

2.2. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий/тренингов на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения первого открытого урока от МО муниципального уровня)

Экспертный лист для оценивания открытого урока (занятия) педагога-психолога

Ф.И.О. педагога Ондар Зоя Анатольевна
 Тема Трав и любовь его преданность
 Предмет, должность неклассическое кабинетное, педагог-психолог
 Заявленная квалификационная категория Первая
 Эксперты Мирнова Елена Юрьевна, педагог-психолог Тугайский СОШ №1, Сафин Руслан Сергеевич, педагог-психолог МБОУ "Учурский СОШ"

№	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Оценка правильности выбора целей занятия, соответствия цели к форме занятия	Состав, комплектность целей (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные). Выбор видов и форм занятия с учетом целей и задач.	0	4	6	8	10
2	Разнообразие методов и приемов коррекционно-развивающей работы, их обоснованность.	Использование медиа и цифровых образовательных ресурсов, вербальных и невербальных приемов общения с детьми. Использование аудиального, визуального, кинестетического каналов восприятия. Использование творчества для осмысления и закрепления подаваемого материала.	0	4	6	8	10
3	Коррекционная направленность занятия	Соблюдение принципа единства диагностики и коррекции, опоры на сохранную функцию, доступности предъявляемого материала, «от простого к сложному», учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и т. д.	0	4	6	8	10
4	Наличие здоровьесберегающих технологий	Соблюдение времени для работы, отдыха, использование приемов саморегуляции при помощи цвета, звука, движения, дыхания, самомассажа рефлекторных зон и т.д.	0	4	6	8	10
5	Уровень личностной и профессиональной компетентности педагога-психолога	Доступность, логичность, эмоциональность, темп, громкость, правильность, интонированность, четкость артикуляции речи педагога-психолога. Присутствие эмпатии, доброжелательности, безоценочности по отношению к детям. Соблюдение профессиональной этики.	0	4	6	8	10
Сумма баллов <u>44/50</u>							

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень

от 31 до 39- урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 - урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты

Мирнова Е. Ю. Сафин Р. С.
 подпись расшифровка подписи
 подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения «05» марта 2011 г.

Ознакомлен(а) 05.03.2011г. Ондар З. А.
 дата, подпись расшифровка подписи

Протокол посещения урока/занятия

Дата 05.03.2011 Класс 8 класс

Предмет психология Ф.И. О. учителя Ондар Зоя Анатольевна

Ф.И.О. посещающего Тришова Е. Ю., Ворон Д. С.

Количество учащихся на уроке 8

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) имеется

Готовность к уроку в соответствии с планом

Цель посещения: обмен опытом в рамках РМО

Тема урока: Гнев и способы его преодоления

Цель, задачи урока:

Образовательные: сформировать и подкрепить способности анализировать и адекватно оценивать свое состояние, умение управлять эмоциями

Развивающие: развить навыки управления своим эмоциональным состоянием

Воспитательные: развить способности оценивать и выражать собственное отношение к проблеме

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема

Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.

Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое коррекционно-развивающее занятие с элементами арт-техники

Организация урока, этапы урока: опрос - 2 минут, актуализация знаний - 2 мин

минут, объяснение нового материала - 15 минут, закрепление изученного - 15

минут, самостоятельная работа - 15 минут, домашнее задание - 15 минут, итог

урока - 15 минут.

Другие этапы: разучивание стихов - 5 мин, выполнение в проблемной ситуации - 15 мин

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое

Количество опрошенных учащихся все учащиеся активно отвечали на вопросы

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): рационально выбрано

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	В начале урока после приветствия объясняется тема "Что такое гнев и способы его преодоления"
Репродуктивные	На занятии используется арт-терапевтическая техника "Кем"
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	объяснение с опорой на презентацию
Частично-поисковые	
Исследовательские методы	
Другие методы, приемы	на занятии используются техники арт-терапии, музыкальная терапия

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный

подход, рациональное сочетание форм работы рациональное сочетание форм работы.

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая,

дифференцированная), на каком этапе урока дети работают с техникой

Эффективность - _____, количество времени - 15 м, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - _____

Организация работы со способными учащимися _____ более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) слабд презент

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое

используется яркое оформление,

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз) музыка

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, теория

четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) _____

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): _____

Плотность (достаточная): _____

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: _____

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): благоприятный

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) _____

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) _____

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) _____

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся организация занятия учитывается

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали

увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) _____

М.П. (Маркова Е. Г.)
С.П. (Сергеев П. С.)

Самоанализ психологического занятия

«Гнев и способы его преодоления»

Актуальность занятия

Подростковый возраст считается особенно «эмоционально насыщенным» что проявляется в легкой возбудимости, изменчивости настроения. В этот период жизни могут возникать повышенная тревожность, агрессивность, различные страхи. Поэтому необходимо создать условия для улучшения понимания подростками своего эмоционального состояния, причин его возникновения, возможных способов совладения с ним, а также осознания влияния эмоций на отношения с другими людьми, и на другие жизненные сферы.

Направление занятия: коррекционно-развивающее, арт-терапевтическое.

Цель:

Формировать у подростков способности анализировать и адекватно оценивать свое состояние, обучение способам безопасной разрядки агрессии и гнева.

Задачи:

- развитие навыков управления своим эмоциональным состоянием;
- обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов;
- развитие способности осознавать и выражать собственное отношение к проблеме гнева и агрессивного поведения;
- игровая коррекция агрессивного поведения детей, отреагирование негативных эмоций через вербализацию чувств;

Форма проведения: групповое

Категория детей: подростки «группы риска», т.е. дети склонные к агрессивному поведению, правонарушениям и испытывающим трудности общения и социализации.

Количество детей: 6

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Для реализации задач использовались игровые методы, прием арт-терапии, что

способствовало поддержанию интереса участников к деятельности. Все задания и упражнения, соответствовали особенностям обучающихся.

На занятии осуществлялся личностно-ориентированный подход к детям: уделялось внимание каждому ребенку, создавались ситуации успеха.

Занятие началось с организационного момента, в котором дети определяли свое настроение в начале занятия. По смайликам было видно, что у 4 детей настроение плохое, у двоих детей хорошее.

Потом провели приветствие «Круг радости», которое являлось организационным моментом. «Разминка» способствовала положительному настрою на дальнейшую деятельность. Потом провела введение в проблему детей. Так как это дети «группы риска» они очень скованно отвечали на вопросы, затруднялись при ответе. На этом этапе занятия выявила проблему одного ребенка – проблема взаимоотношения в семье и возможные проявления жестокого обращения с ребенком. Проведена индивидуальная беседа с ребенком и запланировано провести работу с семьей.

Основная часть занятия была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Игровые методы способствовали формированию дружеских взаимоотношений, сплочению детского коллектива и подняло настроение детей.

Ключевым моментом была арттерапевтическая техника «Ком». Прием арт-терапии позволил снять эмоциональное и мышечное напряжение, раскрыть творческий и личностный потенциал детей. В обсуждении арт-терапевтического упражнения ребята уже говорили более живо, делились своими эмоциями, переживаниями.

Ритуал прощания позволил эмоционально насыщено и логически завершить занятие.

На занятии динамические и статические нагрузки чередовались, что способствовало профилактике утомления.

Считаю, что поставленная цель и задачи реализованы. Занятие прошло, как я и планировала.

**Психологическое занятие с детьми «группы
риска»
с элементом арт-техники**

«Гнев и способы его преодоления»

Провела педагог-психолог:
Ондар Зоя Анатольевна

Суш-20221

Психологическое занятие с детьми «группы риска» с элементом арт-техники «Гнев и способы его преодоления»

Когда мы осмыслим свою роль на земле,
пусть самую скромную и незаметную,
тогда лишь мы будем счастливы.
/Антуан де Сент-Экзюпери/

Цель:

Формировать у подростков способности анализировать и адекватно оценивать свое состояние, обучение способам безопасной разрядки агрессии и гнева.

Задачи:

- развитие навыков управления своим эмоциональным состоянием;
- обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов;
- развитие способности осознавать и выражать собственное отношение к проблеме гнева и агрессивного поведения;
- игровая коррекция агрессивного поведения детей, отреагирование негативных эмоций через вербализацию чувств;

Материалы и оборудование: мяч, шары, фольга, бумага формата А4, двусторонний скотч, фломастеры, карандаши, кисточки, релаксационная музыка, презентация.

Ход занятия:

I. Организационный этап.

Здравствуйте ребята. Я очень рада видеть всех вас на этом занятии. В начале занятия давайте определим, какое у вас сейчас настроение. У вас на столиках лежат фоторамки и смайлики, выберите тот, который соответствует вашему настроению.

Приветствие «Круг радости»

Ребята, давайте с вами встанем в «Круг радости» и поздороваемся друг с другом. Пусть каждый из вас по очереди вытянет из волшебного сундучка карточки с изображением и поздоровается со всеми участниками так, как указано на рисунке (карточки с символами – улыбка, объятия, рукопожатие, помахать рукой и т.д.)

2. Введение в проблему

- Ответьте на вопрос: «Что такое чувство?» (ответы учащихся)
(*Устойчивое, длительное и глубокое переживание есть чувство.*)
- А кирпичики, из которых складываются наши состояния-чувства – это эмоция.

Тема нашего занятия «Гнев и агрессия в жизни подростка». Сначала разберем, что такое гнев и как он рождается. Нам необходимо сформулировать ситуации, порождающие гнев.

- Когда люди могут испытывать состояние гнева?
- Кто начнет? (*Получение отказа, реагирование на агрессию, реагирование на оскорбление, обвинение в чем-то, реагирование на требования, нарушение прав: задели, толкнули, помешали что-то сделать, провокация и т.д.*).
- Молодцы! И это далеко не полный перечень ситуаций, которые порождают гнев. А как вы понимаете слово гнев? (*Несколько ответов*).

Гнев – сильное чувство негодования, страстная, порывистая досада, запальчивый порыв, вспышка озлобления, злоба. Не находя выхода, гнев остаётся внутри человека и, как правило, трансформируется в болезнь.

II. Основной этап.

1. Упражнение «Негативные чувства»

Цель упражнения – обсуждение травмирующих сознание «плохих» чувств по отношению к другим людям; изучить реакции на собственный гнев, осознать ошибочные представления о гневе. Возможность открыто побеседовать о своих чувствах оказывает позитивное воздействие на существующий у подростка образ. Во-первых, это позволяет ослабить эти чувства, проговаривая их в группе. Во-вторых, когда подросток видит, что не у него одного возникает иногда, например, острая неприязнь ко взрослым, он убеждается в том, что это обычные реакции на похожие эмоциональные ситуации, в которых оказываются и его сверстники.

Разговор по кругу

1. Как давно вы гневались в последний раз?
2. Кто послужил причиной гнева? (Что послужило причиной гнева?)
3. Какие ситуации в школе вызывают у вас гнев, злость?
3. Что вы делаете, когда злитесь?
4. Приносит ли вам такая реакция пользу? Почему да или почему нет?
5. Как выражают гнев важные для вас люди? (например родители, друзья ...)
6. Какое эмоциональное состояние вызывают у вас эти ситуации?
7. Что ты делаешь, для того чтобы успокоиться когда злишься?

2. Беседа «Дерево гнева»

А теперь обратимся к рисунку. Что вы видите, на что это похоже? (*Ответы*). Гнев представлен в виде дерева, корнями которого служит обида

- А что, по-вашему, значит обидеть? (*Причинить обиду*).
- А что, по-вашему, значит обидеться (*Почувствовать обиду*).
- Что такое обида?

Обида – несправедливо причиненное огорчение, оскорбление, а также вызванное этим чувство.

Здесь работает следующая «мысль» подсознания: Я – жертва. Я хороший, а другой – плохой, он меня, невинного, обидел.

Далее обида переходит в гнев. Здесь начинает работать другая «мысль»: другой – плохой, а я – хороший. Несмотря на то, что я жертва, я восстанавливаю справедливость. Меня спровоцировали, а значит, я имею право на справедливый гнев, на благородную ярость.

Ярость – это физическая агрессия, это опасно (*обсуждение в круге*).

- Посмотрите, мы на дереве видим листья СТЫДА и ВИНЫ. Что такое вина? Что такое стыд? (*Обсуждение*).

Да, люди, которые испытывали гнев, гневались, могут просить прощения, извиняться. Им стыдно, что они не справились со своими чувствами: «Виноват, исправлюсь!».

Гнев – древняя реакция на агрессию, которую можно и нужно взять под контроль. Бывает, что гнев дает почувствовать себя сильнее, свободнее, однако, гнев – не показатель силы, а, скорее, свидетельства нашей слабости, обидчивости, ранимости, незащитности.

3. Гнев как шарик.

-Я приглашаю двоих желающих к доске. Надуйте воздушные шарики и держите их так, чтобы они не сдувались.

Представьте себе, что шарик – это ваше тело, а воздух внутри шарика – это ваш гнев или злость.

- Что будет с шариком, если его сейчас выпустить из рук? (он улетит).

- Отпустите один шарик. Заметили, что он был совершенно неуправляемым? Так бывает и со злым человеком. Он может совершать поступки, не контролируя их.

- Теперь выпускаем из второго шарика воздух маленькими порциями. Что теперь происходит с шариком? (Он сдувается).

- А что происходит с гневом внутри шарика? Можно им управлять? (Гнев выходит и им можно управлять).

Ребята гневом можно управлять. И мы сегодня научимся управлять гневом с помощью рисования. Сначала немножко отдохнем да ребята.

4. Игра-активатор «Битва на шарах»

Цель: отреагирование агрессии.

Я раздала вам шарики, а вы вспомните ситуацию или человека, который вас разозлил, выдыхайте в шарик весь свой накопившийся гнев на него. Теперь начинаем бить друг друга шариками, но есть правило игры «Не бить по голове и по лицу».

5. Арттерапевтическая техника «Ком».

Цель: управление гневом.

И так, ребята, берем фольгу, которую лежит перед вами. Он довольно ровный, гладкий, приятно шелестит в руках. Мы очень трепетно относимся к нему, чтобы не помять и не повредить его, ведь он также ранит как наше настроение, наше восприятие, наши чувства.

А теперь представьте себе или вспомните ситуацию, которая вам была очень не приятна. Или человека, который вас сильно обидел, разозлил.

Что же происходит в такой ситуации с нашим листком фольги? Он постепенно сжимается. Сжимаем наш лист фольги, он начинает громко шуршать как у меня. Постепенно сжимаем не спеша, погружая себя в ту неприятную ситуацию и мысленно рисуя своего обидчика. Он начинает покалывать наши руки. Он превратился из ровного, нежного, шелестящего в комок, который создает неприятности, в первую очередь, для вас. Не лучше ли попытаться выйти из этого неприятного состояния. Попытаться по-другому взглянуть на сложившуюся ситуацию.

Для этого нам необходимо вернуться в наше изначальное состояние. Для этого берем наш комочек и начинаем разворачивать аккуратно, но это не просто вы очень сильно разжали комочек. Фольга рвется и ломается также как и наша душа израненная гневом и обидой. Продолжаем разворачивать и выравнивать лист.

А теперь попытаемся перенаправить наш гнев в другое русло – в сострадание, понимание, сочувствие, создавая некий образ светлый, полное любви и красоты. Можете сделать любой образ, который вам по душе. Дальше берем лист бумаги и прикрепляем двусторонним скотчем фольгу к бумаге. Затем дополняем наш образ красотой, любовью, добротой, используя краски, карандаши, фломастеры.

Обсуждение

- Какие чувства и эмоции у вас возникали, когда вы делали упражнение?

III. Рефлексия

Цель: формирование умений осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результата деятельности.

- Ребята, о чем было наше сегодняшнее занятие?
- Зачем нужно контролировать свой гнев?
- А вам понравилось сегодняшнее занятие?
- Какое упражнение вам больше всего понравилось?

Хорошо ребята, сейчас проверим наше настроение в конце занятия. Выбираем смайлики.

Ребята, мне приятно было с вами общаться и вы мне подарили хорошее настроение на целый день. На этом наше занятие закончено. Давайте встанем в круг попрощаемся друг с другом.

Ритуал прощания.

«Салют». Дети становятся в круг, по команде все отпускают руки и вместе поднимают вверх, запуская салют «Мы преодолеем любой гнев! Ура!»

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ассаджоли Р. Психосинтез: теория и практика. – М., 1994.
2. Вагин И.О. Ты: Практическая психология. – М., 2000.
3. Забродин Ю.М., Попова М.В. Психология в школе. Учебно-методическое пособие для учителя. Экспериментальный учебный курс для подростков. – М., 1994.
4. Лейнер Х. Кататимное переживание образов. Основная ступень. – М., 1996.
5. Немов Р.С. Психология. Кн. 1. Общие основы психологии. – М., 1995.
6. Обухов Я.Л. Символдрама и современный психоанализ. Сборник статей. – Харьков, 1999.
7. Прутченко А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения. – М., РПА, 1992.
8. Психотерапия в дефектологии. Составитель Н.П.Вайзман. – М., 1992.
9. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1979.