибаясь, падают на руки родителей. Вывод: смелость и доверие не приходят сами, а воспитываются конкретными подвигами преодоления страха и

практического взаимодействия.

Мать, сидя на полу, ноги согнуты в коленях, обхватывает ребенка руками и коленями или ребенок сидит на коленях у матери, а мать его обнимает. Звучит спокойная музыка, мать укачивает ребенка.

10. Домашнее задание

1. Материнский массаж вечером: поглаживания (Мне сегодня было сладко), отцовский массаж утром: растирание (Вставай герой тебя ждут новые дела).

2. Отчет

3. Семейная бухгалтерия

4. Письмо без подписи члену группы

5. Портфолио: Рисунки «Автопортрет», «Каким я хочу быть», «Каким хотят видеть меня окружающие»

Тема 2.7. Чуткость, отзывчивость, сердечность, любовь изгоняют страх.

Цель: Формирование уверенности в себе

1. Ритуал начала занятий «Мы с тобой одной крови ты и я», рефлексия предыдущего занятия, проверка домашнего задания.

2. Альпинист

Цель: Проявления чувства доверия окружающим.

На гимнастической доске, расположенной на высоте полтора метра от пола, располагаются все участники группы, плечом к плечу, сцепившись крепко руками друг за друга. Крайний участник, сцепившись за «край стены», крепко хватаясь за шеи и прижимаясь к другим, идет к началу шеренги, а за ним остальные по очереди все должны пройти по отвесной стене.

3. Обсуждение рассказов «Новичок в классе», «Старший брат»

4. «Пирамида»

Цель: осознание «своей высоты»; акцентирование внимания на осторожности в необычных ситуациях.

Сооружение из стульев и столов в виде ступени. Высота ступени не превышает высоты табуретки. Задание с места без рук допрыгнуть до вершины.

5. Магазин

Цель: осознание приобретения недостающих черт личности.

Участники выставляют на аукцион ненужные качества своей личности. Ведущий продает с аукциона эти качества желающим. Желающие должны аргументировать необходимость покупки.

6. Психологическая поддержка

Цель: создание позитивного настроения, умения замечать положительные качества в людях и говорить им об этом, развитие эмпатии; дать участникам возможность пережить новый способ принятия знаков внимания, комплиментов, похвалы, поддержки.

Ведущий вводит понятия «знак внимания», «комплимент», «похвала», «поддержка».

Все участники группы образуют два круга, стоя лицом друг к другу. Стоящие лицом друг к другу образуют пару. Первый член пары оказывает искренний знак внимания партнеру, стоящему напротив, т.е. говорит ему что-либо приятное. Тот отвечает: «Да, конечно, но, кроме того, я еще и ...» (называет, то что он в себе ценит и считает, что заслуживает внимания). Знаками внимания могут быть отмечены поступки, навыки, внешность и др. Затем партнеры меняются ролями, после чего делают шаг влево, и таким образом образуют новые пары, все повторяется до тех пор, пока не будет сделан полный круг.

Психологическая поддержка показана детям с комплексом неполноценности, Поэтому с этими детьми важно оценочное суждение, где их будут сравнивать с другими

в их пользу. Таких детей надо похвалить. Например, «У нее глаза синие как море», «Улыбка как у доброй феи», «Ты смелый как тигр», «Ты надежный как скала», «Ты теплый как солнце», «Умный как энциклопедия» и т.д.

7. Обмен верительными грамотами.

Цель: ознакомление с техникой стимулирования для взаимного «подслащивания» пилюль, сопровождая этим свои инструкции (например, выполнение домашнего задания), запрет или отказ для выполнения следующего задания.

Психолог диктует фразу: «Мне тут же и сразу станет сладко, если мой ребенок (моя мама, сестра, папа, брат...)», которую каждый член группы дописывает. Затем каждая семья озвучивает, что, кто написал, и обмениваются встречными посланиями. Вывод: сравниваются конкретность и расплывчатость желаний

8. Психологическая поддержка и типичная конфликтная ситуация.

Цель: познакомить учащихся со стратегией психологической поддержки в конфликтных ситуациях; дать участникам возможность пережить новый способ принятия знаков внимания.

В парах один говорит другому: «Меня не любят, потому что...» Второй, выслушав, должен отреагировать, начиная словами: «Все равно ты молодец, потому что...» или «Даже если....., то ты все равно.....». Затем участники меняются ролями

9. Ритм

На доке написана мелодия в виде цифр (1, 1, 3, 4, 2). Ведущий прохлопывает в ладоши и просит повторить сложный ритм. Затем уверяет, что всех неудачников научит за одну минуту вне зависимости от музыкальных способностей.

10. Мать и дитя

Цель: разрыв «пуповины», симбиотической связи, взросление ребенка.

Ребенок ложится на пол, мать становится на колени у его ног. Ведущий дает сигнал, мать поднимает ноги ребенка (они должны быть слегка согнуты) и ставит их себе на область живота (на место придатков). Ребенок делает вдох, на выдохе мама наваливается всем телом на ноги ребенка, которые сгибаются и прижимаются к его телу. Ребенок автоматически отталкивает маму.

11. Домашнее задание

1. Материнский массаж вечером: поглаживания («Я очень люблю тебя, тобой горжусь. Мне сегодня было сладко. Я не ожидала... Мама перечисляет все положительные моменты, потом произносит свою просьбу. Мне хотелось, чтобы было так же как сегодня»)(закладывает реальные цели), отцовский массаж утром: растирание («Вставай герой тебя ждут новые дела»).

2. Отчет

3. Семейная бухгалтерия

4. Портфолио: рисунки «Самый счастливый день», «Самый грустный день»

5. Подготовить клоунаду.

12. Прощальный ритуал за руку.

Тема 2. 8. Кратчайшее расстояние между людьми

Цель: совершенствование межличностных отношений в гуманистическом континууме.

1. Ритуал начала занятий «Мы с тобой одной крови ты и я», рефлексия предыдущего занятия, проверка домашнего задания.

2. «Сиамские близнецы»

Цели. Развитие навыка действовать сообща, умения понимать намерения другого, физический контакт.

Упражнение выполняется в парах (родитель и ребенок). Каждой паре нужна упаковка перевязочного бинта или тонкий платок, бумага, мелки. Участники обматывают бинтом предплечья и локти так, чтобы правая рука игрока, сидящего слева, оказалась

забинтованной вместе с левой рукой игрока, сидящего справа. Затем им даются в руки два мелка так, чтобы они держали их связанными руками, и просят что-то нарисовать. Условие: рисовать только привязанной рукой. Участникам разрешается разговаривать между собой, чтобы решить, какую картину рисовать. Усложнить задание можно, завязав одному из игроков глаза.

После игры следует обсуждение:

- Что было труднее всего?
- Понравился ли нарисованный вами рисунок?
- Что необходимо для сотрудничества?

3. Копинг-стратегии проблеморазрешающего поведения

Цель: ознакомление с целенаправленными, гибкими, адекватными, адаптивными действиями совладания с ситуацией и с эмоциями.

Вспомните семейные трудности и как вы себя вели в этих ситуациях. Психолог знакомит участников с этапами разрешения проблем

1. ШАГ. Ориентация в проблеме (точное узнавание, что проблема есть; понимание того, что это нормально; вера, что есть способы решения; понимание проблемы не как угрожающей, а как развивающей личность ВОПРОСЫ-ДЕЙСТВИЯ. Чего это касается?, В чем проблема? Чья это проблема?

2. ШАГ. Определение и формулирование проблемы (поиск всей доступной информации о проблеме; отделение информации, относящейся к делу, от субъективной, от преждевременной интерпретации, оценки; отделение факторов, обстоятельств, которые делают ситуацию проблемной; постановка реалистической цели решения проблемы с описанием деталей желательного исхода. Вопросы-Действия. Чего я Хочу?

3. ШАГ. Генерация альтернатив (мозговой штурм); принцип отсрочки). Вопросы-Действия. Что может произойти?

4. ШАГ. Принятие решения. Решай, что делать (долговременные или кратковременная; направленные на себя или на окружающих). Вопросы-Действия. Каково мое наилучшее решение?

5. ШАГ. Выполнение решения и проверка (эффективность разрешения проблема; изучение последствий; оценка эффективности разрешения; самоподкрепление (самоощереение). Вопросы-Действия. Был ли этот процесс для вас серьезной работой? Считаете ли вы, что ваше решение прямо правильно

4. Работа с детьми обсуждение неоконченных рассказов «Самый лучший дедушка», «Друг семьи»

5. Работа с родителями. Обсуждаются темы: должны ли супруги ходить вместе в гости; проблема ухода из семьи, об отношении и к женщине, и к мужчине; о вежливости; о прошлых обидах.

6. Характеристика.

Цель: как ты себя преподносишь окружающим.

Каждый на листке пишет свое имя и передает соседу справа. Тот записывает в нем одну черту характера, которая по его мнению присуща данному человеку и передает дальше. Пройдя полный круг листки возвращаются к хозяину для дальнейшего обдумывания.

7. «Шоколадный пудинг»

Цель: оптимизировать взаимодействие.

У каждого в руках большая чашка густого напитка какао. Необходимо исследовать напиток самому. Перед каждым лежит лист бумаги. Примечание, так как это вкусный шоколад постепенно участники пробуют его на вкус и мажут друг друга. Для выполнения задания необходимо переодеть одежду, чтобы не запачкаться.

8. Клоунада

Цель: десенсибилизация социального страха

Дети и родители демонстрируют клоунский номер. Они выходят в круг ан 2арену». Не подготовившие номер «реабилитируют» себя тем, что исполняют роль клоуна-конферансье, объявляющего номер каждого участника представления.

9. Планы на будущее

Цель: расширение временной перспективы семьи.

Каждому члену семьи предлагают изобразить свою семью сейчас, на другом листе, через 5 лет, потом через 10, через 20. Затем сравнивают рисунки всех членов семьи на предмет их перспективности и реалистичности.

10. Релаксация «Образ позитивного будущего своей семьи».

Цель закрепление позитивного образа семьи.

И.п. Голова на подушке, кресле, сидя или лежа. С медленным выдохом мягко опускать веки с одновременным напряжением круговых мышц обоих глаз, прикрыв веками глаза, начать их жмурить как можно сильнее, затем задержка дыхания. В это время активизировать позитивный образ будущего семьи. После свободным выдохом опустить веки. На выдохе скажите себе: «Я сделаю все, чтобы жизнь моя и моих близких стала замечательной».

11. Домашнее задание

1. Материнский массаж вечером: поглаживания («Я очень люблю тебя, тобой горжусь. Мне сегодня было сладко. Я не ожидала... Мама перечисляет все положительные моменты, потом произносит свою просьбу. Мне хотелось, чтобы было так же как сегодня»)(закладывает реальные цели), отцовский массаж утром: растирание («Вставай герой тебя ждут новые дела»).

2. Отчет

3. Семейная бухгалтерия. Итоговые графики

4. Портфолио: рисунки «Портрет группы»

5. Презент со значением, которые они бы подарили соседу. Чтобы стимулировать развитие качеств, которых ему не достает (книгу для любознательности, гантели для силы, собачку для смелости, микрофон для уверенности, автомобиль для умения соблюдать правила и др.).

6. Дописать рассказ «Отчим», «Как сказать «Нет»

7. Семейный герб

*. Выучить стихотворение

12. Прощальный ритуал за руку.

Тема 2.9. Семейные победы

Цель: закрепление пройденного материала.

1. Ритуал начала занятий «Мы с тобой одной крови ты и я», рефлексия предыдущего занятия, проверка домашнего задания.

2. «Сбор энергии»

Цели: десенсибилизация социальных страхов

Ребенок подходит к каждому родителю, кладет руки ему на плечи, смотрит в глаза в течение 10 секунд, 2собирая» всю любовь, энергии., надежды, которые тот хочет передать участникам тренинга. Если трудно выдержать взгляд, можно заменить на объятия.

3. «Подвиг доброты»

Цель: развитие чувственного опыта.

Ребенок забирает собранную энергию от родителей и распределяет ее другим участникам группы, заряжая их своим подвигом «доброты» на совершение индивидуального подвига.

3. «Эмоциональный комментарий»

Цель: развитие эмпатических способностей.

Подростку со слабой способностью к эмпатии, сопереживанию, обнаруживший алекситимию, поручается после каждого подвига его товарищей называть чувства, владеющие человеком в момент совершения, и чувства, которые его подвиг вызвал у родных и членов группы.

4. «Трон»

Цель: регулирование дистанции между ребенком и родителем.

Самый расторможенный ребенок сажается на трон (стул), стоящий на краю, который может упасть, если ребенок не будет сидеть «по-королевски», т.е. гордо и неподвижно. Родитель подает ему пример, сидя на стуле перед ним и не оборачиваясь пока тот к нему не обратится за советом, спокойно прикоснувшись рукой.

6. «Подвиг смелости»

Цель: десенсибилизация физических страхов

Раскачаться на стуле, крепко прижавшись к спиной к его высокой спинке, а затем опрокинуться назад. Задание выполняет сначала психолог, затем родитель и в конце ребенок

7. «Подвиг взаимопонимания»

Цель: оптимизировать межличностное взаимодействие.

Мать и ребенок идут навстречу друг другу по узкой доске навстречу друг другу. Они должны разойтись, после того как не дадут друг другу упасть.

8. «Подвиг разумности»

Цель: регуляция межличностной дистанции.

Ребенок должен удерживать, не развалив, строй из как можно большего количества человек, стоящих в наклонном положении на пятках. Родитель сам накладывает эту нагрузку.

9. «Спящая красавица»

Цель: присвоение чувственного опыта человека

Подростку со сверхопекаемой матерью дается задание спасти ее. Для этого он должен разорвать «цепь» (разогнуть пальцы двух мужчин держащихся за руки) закрывающий путь к «хрустальному гробу». После этого он должен пройти через «бурелом» (ряд положенных стульев) и подойти к «говорящему камню», который говорит, что сначала он должен решить, как вынести мать через бурелом, не уронив при этом. Можно посоветоваться с отцом или друзьями, связавшись с ними через «волшебное зеркало». А потом уже подойти к матери, поцеловав ее «волшебным поцелуем».

10. «Белая зависть»

Цель: закрепление позитивного образа; присвоение чувственного опыта человека

Самый заносчивый ребенок должен подойти к каждому родителю и ребенку и сказать: «Из множества твоих положительных качеств я бы для себя позаимствовал...»

1. «Сыновья признательность»

Цель: оптимизировать межличностных отношений.

Ребенок подходит к каждому родителю и говорит: «Спасибо за то, что в группе вы подавали пример...»

2. «Подвиг устойчивости»

Цель: детерминирование человеческого поведения.

Ребенок с дефицитом настойчивости должен стучать в бубен, разученный на кануне ритм не смотря на то, что вся группа своими хлопками пытается сбить его.

3. Внушение успешности совершенных личных подвигов.

Цель: зафиксировать ощущения победителя и программирование повторения модели поведения в индивидуально трудной ситуации за счет приобретенного запаса прочности.

Ритмично постукивая себя в грудь дети и родители скандируют вместе «Яс могу! Я сумею! Я преодолею!». Психолог ходит и на ухо каждому говорит «Да ты сможешь! Да ты сумеешь! Ты все преодолеешь!»

Листы с детскими проблемами сжигаются.

4. Стихотворение, символизирующее экстаз жизни.

Семья приглашается в центр. Ребенок стоит на стуле. Перед ним стоит мама. Руки положены друг другу на плечи. Ребенок говорит: «Я твой сын. Ты моя мама. Я люблю тебя. Мне нужна твоя помощь!» Мама говорит «Я твоя мама! Я люблю тебя! Я обязательно помогу тебе, ты только попроси меня!». Если есть другие члены семьи, они так же произносят слова признания в любви и выражают готовность оказать помощь. «Я-Я-Я»; «Ты-Ты-Ты»; «Мы-Мы-Мы»; «Я могу»; «Ты сможешь», «Мы сможем». Затем все хором произносят с пафосом: «Мы теперь все сможем!»

Ребенок читает стихотворение

5. Личные обещания.

Цель: Присвоение чувственного опыта.

У каждого горит свеча, по очереди говорят вслух «Я обещаю постараться.. («Я обещаю постараться больше хвалить своего ребенка» или «... чаще помогать маме» и др.).

Занятие 2.10. Заключительный день.

Цель: подведение итогов

1. Вопросы родителям:

- Изменились ли ваши взаимоотношения?
- Что нового в поведении ребенка вы заметили?
- Что показалось вам самым важным и полезным в такой работе?
- Что вы сами приобрели в процессе тренинга?

2. Вопросы детям:

- Попробуйте выразить несколькими словами впечатления от занятий.
- Что вам больше всего понравилось на занятиях?
- Что нового в поведении ваших родителей вы заметили за это время?

3. Общий вопрос:

Что бы вы пожелали друг другу и себе?

4. Вручение верительных грамот. Прощание.

5. Чаепитие

Приложение

Домашнее задание к теме

Родителям:

- Перечислите все, чего вы больше всего боитесь.

Детям (выполняется с помощью родителей):

- Необходимо на листе бумаги нарисовать два дома: красный — для нестрашных страхов, черный — для страшных. В эти дома необходимо расселить 29 страхов, записывая в домик их номера.

Страхи.

Ты боишься:

- 1) когда остаешься один;
- 2) нападения бандитов;
- 3) заболеть, заразиться;
- 4) умереть;
- 5) того, что умрут твои родители;
- 6) каких-то людей;
- 7) потерять маму или папу;

- 8) того, что они тебя накажут;
- 9) Бабы-Яги, Кощея Бессмертного, Бармалея, Змея Горыныча, чудовищ (невидимки, скелеты, черная рука и т.п.);
- 10) опоздать в детский сад, школу;
- 11) перед тем как заснуть;
- 12) страшных снов;
- 13) темноты;
- 14) волка, медведя, собак, пауков, змей (страх животных);
- 15) машин, поездов, самолетов (страх транспорта);
- 16) бури, урагана, грозы, наводнения, землетрясения (страх стихии);
- 17) когда очень высоко (страх высоты);
- 18) когда очень глубоко (страх глубины);
- 19) оставаться в маленькой, тесной комнате, помещении, в туалете (страх замкнутого пространства);
- 20) воды;
- 21) огня;
- 22) пожара;
- 23) войны;
- 24) больших площадей;
- 25) врачей (кроме зубных);
- 26) крови;
- 27) уколов;
- 28) боли;
- 29) неожиданных, резких звуков (когда внезапно что-то упадет, стукнет).

ЛИТЕРАТУРА

1. Адлер А. Как управлять стремлением к превосходству // Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. – Ростов/н/Д, 1998. – С. 56—61.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. – 416 с.
4. Ансимова Н.П., Тютяева О.В. Особенности эмпатии у старшеклассников. // Ярославский педагогический вестник. Научно-методический журнал. – 2002. – Выпуск №2 (31). – С. 83-90.
5. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. — М.: Аст-Пресс, 1999.
6. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М.: Апрель-Пресс; Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 512 с.
7. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: Социальное здоровье России, 1993. – 199 с.
8. Би. Х. Развитие ребенка. – СПб.: Питер, 2004. – 768 с.
9. Бодалев А.А. Психология о личности. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 187 с.
10. Бодалев А.А. Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Речь, 2003. – 440 с.
11. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: 1968. – 464 с.
12. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. – М.: Филинь, 1996. – 470 с.
13. Боулби Дж. Привязанность. – М.: Гардарики, 2003. – 477 с.
14. Боуэн М. Духовность и личностно-центрированный подход // Вопросы

психологии. – 1992. – №3-4. С. 24-33.

15. Бреслав Г.М. Воспитание нравственных чувств ребенка в семье // Вопросы психологии. 1986. № 1. С. 41-47.

16. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - СПб.: Питер, 2001.

17. Вебер В. Важные шаги к помогающему диалогу. – СПб.: РАТЭПП, 1988. – 41 с.

18. Выготский Л.С. Педология подростка: Собр. соч. : в 6т. / Под ред. А.В. Запорожец. М.: Педагогика, 1984 – Т. 4. - с. .

19. Гаврилова Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии. Исторический обзор и современное состояние

20. Гиппенрейтер Ю.Б., Карягина Т.Д., Козлова Е.Н. Феномен конгруэнтной эмпатии // Вопросы психологии. – 1993. – №4. – С. 61-68.

21. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 176 с.

22. Григори Н. Связующая нить: программа коррекции детско-родительских отношений // Школьный психолог. – 2000. – № 28. – С. 1-

23. Зимбардо Ф. Застенчивость. – М.: Педагогика, 1991. – 208 с.

24. Зубова Л.В. Роль семейной педагогики в становлении личности ребенка // Вестник ОГУ. 2002. – № 7. – С. 54-65.

25. Кузовых Н.Ф. Роль эмпатии в воспитании и развитии личности ребенка в семье . <http://www.childpsy.ru/index.php/view/person/item/1><http://www.childpsy.ru/index.php/view/person/item/1><http://www.childpsy.ru/index.php/view/person/item/1><http://www.childpsy.ru/index.php/view/person/item/1> Тезисы второй всероссийской научной конференции "Психологические проблемы современной российской семьи" (25-27 октября 2005г.). В 3-х частях. - 2 часть/Под общей редакцией доктора психологических наук В.К. Шабельникова и кандидата психологических наук А.Г. Лидерса. - М., 2005. - 360 с.

26. Кузьмина В.П. Формирование эмпатии у младших школьников к сверстникам в зависимости от детско-родительских отношений в семье: Автореф. дис.... канд. психол. наук. - Н.Новгород, 1999. – 18 с.

27. Кузьмина В. П. Формирование эмпатии у младших школьников к сверстникам в зависимости от детско-родительских отношений в семье: Дис....канд. психол. наук. – Н. Новгород, 1999. – 157 с.

28. Курск Н.С. Эмоциональное общение матери и дочери как фактор формирования аддитивного поведения в подростковом возрасте // Вопросы психологии. – 1977. – №2. – С. 48-60.

29. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с. [с. 106]

30. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. – СПб.: Питер, 2002. – 640 с.

31. Орлов А.Б., Хазанова М.А. Феномены эмпатии и конгруэнтность // Вопросы психологии. - 1993. - №4. - С. 68-73.

32. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб.: Питер, 1999. – 288 с.

33. Порваткина О.В. Психологические условия формирования эмпатических действий у подростков. Дис....канд. психол. наук. – Балашов, 2002. – 154с.

34. Практический интеллект / Под ред. Стенберга Р.Д. Форсайт Д.Б., Хедланд Д. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.

35. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков психологическая и возрастная динамика. – М.: НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с.

36. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.


37. Реан А.А. Психология подростка. – СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 432с.

38. Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться. – Смысл, 2002. – 527 с.

- 39.
40. Сапогова Е.Е. Культурный социогенез и мир детства. М.: Академический проезд, 2004. – 496 с.
41. Сарджвеладзе Н.И. К изучению особенностей эмпатии несовершеннолетних правонарушителей // Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга / Под. Ред. . - .: , 1975. – с. – С. 310-311.
42. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2001. – 208 с.
43. Смит Н. Психология. Современные системы. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 543 с.
44. Смит. Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М.: Генезис, 2000. – 272 с.
45. Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Проявления девиации в подростковой субкультуре // Вопросы психологии, – 2004, – N 3. – С.
46. Сорокоумова С.Н.
<http://www.childpsy.ru/index.php/view/person/item/1>
<http://www.childpsy.ru/index.php/view/person/item/1>
<http://www.childpsy.ru/index.php/view/person/item/1>
<http://www.childpsy.ru/index.php/view/person/item/1>
 Тезисы второй всероссийской научной конференции "Психологические проблемы современной российской семьи" (25-27 октября 2005г.). В 3-х частях. - 3 часть/Под общей редакцией доктора психологических наук В.К. Шабельникова и кандидата психологических наук А.Г. Лидерса. - М., 2005. - 560 с.
- Степанов. С. Проникновенное сопереживание (психологическая концепция эмпатии) // Школьный психолог. – 2002. -№ 21. - С. 5.
47. Стотленд Э. Эмпатия // Психологическая энциклопедия: словарь / Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2003. – 1096 с. С. 1022.
48. Тютяева О.В. Психологические особенности эмпатии у детей среднего и старшего школьного возраста. Дис...канд. психол. наук. – Ярославль, 2002. – 154с.
49. Федоров А.И. Временная перспектива в юношеском возрасте: типологический подход: Автореф. дисс. канд. психол. наук. – М.: , 1996. – с.
50. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: В 4-х т. — М.: Генезис, 1999.
51. Хомик В.С., Кроник А.А. Отношение к времени: психологические проблемы ранней алкоголизации и отклоняющегося поведения // Вопросы психол. - 1988. – №1. – С. 98-106.
52. Хорни К. Невроз и развитие личности. Т. 3. М., 1997.
53. Шэффер Д. Дети и подростки: психология развития. - СПб.: Питер, 2003. – 976 с.
54. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис // Возрастная психология: Хрестоматия / авторы составители Мухина В.С., Хвостов А.А. – М.: Академия, 2005. – 624с. – С.519-523.
55. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. – Казань: Татарское книжное изд-во, 1991. – 192 с.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сушинская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:

Директор  /Кара-Монгуш В.В./

Программа
*«Психолог и семья: активные методы
взаимодействия»*

Педагог-психолог: Ондар З.А.

*«Два человеческих изобретения можно считать самыми трудными,
а именно: искусство управлять и искусство воспитывать...»*

И. Кант

*«Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью,
какая складывается намеренно или ненамеренно.*

*Жизнь семьи тем и сильна, что впечатления ее постоянны,
обыденны, что она действует незаметно, укрепляет
или отравляет дух человеческий, как воздух, которым мы живы».*

А. Н. Острогорский

Пояснительная записка

В детстве закладывается основа личности человека и его судьбы. Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, все больше нуждаются в помощи специалистов. Консультации нужны не только родителям детей неблагополучных групп или групп риска. Они необходимы и благополучным семьям. Многие родители в сегодняшней ситуации обескуражены или фрустрированы. По мнению ученых, в настоящее время все чаще наряду с детьми с уравновешенной психикой, гармоничным характером встречаются дети эмоционально неустойчивые. У детей нередко наблюдаются самые разные варианты личностной акцентуации: импульсивность, агрессивность, лживость, криминальные наклонности, а также повышенная ранимость, избыточная эмоциональная чувствительность, застенчивость, замкнутость и т.д. Многие родители хотят научиться лучше воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, они могут использовать и психотерапевтические методы на доступном для них уровне. Совсем не обязательно давать родителям глубокие знания, но познакомить их с основными положениями, подходами, показать, каким образом можно повысить самооценку ребенку, дать ему возможности для личностного роста, научить лучше чувствовать и понимать своего ребенка, открыто и честно строить взаимодействие необходимо.

Можно привести немало примеров, когда вмешательство психолога, проведенная беседа с ребенком, консультация для родителей приносили безусловную пользу. Эффективная работа психолога с семьей становилась предпосылкой к формированию нового отношения родителей, способного улучшить какое-то качество личности или его свойство, облегчить адаптацию ребенка к учебному процессу или смягчить сложные семейные условия.

Чтобы укрепить сотрудничество школы и семьи, психологи разнообразят формы взаимодействия с семьей: организуют встречи, проводят интервью, анкетирование, практикумы, тренинги, разрабатывают памятки, семинары родителей по обмену опытом воспитания, приобщают к чтению психологической литературы и т. д. Психологами творческого склада изобретаются и другие уникальные формы работы.

Образовательные процессы повышения компетентности родителей в учебных заведениях идут. Социальный заказ на такую работу очевиден, однако задача образования родителей пока не признана обществом как фактор первостепенной важности.

Все мы только выиграем оттого, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничать с учебным заведением. Учителя, психологи, дети и родители могут научиться, лучше понимать друг друга, и помочь друг другу почувствовать себя сильнее и лучше.

Цели и задачи работы психолога с родителями

Цели и задачи работы психолога с родителями формулируются исходя из Положения о психологической службе в системе народного образования и зависят от общей и профессиональной подготовленности психолога, а также от особенностей родителей (образования, степени заинтересованности в воспитании ребенка,

материального положения и многих других), от отношения администрации к формированию единого образовательного пространства в школе, объединяющего усилия педагогов, родителей, администрации и детей. Взаимодействие психолога с родителями. Позволяет решать задачи в нескольких направлениях: научно-исследовательском, прикладном и практическом.

Научно-исследовательское направление включает изучение законов обучения взрослых (родителей), проведение исследований по проблемам методологии, разработке оптимальных методов и форм совместной работы. Одна из задач здесь - научное обоснование и операциональная разработка психодиагностических, психокоррекционных, психопрофилактических и развивающих программ и др.

Прикладной аспект предполагает использование психологических знаний родителями, которые в содружестве с психологом изучают психологические закономерности развития ребенка, участвуют в решении его проблем в образовательном учреждении.

Практический аспект, включает в себя работу с родителями по решению конкретных проблем ребенка, используя имеющиеся на сегодняшний день научные знания, методы, психологические закономерности. Изучение проблем ребенка во взаимоотношениях со школой может стать дополнительным поводом для самоосознания и личностного роста родителей, развития самоконтроля, рефлексии и др., и в целом способствовать укреплению сотрудничества с образовательным учреждением.

Основная идея организации работы с родителями заключается в следующем: *помочь развитию личности ребенка и родителей путем снятия ограничений и освобождения потенциала.* Эта идея изменения выражается в различных терминах: развитие, рост, актуализация, интеграция и в целом представляет собой «некий общепризнанный ценностный конструкт, отражающий реинтеграцию личностного «Я» на основе нового опыта и готовности к восприятию нового опыта» (А. Ф. Бондаренко). Фактически речь идет о воздействии на те или иные составляющие самосознания, которое осуществляется даже в тех случаях, когда подобная задача является второстепенной.

Разработка оптимальных методов и форм развития самосознания родителей в условиях учебного заведения является частью общей задачи организации работы с родителями. Терапевтический эффект будет проявляться в той мере, в какой организуемый процесс работы будет укреплять или достраивать структуры самосознания и тем самым активизировать и оптимизировать процессы самоорганизации и саморазвития.

Через сплочение и мобилизацию совместных усилий родителей, детей, учителя и психолога мы можем эффективнее решать задачи сопровождения личностного и возрастного развития детей.

Что же можно сделать для того, чтобы как можно больше родителей стали настоящими партнерами школы в деле воспитания детей?

- Верить в важность и необходимость совместных действий, поднимать авторитет семьи;
- воспринимать ошибки в воспитании, как создание новых возможностей для развития;
- учитывать интересы родителей;
- опираться на жизненный опыт родителей;
- отказаться от модели «тушения пожара в семье, когда проблема носит явно выраженный или хуже того — хронический характер, ориентироваться на профилактическую работу;
- обращаться к ресурсам семьи, не концентрироваться на ее недостатках;
- верить, что любая семья имеет сильные стороны.

К наиболее важным предпосылкам организации работы с родителями, на наш взгляд, относятся:

- поддержка со стороны руководства (предполагает правильную аргументацию необходимости);
- сотрудничество с классными руководителями (позволяет снять возможную напряженность);
- мотивация родителей (необходимы аргументы для соответствующих действий);
- умение вовлечь в работу родителей для достижения согласованных целей (через организацию обсуждения и планирование);
- хороший контакт и эффективное взаимодействие с родителями (через создание доверительной рабочей обстановки, устраняющей неопределенность и неуверенность в отношениях);
- инновационный климат в работе, который допускал бы свободу действий (в определенных пределах), инициативу, свободное высказывание идей, возможность экспериментирования и творчества.

Все перечисленные предпосылки, от которых зависит динамика взаимодействия с семьей, тесно связаны.

Ожидаемые результаты

- Осознание родителями значимости своей родительской деятельности, развитие родительской ответственности.
- Преобладание оптимизма во взгляде родителей на жизнь, на возможность решения родительских и семейных проблем.
- Улучшение психоэмоционального климата в семье.
- Повышение воспитательного потенциала семьи. Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей.

Сроки реализации программы

- Описанный вариант программы предполагает занятия с родителями и их детьми 10-14 лет в течение 1,5—2 месяцев с периодичностью один раз в неделю, каждое занятие рассчитано на 1 час, всего 15 занятий.
- В группу может входить от 5 до 7 человек.
- Формирование групп происходит на добровольной основе.

Содержание занятий

Цели: обогащение эмоционального опыта родителей; развитие чувства эмпатии, формирование критического отношения к стереотипам воспитания.

Форма проведения: социально-психологический тренинг.

Тематический план

№	Тема	Часы
1	Семья и ее влияние на ребенка	1
2	Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребенка в семье	1
3	Ритмы жизни	1
4	А правда ли, что с детства можно быть взрослым или до старости оставаться ребенком?	1

5	Роли, которые мы выбираем	1
6	Знаю ли я своего ребенка?	1
7	Средства массовой иллюзионистики	1
8	Агрессивное поведение	1
9	Если отношения с ребенком вышли из-под контроля...	1
10	Хвалить самого себя – нескромно?	1
11	Когда в товарищах согласия нет...	1
12	Что мешает нам выслушать и понять своего ребенка?	1
13	Переориентация контроля	1
14	Права личности родителя	1
15	Конфликты и способы их решения	1
ИТОГО		15.

Литература

1. Б. М. Бим-Бад, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО. В. С. Лысенко, кандидат философских наук. «Семейная педагогика»;
2. Казанцева Татьяна Юрьевна, психолог/Статья отнесена к разделу: Школьная психологическая служба «Агрессию под контроль», 2010г;
3. Питер Л.Бенсон, Джуди Галбрайт, Памела Эспеланд. «900 практических советов родителям и детям», Санкт-Петербург-2009г.

Методические рекомендации к программе.

Трудности и проблемы

Факторы, препятствующие эффективной работе

Перечислим факторы, которые препятствуют эффективной организации работы с родителями:

- ожидание быстрого и легкого успеха (желание быстро найти легкие ответы на трудные вопросы);
- отсутствие опыта группового взаимодействия, неотработанность поставленной задачи с точки зрения личностной значимости для родителей;
- трудности в налаживании коммуникаций между друг другом (закрытость родителей);
- редкость и кратковременность такой работы;
- завышенные и нереалистические ожидания от психолога;
- неэффективно сформированные группы (в частности, наличие в группе конфликтующих сторон).

Другая трудность в организации работы с родителями заключается в том, что родители — взрослые Люди, которые имеют свои взгляды, закрепленные в «генах», стереотипы, например, такие, как: «я и так все знаю» — отрицание возможности приобретения нового опыта, «чему Вы можете меня научить, я Вас старше — Демонстрация превосходства возраста, воспитание — не мужское дело» — пола, «Вы

психолог, Вы и занимайтесь» — долженствования и др. Встречаются трудности, связанные с предоставлением теоретического материала. Родители приходят на занятия с разным уровнем профессиональной подготовки, знаний, разной степенью заинтересованности в работе. Иногда просто не хватает времени, чтобы найти для изложения теории общую платформу. Лучше всего теория усваивается в интеграции с практикой. Через практические упражнения, задания родители лучше усваивают и интегрируют теоретический материал.

Чаще всего сопротивление родителей возникает в случаях, когда:

- не объяснены цели работы. Таинственность и двусмысленность порождают неизвестность и беспокойство;

- родители не приняли участия в планировании совместной работы. Родителям свойственно поддерживать любые изменения, если они принимали участие в их подготовке. Все мы готовы следовать собственным рекомендациям;

- игнорируются традиции коллектива. Необходимо гармонично встроиться в привычные формы работы, например, использовать возможности родительского собрания;

- проводимая работа требует дополнительных энергетических ресурсов, грозит увеличением затраченного времени;

- кажется, что и так хорошо («И зачем это все придумали?»);

- инициатор работы не пользуется уважением и доверием. К сожалению, часто мы смотрим не на проект, а на его автора. Если он нам антипатичен и не вызывает доверия, то мы бессознательно переносим это на его предложения, независимо от их истинной ценности.

Таким образом, в начале работы многие родители осторожно относятся к действиям психолога, так как необходимы Усилия для серьезной работы или есть угроза их личному благополучию. Сопротивляются они и методам, с помощью которых психолог пытается осуществить взаимодействие с родителями.

Мотивирование родителей

«Совместная деятельность разных людей — это проблема, напоминающая эффект Вавилонской башни» (Г. П. Щедровицкий), с попыткой выстроить систему взаимопонимания и продуктивного взаимодействия. А это требует если не прямого совпадения мотивов, то хотя бы их гармонии.

Обратим внимание на несколько важных моментов взаимодействия психолога с родителями, учет которых позволяет повысить заинтересованность родителей в совместной работе.

Идеология обучения взрослых (а в каких-то ситуациях психологу приходится учить родителей) предполагает установление равноправных партнерских отношений, когда и та и другая стороны вместе исследуют проблему ребенка и каждое мнение имеет право на существование. Основная функция психолога в работе с семьей — поддержка и помощь. Преобладание контрольно-оценочных действий психолога может оттолкнуть родителей от взаимодействия с психологом.

Практически каждый из родителей имеет свою точку зрения. Он рассчитывает на то, что его услышат, а предложения встретят заинтересованно. Любой из родителей, внесший свой вклад в осуществление какого-либо проекта или идеи, имеет право на признание и поощрение. Родителям требуется информация о качестве вложенного труда, к тому же она должна быть своевременной и оперативной. Психолог может дать родителям достоверную информацию о позитивных изменениях в поведении ребенка, об улучшении его взаимоотношений с классом, педагогом... Именно такая позитивная информация стимулирует родителей на дальнейшее улучшение отношений с ребенком и психологом. Непосредственно видимые результаты действий повышают интерес к совместной работе.

Родители остро реагируют, если их старания и полученные результаты приводят к тому, что, их больше загружают. Так «убивают» инициативу. Свобода выбора (пространство для инициативы) — необходимое условие успешного общения с педагогом и психологом. Большинство родителей стремится в процессе взаимодействия с психологом приобрести новые знания. Повышенные требования, дающие шанс дальнейшего развития, принимаются охотнее, чем заниженные. Если информация примитивна, ниже возможностей или уровня развития родителей, интерес пропадает.

1.Тема **«Семья и ее влияние на ребенка»**

«Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, какая складывается намеренно или ненамеренно. Жизнь семьи тем и сильна, что ее впечатления постоянны, обыденны, что она действует незаметно, укрепляет или отравляет дух человеческий, как воздух, которым мы живы».

А Н. Острогорский (запись на доске или плакате)

Каждый человек появляется на свет как нечто новое, еще никогда не существовавшее до сих пор. Каждый человек по-своему видит, слышит, чувствует, думает, имеет индивидуальные возможности, способности, черты характера и т. д.

Тест

Каждый человек проходит свой путь развития. Выделим, например, следующие этапы развития человека:

I. 0- 3 года.

II. 3—5 лет.

III. 6-10 лет.

IV. 11—14 лет.

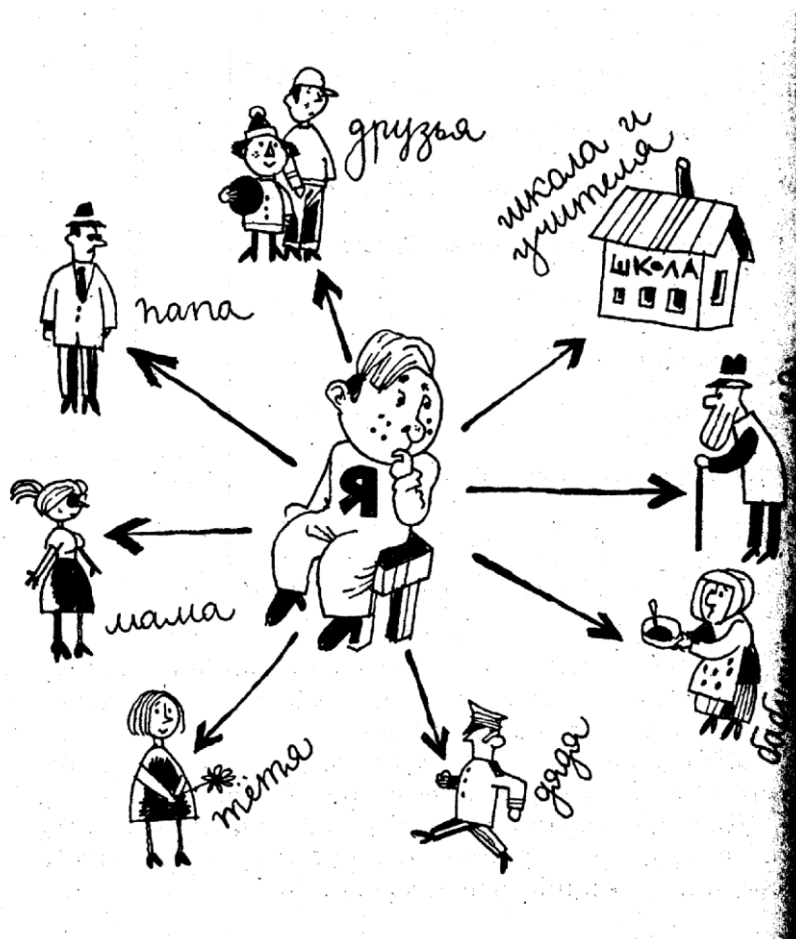
V. 15—17 лет.

Задание

Вспомните себя в каждый из этих периодов. Напишите, кто оказал на вас наибольшее влияние?

Чему вы научились?

В конце работы следует обсудить полу результаты.



1. Тема

«Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребенка в семье»

Что вы знаете о важности следующих факторов, влияющих на развитие ребенка? Если этот фактор кажется, вам важным, поставьте напротив него знак «+». Если нет, то «-».

Запись на доске или плакате.

Факторы, влияющие на развитие ребенка

Да Нет

1. Планирование беременности
2. Ожидание ребенка определенного пола
3. Постоянство материнской заботы
4. Режим питания
5. Наказания
6. Поощрения
7. Стиль воспитания в семье.
8. Порядок рождения ребенка в семье

9. Имя ребенка. В честь кого его назвали

С помощью этой таблицы психолог анализирует приведённые факторы, обсуждает их с родителями, организует исследование.

Исследование: *«Может ли влиять порядок рождения на развитие ребенка? Каким образом?»*

Для проведения исследования родители делятся на группы: группа «младших», «старших», «средних», «единственных» детей.

После групповой работы проводится обсуждение результатов.

Задание: *Опишите особенности характера единственного, старшего, среднего и младшего ребёнка в семье.*

Комментарий

Старшему ребенку в семье свойственны ответственность, добросовестность, стремление к достижениям, честолюбие. Он часто берет на себя часть родительских функций, заботясь о младших детях в семье. Он может чувствовать себя ответственным за семейное благосостояние, продолжение семейных традиций, часто становится лидером. Рождение следующего ребенка приводит к лишению его исключительной позиции в обладании любви и заботы матери и часто сопровождается ревностью к появлению соперника.

Младшему ребенку в семье больше свойственны беззаботность, оптимизм, готовность мать чужое покровительство. Для членов семьи он может так и остаться навсегда малышом. К его достижениям родители, как правило относятся менее требовательно.

Средний ребенок может показывать характеристики как младшего, так и старшего или комбинации. Часто вынужден бороться за то, что быть замеченным и получить свое место в семье.

Единственный ребенок оказывается именно самым старшим и самым младшим ребенком в семье. Более, чем какой-либо другой ребенок, единственный ребенок наследует характеристики своего родителя того же пола. Единственные дети часто имеют привязанность к родителям протяжении всей жизни. Поскольку родители склонны возлагать большие надежды на единственного ребенка, как и на старшего, обычно отличается в школе и в последующих областях приложения сил. Имея меньше возможностей для игры с другими детьми, он может походить уже в детстве на маленького взрослого.

Если разница в возрасте составляет больше пяти — шести лет, каждый из детей будет приближаться по своим характеристикам к единственному ребенку. Чем меньше разница в возрасте, тем более вероятно, что дети будут вступать в конкуренцию за достижения между собой.

3. Тема

«Ритмы жизни»

Тест

Трудно ли вам привыкать к работе после отпуска?

Сколько времени вы можете работать без перерыва?

Как часто меняется ваше самочувствие во время рабочего дня?

Вы любите по вечерам долго засиживаться? Легко ли вам вставать рано утром?

Чувствуете ли вы приход весны? Знакомо ли вам состояние бессонницы?

Комментарий

Как во всем живом мире, так и в организме человека проявляются определенные явления, знаменуя собой наступление следующего отрезка времени. Цветение растений,

чередование сна и бодрствования и многие другие циклические процессы в природе — все это проявление биологических ритмов, или ход биологических часов.

Под биологическими часами понимают еще способность организмов чувствовать и измерять время. Этой способностью обладают практически все живые существа, от растений до человека. О ритмическом изменении состояния организма человека известно было давно. Греческий врач Герофил из Александрии за 100 лет до нашей обнаружил, что пульс у здорового человека меняется в течение дня. Подсознательно человек выбирал для работы такие часы, когда легче работалось. Только примерно 400—500 лет назад век начал жить по часам, а до этого в них и необходимости не было.

С той точностью, которая была обнаружена, «работали» природные и биологические часы, работу своих «живых» часов человек практически не осознавал.

Это интересно

Первым человеком, остро почувствовавшим «поломку» биологических часов, был американский летчик Вилли Пост, совершивший в 1931 году облет земного шара за 8 дней.

Его биологические часы вынуждены были все время приспосабливаться к местному времени на протяжении всего полета. И в итоге — бессонница, усталость, плохое самочувствие.

Задание

Нарисуйте циферблат. Отметьте время:

- 1) когда любая работа выполняется легко;
- 2) время, когда работоспособность снижается;
- 3) время наступления нового всплеска энергии.

У вашего ребенка свой ритм жизни и, нарушив его, вы нарушаете его биологические часы. Необходимо понаблюдать за состоянием ребенка, а потом помочь ему выработать правильный режим дня, изменив что-то вместе с ним.

4. Тема

«А правда ли, что с детства можно быть взрослым или до старости оставаться ребенком?»

Тест

1. Вы потеряли важные документы, что вы подумаете?
2. Вы получили неожиданно в наследство огромную денежную сумму, как вы ей распорядитесь?
3. Представьте ситуацию: вы сильно устали, а ваш ребенок отказывается помогать вам в домашних делах, вы думаете...
4. Любите ли вы давать советы?
5. Просят ли совета у вас?
6. Ваш любимый сказочный герой?

В жизни каждого человека наступает такой момент, когда ему необходимо разобраться в себе.

Каждая личность имеет три состояния «Я», которые являются отдельными и особенными источниками поведения: состояние «Я» взрослого, состояние «Я» родителя, состояние «Я» ребенка.

Эти три состояния определяются следующим образом.

Состояние «Я» родителя содержит установки и поведение, перенятые извне, в первую очередь своих родителей. Внешне они часто выражаются в предубеждениях, критическом и заботливом поведении по отношению к другим. Внутренне переживаются как старые родительские наставления, которые продолжают влиять на нашего внутреннего ребенка.

Состояние «Я» взрослого не зависит от возраста личности. Оно ориентировано на восприятия текущей реальности и на получение объективной информации. Оно является организованным, приспособленным, находчивым и действует, изучая реальность, оценивая свои возможности и спокойно рассчитывая.

Состояние «Я» ребенка содержит все побуждения, которые возникают у ребенка естественным образом. Оно также содержит запись ранних детских переживаний, реакций и позиций «старое» (архаичное) поведение детства.

Когда ВЫ действуете, чувствуете, думаете подобно тому, как это делали ваши родители, находитесь в **состоянии «Я» родителя**.

Когда вы имеете дело с текущей реальностью, накоплением фактов, их объективной оценки, вы находитесь в **состоянии «Я» взрослого**.

Когда вы чувствуете и ведете себя подобно тому, как вы это делали в детстве, вы находитесь в **состоянии «Я» ребенка**.

Задание

Отметьте на луче по времени, в каком состоянии вы чаще находитесь?

Заботящийся родитель _____→
Критикующий родитель _____→
Взрослый _____→
Благополучный ребенок (любопытный, оптимистический, играющий) _____→
Неблагополучный ребенок (капризный, беспомощный, вредный, тревожный) _____→

5. Тема

«Роли, которые мы выбираем»

Тест

1. Вспомните последние несколько дней, отношения с различными людьми. Какую вы роль играли?

2. Представьте себя зрителем вашей пьесы. Станете ли вы аплодировать, плакать, смеяться уйдете спать, захотите ли получить обратно деньги за билет или поведете себя как-то иначе?

3. Какое из театральных действий вам ближе по исполнению: комедия, фарс, трагедия, мелодрама или ?..

4. Менялась ли ваша роль при смене обстоятельств?

Упражнение

Напишите для себя роли, которые бы хотели сыграть сейчас (не менее двух). Выбирайте (или придумайте свои): прокурор, мисс совершенство, критик, доброжелатель, директор, депутат, дипломат, глава семьи.

Назовите три качества личности, которые отвечают выбранным вами ролям.

Роль

Качества

Комментарий

Люди строят свой образ, свое поведение по своему собственному сценарию. Роли, которые вы выбираете, — **ваши**.

Под влиянием роли может перестроиться и сам человек. Старайтесь выбирать роли, помогающие в жизни, общении с ребенком и другими, а не роли, заведомо обреченные: несчастного, тирана, беспомощного и т. д.

6. Тема

«Знаю ли я своего ребенка?»

(материал для размышления родителям учащихся среднего звена)

Задание

Родители заполняют карту, а затем сравнивают свои ответы с ответами ребенка и учителей (с целью предупреждения и исключения противоречий).

Проблемная карта готовности учащегося к обучению в школе

степень выраженности

1	очень	2	3	4	5
слабо		слабо	норм	сил	очен
			альн	ьнее	ь
			о		иль
					но

1. Мотивация

Игровая

Познавательная

Общение со сверстниками

2. Интеллектуальная готовность

Умение находить связи и отношения между предметами

Логичность

Способность запоминать прочно и надолго

Упорство, воля, умение доводить начатое дело до конца

3. Социальная готовность

Умение сотрудничать

Тактичность

Организованность

способность проявлять требовательность к себе

умение находить конструктивный (правильный) выход из трудных жизненных ситуаций

4. Речевая культура

Умение говорить ясно, понятно

Умение внимательно слушать и слышать

5. Система ценностей

Интерес к выполнению общественных поручений

Соответствии слова и дела

Ответственность

Добросовестность

7. Тема

«Средства массовой иллюзионистики»

Тест

1. Сколько свободного времени вы проводите перед телевизором?
2. Нравится ли вам смотреть «кровавые фильмы?»
3. Какие телепередачи вы смотрите вместе с ребенком?
4. Ваши любимые телепередачи?
5. Как вы относитесь к рекламе?

Задание

Вспомните несколько рекламных роликов: опишите их содержание, какой товар они рекламируют. Заполните таблицу.

Реклама	Чувства и эмоции	Степень привлекательности	Степень нужности, полезности
---------	------------------	---------------------------	------------------------------

Телевидение оказывает влияние на формирование системы духовных ценностей, и поведения.

На сегодняшнее время фиксируется все большее число подростков, которые отрицают даже сам факт возможного послушания взрослым, в том числе родителям и учителям, объяснял это своей большей, по сравнению со старшими, информированностью о «современных правилах жизни», которые они черпают из различных масс-медиа.

Эта «дополнительная вводная» имеет огромное значение для развития подростка, причем эффективность влияния TV во много раз превышает силу воздействия профессионалов, работающих с этой категорией детей.

Комментарий

Восприятие телепередач приводит к большому расходу энергии у человека, быстро сменяющиеся яркие картины на экране постоянно «атакуют» в долговременной памяти образы, которые составляют индивидуальный жизненный опыт подростка. Нервная система (особенно у детей), будучи не в силах выдержать такой интенсивный процесс осознания, уже спустя 15—20 минут формирует защитную тормозную реакцию в виде гипноидного состояния, которое резко ограничивает восприятие и переработку информации, но усиливает процессы ее запечатления и программирования поведения.

Пагубно влияют на детей жестокие сцены, постоянно демонстрируемые по телевидению.

Необходимо обратить внимание на непрерывный поток грубости и жестокости в современных мультфильмах для детей.

Демонстрация насилия на телеэкранах ведет агрессивному поведению детей, смотревших эти программы.

Агрессия может быть инструментальная и враждебная. *Инструментальная агрессия* проявляется человеком для достижения определенной цели, она очень часто проявляется у младших детей (я хочу забрать игрушку, предмет и т. д.) У старших детей чаще демонстрируется враждебная агрессия, направленная на то, чтобы причинить человеку боль.

Телевидение не только побуждает к жестокости, но и вызывает повышенную склонность к употреблению алкоголя и наркотиков.

Телевидение представляет шесть основных тем.

— *Взаимоотношение полов*: преподносится на чисто физиологическом уровне, даже когда зрителей хотят убедить в том, что это «любовь».

— *Насилие*: к 14 годам ребенок видит на телеэкране приблизительно 18 тысяч убийств.

— *Идеализация социальной инфантильности*: герои фильмов чаще всего так же молоды инфантильны, как и сами зрители, и стремятся создать иллюзию, что добиться «богатства славы» можно, имея только скромный талант, внешнюю привлекательность и огромную пробивную силу.

— *Ориентирование на материальные ценности*: попытка подменить понятие счастья понять материального успеха, под которым подразумевается обладание виллами и машинами.

— *Гедонизм*: показ на самом деле нереального, но с виду легко достижимого мира, полного развлечений и наслаждений.

— Постоянно подчеркивается, что *умение делать деньги* является главным достоинством человека.

Таким образом, то, что проповедуется с помощью телевидения, очень расходится с тем, что хотят воспитать родители.

Телевидение навязывает детям пассивную роль созерцателей. Восприятие жизни у многих юных зрителей идет в основном с экрана и мало связано с их личной активностью. Такое отношение к действительности приводит безо всяких усилий к формированию пассивного отношения к жизни.

Просмотр TV уменьшает время, уделяемое чтению и выполнению домашних заданий, а также внутрисемейному общению. Иногда члены семьи общение между собой подменяют совместным времяпрепровождением у телевизора. Такой стиль отношений снижает остроту домашних конфликтов, но он же мешает возможности решать возникающие проблемы путем нормальной человеческой беседы.

Бесконтрольный просмотр TV приводит к:

- информационной перегрузке, а как следствие, — к переутомлению, вызывая информационный стресс;
- криминальным последствиям (через подражание героям экрана);
- вызывает наркотирующий эффект (забирает энергию и, силу, необходимую для каких-либо дел).

8. Тема «Агрессивное поведение»

Агрессия выполняет функцию защиты и адаптации в опасной для человека ситуации. Настороженность должна вызывать ситуация, агрессия становится постоянным переживанием ребенка.

Детская агрессивность обычно направлена на младших и физически слабых детей, животных, проявляется в играх с куклами и т. д. Слова действия ребенка отражают особенности взаимоотношений.

Устойчивые агрессивные реакции могут быть связаны с ощущениями незащитности, ненужности. Бывает, что ребенок отвергается родителями. Агрессия может быть причиной разочарования, невозможности достичь цели, в результате чего нарастает напряжение, повышается тревожность и возникает чувство безысходности.

Причиной возникновения агрессивности могут быть оскорбления со стороны родителей, учителей. По мнению Г. Паренса, любая форма агрессии — враждебность, упрямство, упорство — может быть вызвана попытками контролировать ситуацию, воздействовать на нее.

Автор выделяет две основные формы агрессии:

1. *Недеструктивная агрессия* (настойчивое, враждебное, самозащитное поведение, направленное на достижение цели и тренировку). Вызывается врожденными механизмами и служит для адаптации. Данная форма агрессии мотивирует развитие познания и способности полагаться на себя, а также побуждает к необходимой конкуренции. Она нужна для защиты своих потребностей, собственности, прав, удовлетворения личных желаний.

2. *Враждебная, деструктивная агрессия* — это поведение, причиняющее боль. Такая агрессия накапливается и активизируется при сильных, длительных и неприятных переживаниях. Пусковой механизм переживание чрезмерной боли или стресса. Эта форма агрессии может приводить к возникновению эмоциональных конфликтов, чувства вины, формировать грубые черты характера, а также уменьшать способности адаптации. Не находя выхода, агрессивность накапливается, стабилизируется, становится чертой характера, эмоционально окрашивая все стороны жизни человека. Таким образом, агрессивность — феномен накопительный.

И детей и взрослых, по мнению В. Оклендер, необходимо научить разумным способам выведения гнева.

Среди них следующие:

- рвать газету;
- комкать бумагу;
- пинать консервную банку;
- писать на бумаге все слова, которые хочется высказать в гневе;
- рисовать чувства гнева;
- можно вылепить из глины символическую куклу и смять ее резиновым молотком.

Генри Паренс предлагает метод «проработки» — аналитическое исследование неприятного опыта (травмы, конфликта). Данный метод помогает смягчить причиненную боль, моделирует успешные способы поведения.

- Ребенку предлагается рассказать о своих эмоциях и попутно вымещать свой гнев, ударяя по подушке.
- Также ребенку необходимо дать понять, что причина его тревоги и враждебности взрослому известна.
- А затем объяснить, что допустимый способ отыгрывания агрессивных эмоций не повлечет за собой наказания.

Ребенка нужно научить приемлемым способам разрядки, иначе он будет незащитным перед собственной агрессивностью. Важно своевременно помочь ребенку найти адекватные способы решения возникшей проблемы.

Справочник для родителей

Даже очень хорошие родители иногда бывают не в силах полностью и по-настоящему понять своих детей. Не все родители понимают, почему их дети бывают, раздражительны и жестоки, отвергают правила, по которым живут «взрослые», или «уходят в себя» — становятся замкнутыми и агрессивными.

С помощью этой таблицы психолог анализирует причины агрессивного поведения ребенка, а затем обсуждает их с родителями.

9. Тема

«Если отношения с ребенком вышли из под контроля ...»

Тест

1. Помните ли вы несправедливость взрослого мира?
2. Что вы думали про своих родителей в момент наказания?
3. как вы сейчас относитесь к наказаниям?
4. Какие три «нельзя» хотел бы иметь ваш ребенок, когда вы его наказываете?

Запись на доске или плакате

Ребенка постоянно критикуют – он учится ненавидеть.

Ребенок растет в упреках – он учится жить с чувством вины.

Ребенка высмеивают – он становится замкнутым.

Ребенок живет во вражде – он учится быть агрессивным.

Комментарий

Каждый из нас имеет право на ошибку. Есть ошибки, которые хороший родитель делает только раз и, критически оценив, больше не повторяет. Если родитель от усталости поступает или несправедливо, он прикладывает все усилия, размышляет, спрашивает совета, прислушивается к себе и к ребенку, чтобы исправить ошибку.

Наказание уместно, когда.

— Оно следует немедленно за проступком.

— Оно оценивает действие ребенка, а не его человеческие качества.

— Объяснено ребенку.

— Оно справедливое, нежестокое.

— Гораздо большее значение для детей имеет поощрение: словом, жестом, взглядом, действием.

Что мы, родители, можем сделать, чтобы не потерять уважение своих детей и сохранить душевное равновесие? Родители предлагают свои варианты для обсуждения, они могут быть оформлены как «Памятка для родителей» или правила.

Например:

1. Ребенок имеет право получить «урок жизни» на собственном опыте.
2. Не следует перегружать ребенка опекой и контролем
3. Воспитание должно быть непротиворечивым и последовательным.
4. Жестоко наказывая своего ребенка, мы рискуем сломать его личность.
5. Несмотря ни на что надо верить в ребенка, его силы и т.д.

10. Тема

«Хвалить самого себя - нескромно?»

Тест

1. Как часто вы себя хвалите?
 2. Нравится ли вам, когда вас хвалят?
 3. За что можно хвалить?
 4. Легко ли вам себя хвалить?
 5. Что вы чувствуете, когда вас хвалят?
- Вспомните свою жизнь,

— каждое свое достижение,
 — любые, даже скромные заслуги,
 — людей, которым вы помогли,
 — каждое совершенное дело, которым вы можете гордиться,
 — вспомните события, которые без вашего участия приняли бы другой оборот.
 Что вы чувствуете?

Расскажите о своем отношении к высказываниям, подтвердите примерами из жизни.

Ребенка хвалят — он учится быть благородным.

Ребенок растет в безопасности — он учится верить в людей.

Ребенка поддерживают — он учится ценить себя.

Ребенок живет в понимании и дружелюбии — он учится находить любовь в этом мире.

Методы поддержки ребенка пути повышения самоуважения Схеме для ориентировки

	<i>Что говорит родитель?</i>	<i>Что слышит ребенок?</i>
<i>Принятие</i>	Ты хороший (умный и т.д.)	Я хороший (умный)
<i>Внимание</i>	Я вижу тебя (чувствую)	Я что-то значу
<i>Уважение</i>	Спасибо тебе за ...	Мои усилия замечены
<i>Одобрение</i>	Я знаю о тебе что-то замечательное	Я – состоятелен (я сам что-то могу)
<i>Теплые чувства</i>	Я тебя люблю	Кому –то я нужен

11.Тема «Когда в товарищах согласья нет..» Обсуждение классных правил

Плакат с цитатой

«Правила на самом деле — живая динамическая сила, которая в высшей степени влияет на жизнь людей» (В.Сатир)

Плакаты со словами

«Хорошие правила должны облегчать жизнь, а не усложнять ее (народная мудрость)

«Правила не должны быть догмой».

Тест

1. В какие игры вы играли в детстве?
2. Какие были в них правила?
3. Что они воспитывали?
4. Должны ли быть правила в школе, классе?:

В каждом классе существуют как гласные, т и негласные правила, определяющие жизнь детей в нем.

Какие правила необходимо ввести, чтобы вашему ребенку было легче учиться и интереснее жить в классе?

Попробуем вместе составить эти правила.

Должны быть обязательно

Могут быть приняты

Не могут быть никогда

В качестве примера можно обсудить следующий «Проект законов» классных правил.

«Закон о защите чести и достоинства»

Оскорблением чести и достоинства человека мы считаем:

- рукоприкладство — нанесение, побоев, избиение;
- угрозы, запугивания, шантаж;
- моральное издевательство:
 - употребление оскорбительных кличек;
 - дискриминация по национальным и социальным признакам;
 - подчеркивание физических недостатков;
 - нецензурная брань;
 - умышленное доведение человека до стресса, срыва.

Унижением человеком своего собственного достоинства в глазах окружающих людей считаем:

- появление на дискотеке в состоянии алкогольного опьянения;
- истязание животных;
- вымогательство, воровство, порча имущества;
- клевета.

«Закон о борьбе с вандализмом»

(порчей имущества)

В случае умышленной порчи имущества виновник обязан восстановить испорченное им имущество.

«Закон о прогулках»

Если у ученика есть необходимость пропустить какие-либо уроки, он должен поставить в известность учителя, открыто объяснив причину.

Прогул — это неявка на уроки без предупреждения и без открытого объяснения причины.

Классный руководитель обязан ставить родителей в известность о прогулах их детей.

Могут обсуждаться также

«Закон о единстве требований»

«Закон о трудовом участии каждого и т.д.»

12. Тема

«Что мешает нам выслушать и понять своего ребенка?»

Тест

Если вы не довольны своим ребенком:

1. На чем больше вы акцентируете свое внимание?

На ребенке

На поведении

Упражнение 1. «Снятие напряжения».

Родителям предлагается закрыть глаза и определить те части тела, которые в данный момент наиболее напряжены. Затем в парах участники помогают друг другу мягкими массажными движениями снять напряжение. Здесь уместно поговорить о важности телесного контакта для благоприятных взаимоотношений. Неэффективные стратегии Это нерациональные суждения, ограничивающие нашу свободу и формирующие ригидные родительские позиции.

Очень многим родителям трудно передать ребенку ответственность за его жизнь, потому что они стремятся быть хорошими родителями, подразумевая под этим примерно следующее:

- Я должен присматривать за тем, чтобы мой ребенок нормально развивался и вел себя вполне определенным образом.
- Я обязан руководить моим ребенком, а он — следовать моим указаниям.
- Я обязан заботиться о ребенке. В конце концов, он не виноват, что появился на свет.
- Если мой ребенок попадет в беду, я должен вызволить его из этой беды.
- Я должен жертвовать ради него всем, ибо его потребности важнее моих.
- Я должен быть начеку по отношению ко всем опасным ситуациям и защищать от них ребенка, обеспечивая его безопасность.
- Это моя обязанность — оберегать моего ребенка от страданий, неприятностей, ошибок и неудач.

Упражнение 2. «Должен или хочу?»

Заменить в приведенных выше высказываниях слова «должен», «обязан» на «хочу». Какие чувства возникают при произнесении этих фраз?

Упражнение 3. «Передача контроля».

Родители составляют высказывания для передачи своему ребенку ответственности за решение одной из актуальных, но не слишком болезненных проблем. Подведение итогов занятия. «Поддержка».

Домашнее задание

- 1) Использовать «Я-высказывания» в общении с детьми и взрослыми.
- 2) Составить «Программу воспитания», определив ее дальние и ближние цели и конкретные способы их достижения.
- 3) Попросить ребенка нарисовать семью за любимым занятием.

14 Тема:

«Права личности родителя»

Цель: знакомство с понятием «психологические права личности»; осознание необходимости установления равноправных взаимоотношений с ребенком; овладение навыком использования «Я-высказываний» для решения проблем, непосредственно касающихся жизни родителя. Обсуждение домашнего задания Анализ детских рисунков проводится психологом по методике «Кинетический рисунок семьи». Однако гораздо эффективнее с точки зрения задач тренинга обсудить субъективные переживания родителя в связи с рисунком ребенка, восприятие этого рисунка остальными участниками.

Психологическая разминка

В качестве разминки для этого занятия используется упражнение из телесно-ориентированной терапии, позволяющее на телесном уровне ощутить необходимость равноправного соотношения нагрузки для построения гармоничных межличностных отношений.

Упражнение 1. «Парное приседание».

Родители работают в парах: необходимо стать друг к другу спиной, облокотившись о партнера так, чтобы и одному, и другому было достаточно удобно. Затем без помощи рук пары должны присесть и встать, что возможно сделать только при равномерном распределении нагрузки между участниками взаимодействия.

Осознание степени равноправия в актуальных взаимоотношениях с ребенком

Упражнение 2. «О ком я забочусь».

Необходимо составить список людей, о которых каждый участник заботится на данном этапе своей жизни. Как правило, люди забывают внести в этот список себя, на что и призвано обратить внимание данное упражнение.

Упражнение 3. «Весы обязанностей».

Предлагается составить два списка: первый — «Мои обязанности по отношению к ребенку»; второй — «Обязанности ребенка по отношению ко мне». Сопоставление, «взвешивание» этих списков дает повод для обсуждения степени справедливости сложившейся ситуации. Забота родителя о себе — необходимое условие гармоничных взаимоотношений с ребенком

Упражнение 4. «Мозговой штурм».

Группа делится на две команды, каждая из которых должна в течение определенного времени привести как можно больше аргументов в пользу тезиса: «Забываясь о себе, мы заботимся о своей семье».

Упражнение 6. «Лавина».

Это упражнение описано в книге Ф. Зимбардо: «Представьте, что ваш дом занесло снегом во время выходных, вы не можете ни выбраться, ни связаться с кем-нибудь, ни получить помощь раньше понедельника. Вы совсем одни, у вас нет никаких обязанностей, никакой домашней работы. Придумайте, как вы используете эту критическую ситуацию, чтобы создать себе веселое времяпровождение. У вас есть хорошая еда, вино, музыка, книги, игры, горячая вода, ручка и бумага, но нет телевизора и радио». После того как работа завершена, участникам предлагается осуществить эти планы в ближайший выходной: «Стоит ли ждать, когда ваш дом занесет снегом?» В процессе обсуждения этого упражнения родители составляют список понравившихся им способов позаботиться о себе.

Решение проблем, непосредственно затрагивающих жизнь родителя Родители знакомятся с принципами составления «Я-высказываний» для решения своих проблем. Подведение итогов занятия. «Поддержка».

15 Тема:

«Конфликты и способы их решения»

Цель: знакомство с понятием «отрицательное внимание»; осознание своих типичных реакций в конфликтных ситуациях; обучение конструктивному решению конфликтов.

Необходимо обратить внимание родителей на то, что забота о себе вовсе не обязательно требует больших затрат времени, поэтому типичные самооправдания по типу «не хватает времени» можно считать проявлением защитной реакции на изменение привычной ситуации. Часто приходится сталкиваться и с сопротивлением семейной системы изменениям в поведении одного из ее членов. Здесь необходимо соблюдать корректное равновесие между стимулированием личностных изменений и сохранением стабильности семейного уклада. Психологическая разминка Для введения участников в парадигму понятия «конфликт» можно использовать самые разные психотехники. Предлагаем одну из них.

Упражнение 1. «Внимание, конфликт!»

Участникам предлагается придумать и нарисовать знак, предупреждающий о назревающем конфликте. Затем выбирается лучшее символическое изображение либо группа пытается объединить все идеи в одном общем знаке (последний вариант предпочтительнее, особенно в рамках данной тематики). Понятие «отрицательное внимание» Передача ребенку ответственности часто приводит к, казалось бы, противоположным результатам: ребенок начинает себя вести еще хуже, общение с ним становится более конфликтным. Это связано с проявлением одного из базовых, глубинных человеческих страхов: страха перед неизвестностью, перед новым опытом. Способ, с помощью которого дети добиваются возвращения старой, привычной ситуации, состоит в том, чтобы вынудить кого-либо еще принимать решения за них. Этот процесс и называется поиском «отрицательного внимания». Понимание его механизма позволяет грамотно решать многие конфликтные ситуации. Прежде всего, необходимо развести понятие «конфликт» и ситуацию его эмоционального отреагирования. Под конфликтом будем понимать столкновение разнонаправленных интересов, а не сцену его аффективного проявления, как это обычно принято. Диагностика типичных стратегий поведения в конфликте. Для этой цели можно использовать различные психодиагностические методики популярного уровня, так как важна не столько их достоверная информативность, сколько возможность проиллюстрировать конструктивные и неконструктивные стратегии поведения в конфликте.

Упражнение 2. «Конфликтная ситуация».

Разыгрывание конфликтных ситуаций, предъявленных участниками тренинга, в стиле психодрамы. Подведение итогов занятия. «Поддержка».

Занятие №12

Тема занятия: «Семейные роли»

Цель техники: осознание и обсуждение ролевой структуры семьи, вклада каждого члена семьи в организацию совместной жизни (роли-обязанности), типичных вариантов поведения, в том числе в ситуации конфликта (роли взаимодействия).

Участники заполняют анкету индивидуально. Далее все члены семьи сравнивают свои анкеты и обмениваются чувствами и впечатлениями относительно ролевой структуры своей семьи.

Дается инструкция: впишите имена членов вашей семьи и отметьте количество звездочек, насколько перечисленные роли характерны для каждого из них:

*** — его (ее) постоянная роль

** — довольно часто он (она) это делает

* — иногда это относится к нему (к ней).

Некоторые из упомянутых ролей не свойственны вашей семье или никогда не исполняются тем или иным ее членом. В этом случае графу оставьте пустой. Возможно, в вашей семье есть свои уникальные роли, отсутствующие в общем списке, — допишите их.

Роли/имена				
Организатор домашнего хозяйства				
Закупщик продуктов				
Зарабатывающий деньги				
Казначей				
Плохой исполнитель своих обязанностей				
Убирающий квартиру				
Выносящий мусор				
Повар				
Убирающий со стола после обеда				
Ухаживающий за животными				
Организатор праздников и развлечений				
Мальчик на побегушках				
Человек, принимающий решения				
Следящий за порядком				
Роли-взаимодействия: Буфер, посредник в конфликтах				
Любитель поболеть				
Сторонник строгой дисциплины				
Всеобщий любимец				
Одинокий волк				
Утешающий обиженных				
Уклоняющийся от обсуждения проблем				
Создающий другим неприятности				
Держащийся в стороне от обсуждения проблем				

Приносящий жертвы ради других				
Семейный вулкан				
Затаивающий обиду				
Шутник				
Главный обвинитель				

Приложение

Анкета для родителей

1. Какие ценности Вы назвали бы в числе приоритетных для Вашей семьи?

- семья
- нравственность
- здоровье
- образование
- дружба
- творчество
- карьера
- другое _____

2. Как Вы считаете, что должна давать ребенку семья и родители?

- обучать
- воспитывать
- обучать и воспитывать
- другое _____

3. Считаете ли Вы свои знания о воспитании детей достаточными?

4. Из каких источников Вы получаете информацию о воспитании?

5. Назовите самую важную на Ваш взгляд проблему воспитания.

6. Что бы Вы хотели изменить в Ваших отношениях с ребенком?


7. Что препятствует тому, чтобы Вы могли решить Вашу проблему?

8. С кем Вы говорили о Вашей проблеме?

9. В чьей помощи Вы нуждаетесь наиболее остро?

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сушинская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:

Директор:  /Кара-Монгуш В.В./



**Коррекционно-развивающая программа для
семей и детей, находящихся в социально-
опасном положении**

Педагог-психолог: Ондар З.А.

**Коррекционно - развивающая программа для семей и детей находящихся в
социально опасном положении**

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребёнка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни, в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Именно семья призвана обеспечивать основные, базовые потребности ребенка, к которым относятся:

физиологические потребности (во сне, отдыхе, питании и т.п.); потребность в безопасности ("крыша над головой", социальная и материальная защищенность и т.п.); потребность в любви и уважении. Однако далеко не всегда семья выполняет жизненно важные для развития и социального становления ребенка функции. Такие семьи объединяются понятием "неблагополучная семья". К данной категории семей обычно относят семьи с низким материальным достатком, семьи, ведущие асоциальный образ жизни, семьи, в которых нарушены детско-родительские отношения (т.е. имеют место конфликты, насилие, отчуждение, безразличие и т.п.).

В неблагополучной семье нарушена структура, размыты внутренние границы, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, вследствие чего нарушается психологический климат в ней, и появляются «трудные дети».

Основные причины неблагополучия семьи:

- алкогольная зависимость родителей;
- родители – выходцы из неблагополучных семей;
- неполные семьи;
- родители не осознают свою ответственность перед ребенком, психологически не готовы к материнству и отцовству;
- родители имеют психические особенности в развитии.

Семьи, оказавшиеся в СОП, обладают разным потенциалом решения проблем, возникших в семье. Одной группе семей достаточно указать на проблему и определить пути ее решения. Другая группа семей обладает скудными моральными, интеллектуальными и финансовыми ресурсами, необходимыми для выхода из ситуации. Таким семьям необходимо психолого-социальное, социальное, юридическое сопровождение, контроль за ситуацией в семье.

Если же рассматривать проблему уже, а именно только неблагополучные семьи, сама жизнедеятельность которых постоянно создает угрозу попадания их в опасную ситуацию, то здесь главным фактором является профилактическая работа. Чем раньше мы вмешаемся в ситуацию, тем больше шансов предвидеть социально опасную ситуацию и тогда можно не доводить ее до этой крайней точки, а заблаговременно помочь ребенку в такой семье.

В семьях наблюдается рост различных проявлений жестокого обращения с детьми, некорректных приемов воспитания. В результате подростки все чаще убегают из дома, кончают жизнь самоубийством, совершают правонарушения.

Кроме того, с ростом числа семей, находящихся в социально опасном положении, увеличивается количество социальных сирот при живых родителях (родители бросают своих детей на воспитание своим престарелым родителям, отказываются от их содержания, воспитания и обучения); происходит деградация семей (пьют, ведут аморальный образ жизни, живут в антисанитарных условиях, не работают и пр.) дома таких семей становятся "притонами", где собираются группы людей без определенного места жительства и рода занятий, занимаются распитием спиртных напитков, устраивают драки и т.д.

Основные проблемы семей, находящихся в социально опасном положении

Социальная дезадаптация – это нарушение процесса социального развития, социализации индивида, неспособность или невозможность индивида приспособиваться к условиям и требованиям социального окружения.

Необходимо различать социальную дезадаптацию несовершеннолетних и социальную дезадаптацию семьи.

Социальная дезадаптация несовершеннолетних – следствие деформации процесса социализации ребенка, проявляющееся в его рассогласованности с традициями, нормами, правилами, законами, принятыми в обществе; в отклоняющемся поведении, искажении личностных структур (идеалов, установок, ценностей); в разрыве социальных связей и отношений со значимыми для ребенка людьми; в ограничении способности выполнять социальные функции; в сужении круга или ослаблении интенсивности ведущих видов деятельности, необходимых для социализации детей, – игры, познания, труда, общения.

Таким образом, социальная дезадаптация несовершеннолетних проявляется в:

- школьной дезадаптации;
- беспризорности, безнадзорности;
- правонарушениях;
- раннем алкоголизме, наркомании, токсикомании, табакокурении;
- резком ухудшении физического, нервно-психического здоровья.

Социальная дезадаптация семьи характеризуется наличием следующих проблем:

- неопределенность гражданского статуса членов семьи;
- малообеспеченность;
- безработица;
- неудовлетворительные жилищные условия;
- алкоголизм, наркомания, токсикомания членов семьи
- нарушение здоровья;
- семейная дезадаптация;
- духовно-нравственная деградация семьи.

Перечисленные выше проблемы можно выявить на основе наблюдения, анализа документации и фактологической информации о семье по определенным показателям.

Показатели и причины социальной дезадаптации семьи

Неопределенность гражданского статуса членов семьи характеризуется отсутствием у взрослого или несовершеннолетнего какого-либо документа, подтверждающего его гражданский статус или дающего право на получение установленных законом льгот и пособий (паспорт, свидетельство о рождении, удостоверение пенсионера, удостоверение инвалида, справка об обучении в общеобразовательном учреждении, прописка и т.п.). В связи с тем, что у трудоспособных членов семьи нет возможности устроиться на работу (так как нет регистрации), они вынуждены довольствоваться временными заработками. Основными причинами неопределенности гражданского статуса является утеря, порча или несвоевременное оформление документа.

Малообеспеченность. Среднедушевой доход ниже прожиточного минимума (подтверждается справкой о доходах семьи).

В беседе с работниками школы можно узнать, что ребенок не питается в столовой, плохо одевается, не имеет необходимых школьных принадлежностей. При патронаже семьи или обследовании жилищно-бытовых условий регистрируется недостаток продуктов питания, одежды, топлива, предметов первой необходимости. Основными причинами малообеспеченности являются низкооплачиваемая работа, безработица одного или нескольких членов семьи, неоформленность социальных льгот, пособий, субсидий.

Безработица. Отсутствие постоянного источника дохода взрослых трудоспособных членов семьи (подтверждается справкой о постановке на учет в качестве безработного и фактологически). Причины безработицы: сокращение штатов по месту работы, увольнение, отсутствие специального образования, стажа работы и т.д. Распространенное явление у вышеуказанной категории семей – несформированность у взрослых ее членов мотивации на трудоустройство, т.е. желания трудиться.

Неудовлетворительные жилищные условия. Отсутствие постоянного жилья, его ветхое состояние, несоответствие жилой площади установленным нормам, несоответствие

санитарно-гигиенических условий установленным требованиям: сырость, грязь, прогнившие полы, провалившиеся потолки, изломанные печи (подтверждается справкой, актом или заключением ЖЭУ, СЭС). Косвенные показатели проблемы: неудовлетворительные жилищные условия ведут к заболеваниям как родителей, так и детей; из-за неудовлетворительного состояния жилищных условий дети не хотят жить дома ("... не хочу жить дома, потому что там неудобно, сыро, грязно").

Алкоголизм, наркомания и токсикомания родителей, когда наблюдается регулярное употребление алкоголя, наркотиков; клиенты состоят на учете в наркологическом диспансере (подтверждается медицинской справкой). Как правило, в таких семьях происходят драки, ругань, собираются компании, возникают ссоры и т.д. В таких семьях дети растут с психическими отклонениями; у них отмечают тяжелое поражение нервной системы, проявление признаков умственной отсталости. Причиной наркомании, токсикомании, алкоголизма являются наследственные или приобретенные (социальные или психологические) факторы.

Нарушение здоровья. Наличие хронических заболеваний, инвалидность одного из родителей, часто или длительно болеющие члены семьи (подтверждается документально медицинской справкой или фактологически). Причиной нарушения здоровья является врожденная патология, инвалидность, нерациональное питание, алкоголизм, неудовлетворительные жилищные условия.

Семейная дезадаптация. Нарушение взаимоотношений между членами семьи, постоянные деструктивные конфликты между родителями, между родителями и детьми (подтверждается фактологически). Частые конфликты в семье приводят к нарушению психического состояния всех ее членов, что особенно сказывается на несовершеннолетних.

Причины семейной дезадаптации: неумение правильно, конструктивно строить отношения, личностные психологические особенности, низкий уровень педагогической компетентности взрослых, недостаток внимания к ребенку со стороны родителей.

Духовно - нравственная деградация семьи - утрата семейных ценностей, традиций, жестокое обращение с детьми, отсутствие мотивации на здоровый образ жизни, неумение организовать семейный досуг, нарушение норм морали и права, асоциальные формы поведения, утрата социальных связей с семьей и школой, резкое ухудшение нервно-психического здоровья.

Причинами семейной дезадаптации являются также негативная эмоционально-психологическая обстановка, причины которой следующие:

- личностные психологические особенности членов семьи;
- низкий уровень педагогической компетентности взрослых;
- недостаток внимания к ребенку со стороны родителей;
- различия в жизненных установках и статусе (у мужа образование высшее, а у жены - начальное, или наоборот);
- разногласия на национальной или религиозной почве;
- неумение конструктивно разрешать конфликты.

В связи с необходимостью решения социальной проблемы для осуществления реабилитационной работы с семьями находящимися в социально опасном положении создана настоящая программа.

Цель: осуществление коррекционной, реабилитационной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, направленной на профилактику утраты детьми родительского попечения и возврат детей в родную семью.

Задачи:

- защитить права детей, воспитывающихся в семьях, которые находятся в социально опасном положении;
- провести диагностику семьи и анализ семейного воспитания
- провести педагогически целесообразную коррекцию с целью создания положительного микроклимата в семье;
- организовать просветительскую работу среди родителей;
- помочь семье найти внутренние ресурсы для выхода из социально опасного положения.

Принципы работы с семьями, находящимися в социально опасном положении

Принцип индивидуального подхода – реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом особенностей семьи.

Принцип законности – предусматривает соблюдение требований, законодательства РФ .

Принцип комплексности – предполагает реализацию системного подхода в работе с семьей.

Принцип взаимодействия – определяет порядок работы с семьей всех компетентных структур.

Опора на позитив в работе с семьей. Отношения к семье, находящейся в СОП, как к равноценному, равноправному партнеру.

Организация работы с семьей.

Психологическая реабилитация

1. Психолого-педагогическое сопровождение в кризисных ситуациях (оказание психологической помощи и поддержки членам семьи в стрессовых ситуациях)
2. Проведение консультаций специалистов – психолога, социального педагога, педагогов, медицинского работника, проведение педагогических лекториев для семей, оказавшихся в социально опасной ситуации.
3. Пропагандирование здорового образа жизни.
4. Создание положительного микроклимата в семье.
5. Овладение основами педагогических знаний, теорией и практикой семейного воспитания.

Социальная реабилитация

1. Оказывать содействие в трудоустройстве.
2. Организация правовой защиты.
3. Вовлечение семьи в воспитательный процесс.
4. Включение семьи в коррекционную, реабилитационную работу, налаживания нравственных традиций семейного воспитания, восстановление положительных контактов

семьи с окружением, решение бытовых проблем в семье, повышение статуса семьи до социального.

Ожидаемые результаты

Нормализация детско-родительских отношений, возвращение (сохранение) ребенка в семье.

Работа с родителями

Занятие 1

Тема: Счастлив тот, кто счастлив у себя дома

Цель: родители получают возможность расширить систему нравственных ценностей семьи, проанализируют свое родительское поведение, увидят положительные и отрицательные стороны воспитательного воздействия на ребенка.

Задачи:

1. Создать предпосылки для формирования у родителей отношения к семье как главной жизненной ценности.
2. Заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку, убедить родителей в необходимости щедрых проявлений своей безусловной родительской любви.
3. Определить совместно с родителями основные принципы построения взаимодействия с детьми, направленные на сплочение усилий семьи в воспитании и развитии детей.

Форма проведения занятия: познавательная беседа

Занятие 2

Тема: Права и обязанности родителей

Цель: родители получают возможность познакомиться с семейным кодексом Российской Федерации, узнают об юридической ответственности за совершение противоправных действий по отношению к ребенку.

Задачи:

1. Информировать родителей о правах ребенка в современной России.
2. Познакомить с правами и обязанностями родителей по воспитанию и образованию детей.

3. Дать понятие «юридическая ответственность», донести до родителей меры воздействия за нарушение прав ребенка.

Форма проведения занятия: круглый стол.

Занятие 3

Тема: Проблемы воспитания. Поймите себя и своего ребёнка

Цель: повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по проблемам воспитания ребёнка в семье.

Задачи:

1. выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий родителей в деятельности по развитию личности ребенка.
2. Пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к детям со стороны родителей.
3. Рефлексия поведения членов семьи в сложных ситуациях.

Форма проведения занятия: дискуссия.

Занятие 4

Тема: Кнут или пряник?

Цель: родители получают возможность расширить знания о влиянии поощрений и наказаний на формирование детско-родительских отношений, приобретут опыт выстраивания позитивных семейных отношений.

Задачи:

1. Рассмотреть причины непослушания ребенка, познакомить с позитивными способами воздействия на коррекцию поведения ребенка.
2. Упражнять родителей в разборе ситуаций, демонстрирующих случаи эффективного использования мер поощрения и наказания.

Форма проведения занятия: разбор проблемных педагогических ситуаций на тему «Поощрения и наказания»

Занятие 5

Тема: Эмоциональное благополучие детей в семье

Цель: пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей.

Задачи:

1. Способствовать формированию компетентности в общении. Помочь родителям понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства детей.
2. Проанализировать приёмы, позволяющие ребенку ослабить влияние стрессовой ситуации на организм и помочь преодолеть эмоциональные трудности.

Форма проведения занятия: тренинг

Занятие 6

Тема: В семье первоклассник (будущий первоклассник)

Цель: родители получают возможность расширить педагогическую компетентность по подготовке ребенка к школе.

Задачи:

1. Познакомить родителей с понятием психологическая готовность ребенка к школе.
2. Развивать коммуникативные умения и навыки сотрудничества родителей с ребенком и школой.

Форма проведения занятия: тренинг

Занятие 7

Тема: Трудный диалог с учебой, как помочь ребенку учиться?

Цель: родители расширят объем знаний о формах и методах решения возникших проблем с детьми, выработают совместную программу действий по стимулированию познавательной деятельности детей.

Задачи:

1. Выявить проблемы взаимодействия с ребенком по преодолению учебных затруднений.
2. Познакомить с типичными ошибками родителей и их влиянием на психику ребенка
3. Вооружить родителей практическими навыками взаимодействия с ребенком.

Форма проведения занятия: семинар-практикум (2 занятия)

Занятие 8

Тема: Алкоголь в семье

Цель: информирование о пагубном влиянии употребления алкоголя родителями на воспитание ребенка, высказывание своего отношения к данной проблеме.

Задачи:

1. Донести до сознания родителей информацию о том, как вредные привычки родителей отражаются на воспитании детей, что может повлиять на начало употребления алкоголя детьми.
2. Информировать родителей о медико-социальных аспектах влияния алкоголизма родителей на психическое и эмоциональное развитие ребенка.

Форма проведения занятия: круглый стол

Занятие 9

«Особенности воспитания детей мамой и папой»

Тема 1 «Роль отца в воспитании сына»

Цель: актуализировать проблему воспитания сына в семье.

Задачи:

1. Дать возможность осознать отцам, что отцовское счастье – высшая ценность.
2. Наметить пути, средства и приемы воспитания мальчиков в семье.
3. Привлечь отцов к коллективному обсуждению трудных педагогических ситуаций.
4. Дать рекомендации отцам, как строить отношения с детьми на основе взаимопонимания.
5. Направить усилия отцов на совместную деятельность в жизни коллектива.

Тема 2 «Нет милее дружка, чем родная матушка»

Цель: «Роль матери в воспитании ребенка».

Задачи:

1. Познакомить с условиями успешного семейного воспитания.
2. Дать возможность осознать мамам, что материнское счастье – высшая ценность
3. Привлечь мам к коллективному обыгрыванию ситуаций.
4. Показать, что материнская любовь к ребенку не за что-то, а просто за то, что ребенок есть.

Форма проведения занятия: просмотр и обсуждение видеороликов на тему «Особенности воспитания детей мамой и папой»

Занятие 10

Тема «Человеком быть совсем не просто, или как воспитать в детях, нравственные качества на собственном примере».

Цель: создать условия для понимания значимости нравственного воспитания в семье.

Задачи:

1. Способствовать формированию культуры общения родителей и детей, умения родителей видеть отрицательные моменты в воспитании собственных детей.
2. Обсудить методы и условия нравственного воспитания ребёнка в семье.

Форма проведения занятия: нравственная беседа

Занятие 11

Тема «Почему мой ребенок становится трудным?»

Цель: выяснить причины отклоняющегося поведения у подростков, поиск путей решения этой проблемы.

Задачи:

1. Сформулировать понятие «трудный ребенок»
2. Определить факторы, влияющие на формирование личности подростка.
3. Наметить возможные пути решения проблемы

Форма проведения занятия: дискуссия

Занятие 12

Тема «Учет физиологических и психологических особенностей детей в их воспитании»

Цель: оказать родителям помощь в преодолении затруднений в общении с детьми – подростками.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности физического и психологического развития младшего возраста и их влияние на процесс обучения и воспитания.
2. Показать причину изменений в жизни ребенка вследствие физиологических трансформаций, изменение эмоциональной сферы ребенка.

Форма проведения занятия: познавательная беседа

Занятие 13

Тема: семейные традиции... Важно ли это?

Цель: родители получают возможность увидеть значимость семейных традиций для создания дружной и сплоченной семьи.

Задачи:

1. Способствовать развитию семейных традиций для преодоления отчужденности между родителями и детьми, воспитывать у членов семьи чувство единения, заботу и уважение к старшим.
2. Вызвать желание у родителей поделиться традициями своей семьи.

Форма проведения занятия: семейные посиделки на тему: «Традиции в семье»

Занятие 14

Тема: «Крик детской души: Родители разводятся!!!»

Цель: формирование у родителей личностного смысла в усвоении психолого-педагогических знаний при воспитании ребенка в ситуации развода.

Задачи:

1. Научить правильно себя вести во время конфликта между взрослыми с ребенком.
2. Сформировать представления родителей о причинах нарушений поведения детей дома.

3. Настроить родителей на доброжелательное общение между собой через выполнение задания, игру.
4. Показать пути выхода в ситуации развода при общении с детьми

Форма проведения занятия: тренинг

Занятие 15

Тема «Агрессия детей: ее причины и предупреждение»

Цель: Определить причины появления агрессии и дать рекомендации. Портрет агрессивного ребенка

Задачи:

1. Сформировать знания родителей о проблеме агрессивности подростков
2. Научить родителей как справиться с агрессивным состоянием ребенка, как бороться со своим гневом

Форма проведения занятия: круглый стол с элементами тренинга

Занятие 16

Тема: Свободное время и семейный досуг

Цель: родители получают возможность расширить представления о позитивных видах семейного отдыха, получают практические навыки активного сотворчества с детьми.

Задачи:

1. Познакомить родителей с позитивными видами семейного отдыха: посещение культурно-массовых мероприятий, активный семейный отдых, игры (подвижные, настольные, ролевые, дидактические), ручной труд.
2. Предоставить родителям информацию о том, где и как можно организовать совместный досуг с минимальными затратами для семьи.
3. Обучать практическим навыкам проведения совместных игр (подборка игр в соответствии с возрастными особенностями детей).

Форма проведения занятия: семинар-практикум

Занятие 17

Тема «Причины детского суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»

Цель: Предоставить возможность родителям задуматься и оценить взаимоотношения со своим ребенком.

Задачи:

1. Совместно с родителями выявить возможные причины, признаки и характер детского и подросткового суицида.
2. Объяснить психологический смысл суицида, познакомить с признаками суицидального поведения, дать рекомендации родителям.

Форма проведения занятия: беседа с элементами тренинга

Занятие 18

Тема: трудовое участие ребенка в жизни семьи

Цель: родители получают возможность расширить знания о роли, возможностях, путях и способах трудового воспитания детей в семье.

Задачи:

1. Познакомить родителей с ролью трудового воспитания во всестороннем развитии ребенка.
2. Показать значимость семьи в воспитании трудовых навыков ребенка.
3. Обсудить опыт присутствующих по поддержанию интереса ребенка к труду, формированию трудовых навыков.

Форма проведения занятия: Круглый стол

Перечень совместных детско-родительских практических занятий

Цель: создание позитивного микроклимата в семьях, коррекция детско-родительских отношений.

Календарно-тематический план

Дата проведения	Мероприятие	Кол-во часов	Ответственный
1 неделя сентября	Познавательная беседа «Значение семьи для ребенка, что значит любить своего ребенка?»	1	Педагог-психолог Социальный педагог
2 неделя сентября	Круглый стол «Права и обязанности родителей»	1	Социальный педагог
4 неделя сентября	Дискуссия «Проблемы воспитания. Поймите себя и своего ребенка»	1	Педагог психолог
1 неделя октября	Экскурсия в зоосад	2	Педагог-психолог Социальный педагог
2 неделя октября	Разбор проблемных педагогических ситуаций на тему «Поощрения и наказания»	1	Социальный педагог
3 неделя октября	Тренинг «Эмоциональное благополучие детей в семье»	1	Педагог психолог
1,2 неделя ноября	Просмотр и обсуждение видео роликов на тему «Особенности воспитания детей мамой и папой. Роль отца в воспитании сына. Нет милее дружка, чем родная матушка»	2	Педагог психолог
3 неделя ноября	Круглый стол «В семье первоклассник»	1	Социальный педагог
4 неделя ноября	Праздник «День матери»	1	Педагог-психолог Социальный педагог
1,2 неделя декабря	Семинар-практикум «Трудный диалог с учебой, как помочь ребенку учиться?»	2	Социальный педагог
3 неделя декабря	Круглый стол «Алкоголь в семье»	1	Социальный педагог

4неделя декабря	Творческая мастерская «Изготовление новогодних сувениров»	1	Педагог-психолог Социальный педагог
3неделя января	Нравственная беседа «Человеком быть совсем не просто или как воспитывать в детях нравственные качества на собственном примере»	1	Педагог психолог
4неделя января	Дискуссия «Почему мой ребенок становится трудным?»	1	Педагог психолог
1неделя февраля	Познавательная беседа «Учет физиологических и психологических особенностей детей в их воспитании»	1	Педагог психолог
2неделя февраля	Выезд на лыжную базу с. Тайга	2	Педагог-психолог Социальный педагог
3неделя февраля	Семейные посиделки на тему «Традиции в семье»	1	Социальный педагог
4неделя февраля	Тренинг «Крик детской души: родители разводятся»	1	Педагог психолог
1 неделя марта	Выезд на лыжную базу с. Тайга	2	Педагог-психолог Социальный педагог
2 неделя марта	Круглый стол с элементами тренинга «Агрессия детей, ее причины и предупреждение»	1	Педагог психолог
3,4неделя марта	Семинар-практикум «Свободное время и семейный досуг»	2	Социальный педагог
1неделя апреля	Выход в кинотеатр «Найырал»	2	Педагог-психолог Социальный педагог
2неделя апреля	Беседа с элементами тренинга «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»	1	Педагог психолог
3неделя апреля	Экскурсия в краеведческий музей	2	Педагог-психолог Социальный педагог
4неделя апреля	Круглый стол «Трудовое участие ребенка в жизни семьи»	2	Социальный педагог
4 неделя мая	Коллективно-творческое дело «Семья это мы!»	2	Педагог-психолог Социальный педагог

Работа с детьми

1. Программа работы детьми и подростками, имеющими эмоционально-волевые и поведенческие нарушения

Цель: – оптимизация и нормализация способов поведения, связанных с защитной агрессивностью.

Задачи:

- Обучение приемам общения, стимулирование развития их коммуникативной культуры.
- Формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях.

- Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.

2. Программа психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска»

Цель: эмоционально-личностная коррекция, укрепление психологического здоровья подростка.

Задачи.

- Изучение личностных особенностей и черт характера подростков.
- Восстановления ощущения ценности собственной личности.
- Овладение способами взаимодействия с самим собой и окружающим миром.
- Формирование позитивной моральной позиции.
- Формирование у подростков навыков определения круга позитивных ценностей и негативных факторов.
- Формирование Я-концепции.
- Формирование ценностного и ответственного отношения к себе.
- Тренировка навыков принятия ответственных решений, отстаивание убеждений и позиций.
- Осознание и предупреждение эмоциональных нарушений посредством поведенческих изменений.
- Развитие компетентности в социальном функционировании.

3. Программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с учащимися, воспитывающихся в семьях СОП «Тренинг здорового образа жизни»