

## 2.3. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий/тренингов на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения третьего открытого урока от МО муниципального уровня)

Экспертный лист для оценивания открытого урока (занятия) педагога-психолога

Ф.И.О. педагога Ондар Зоя Анатольевна  
 Тема „Мобильный телефон: друг или враг?“  
 Предмет, должность психологическое занятие, педагог - психолог  
 Заявленная квалификационная категория первая  
 Эксперты Доранина Юлия Петровна, педагог - психолог Туран-ской с/ш №1, Маада Сайрана Сабитовна, педагог - психолог Сесеринской с/ш

№	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Оценка правильности выбора целей занятия, соответствия цели к форме занятия	Состав, комплектность целей (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные). Выбор видов и форм занятия с учетом целей и задач.	0	4	6	8	10
2	Разнообразие методов и приемов коррекционно-развивающей работы, их обоснованность.	Использование медиа и цифровых образовательных ресурсов, вербальных и невербальных приемов общения с детьми. Использование аудиального, визуального, кинестетического каналов восприятия. Использование творчества для осмысления и закрепления подаваемого материала.	0	4	6	8	10
3	Коррекционная направленность занятия	Соблюдение принципа единства диагностики и коррекции, опоры на сохранную функцию, доступности предъявляемого материала, «от простого к сложному», учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и т. д.	0	4	6	8	10
4	Наличие здоровьесберегающих технологий	Соблюдение времени для работы, отдыха, использование приемов саморегуляции при помощи цвета, звука, движения, дыхания, самомассажа рефлекторных зон и т.д.	0	4	6	8	10
5	Уровень личностной и профессиональной компетентности педагога-психолога	Доступность, логичность, эмоциональность, темп, громкость, правильность, интонированность, четкость артикуляции речи педагога-психолога. Присутствие эмпатии, доброжелательности, безоценочности по отношению к детям. Соблюдение профессиональной этики.	0	4	6	8	10
Сумма баллов <u>48</u>							

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень

от 31 до 39- урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 - урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты З.О.Ондар (Доранина З.О.Т.)  
 подпись расшифровка подписи  
Маада (Маада С.С.)  
 подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения «16» марта 2018 г.  
 Ознакомлен(а) 16.03.2018 Ондар З.А.  
 дата, подпись расшифровка подписи

# **Протокол посещения урока/занятия**

Дата 18.03.2018 Класс 5

Предмет псих. знание Ф.И. О. учителя Ондар Зоя Анатольевна

Ф.И.О. посещающего Фармине Ю. П., Маади С.С.

Количество учащихся на уроке 10

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) имеется

Готовность к уроку полная

Цель посещения: Обмен опытом

Тема урока: Мобильный телефон - друг или враг?

Цель, задачи урока:

Образовательные: определить общее значение сотового телефона для человека

Развивающие: развивать осознание пользы и вреда производимых телефоном

Воспитательные: воспитывать познавательный интерес

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема

Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.

Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое традиционный

Организация урока, этапы урока: опрос -        минут, актуализация знаний - 2 мин минут, объяснение нового материала - 15 минут, закрепление изученного - 10 минут, самостоятельная работа - 10 минут, домашнее задание -        минут, итог урока - 4 минут.

Другие этапы:

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое       

Количество опрошенных учащихся все учащиеся активно отвечают

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): рационально

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	<u>основная часть занятия</u>
<u>Репродуктивные</u>	
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>объяснение с опорой на слайд-презентацию</u>
<u>Частично-поисковые</u>	<u>групповая работа, разработка рекомендаций "Как уменьшить вред мобильного телефона на примере человека"</u>
<u>Исследовательские методы</u>	
<u>Другие методы, приемы</u>	<u>показ фильма "Вред мобильного телефона"</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы рациональное сочетание форм работы

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока в конце занятия

Эффективность - \_\_\_\_\_, количество времени - \_\_\_\_\_, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - \_\_\_\_\_

Организация работы со способными учащимися \_\_\_\_\_ более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) слайд-презентация

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое наглядный материал

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) \_\_\_\_\_

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: \_\_\_\_\_

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): хороший психологический климат

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) \_\_\_\_\_

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) хороший

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) коммуникативные навыки

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учитывается

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) \_\_\_\_\_

Маада | Маада С. С. |  
Ю. Ю. Т. | Даркина Ю. П. |