

## 2.5. Участие в проектах и программах в области образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сушинская средняя общеобразовательная школа  
Пий-Хемского кожууна Республики Тыва

### Справка-подтверждение

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сушинской средней общеобразовательной школы подтверждает, что Ондар Зоя Анатольевна, педагог-психолог участвует в программах и проектах школы.

Ведет профориентационную работу с учащимися в рамках губернаторского проекта «В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием».

Директор МБОУ Сушинской СОШ  Кара-Монгуш В.В./



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сушинская средняя общеобразовательная школа  
Пий-Хемского кожууна Республики Тыва

**Справка**

Настоящая справка подтверждает, что педагог-психолог Ондар Зоя Анатольевна действительно вела работу по психологическому сопровождению участника Губернаторского проекта «В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием» Чат Буяны Буяновны с 2017-2020 учебные годы. За годы сопровождения Зоей Анатольевной проведено много психологических занятий, тренингов. Проводила индивидуальную психологическую диагностику и консультирование с учащейся. В 2019-2020 учебном году Чат Буяна закончила МБОУ Сушинскую СОШ с хорошим прилежанием, примерным поведением и поступила в Тывинский государственный университет г.Кызыла на факультет: политехнический, по специальности: «Управление городской инфраструктурой».

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.



Директор: Карс Монгуш /Кара-Монгуш В.В./

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Туvinский государственный университет»  
667001 г. Кызыл, ул. Колхозная, 125,  
тел: 8-(394-22)-4-84-06

Справка дана для предъявления

ПО МЕСТУ ТРЕБОВАНИЯ

Инженерно-технический факультет

Очная форма обучения  
Инженерная основа обучения

СПРАВКА №390

Фамилия Чам имя Бурсан отчество Бурсановна  
является студентом 1 курса Инженерная группы

Декан ИТФ А.Х. Дашар

« 13 » 11 2020г.

М.П.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сушинская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:  
Директор школы:  *Кара-Монгуш В.В.* /Кара-Монгуш В.В./

**Программа**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**учащихся губернаторского проекта**  
**«В каждой семье - не менее одного ребенка с высшим об-**  
**разованием»**  
**«Сто дорог - одна твоя!»**

Педагог-психолог: Ондар З.А.

Психологическое сопровождение учащихся губернаторского проекта «В каждой семье - не менее одного ребенка с высшим образованием» ведется по программе «Сто дорог одна твоя».

Программа «Сто дорог - одна твоя», которая предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся.

**Цель:** подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

**Задачи:**

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы.

Профориентационная работа в школе по программе «Сто дорог – одна твоя» включает четыре этапа:

1 этап – начальная школа

2 этап – 5-7 классы

3 этап – 8-9 классы

4 этап – 10-11 классы

В начальных классах с 1 по 4 классы в каждую неделю проводятся психологические занятия по программе Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я». Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Также в начальной школе в октябре месяце проводится диагностика развития познавательной сферы младших школьников.

Профориентационная работа в 11 классе в 2020-2021 учебном году ведется на уроках технологии по программе «Основы профессионального самоопределения».

Программа «Сто дорог - одна твоя», которая предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога с учащимися и их родителями.

**Цель:** подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

**Задачи:**

оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;

обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы.

**Профориентационная работа в школе будет включать четыре этапа:**

**1 этап – начальная школа.**

С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы: «Карнавал профессий», утренники, экскурсии, оформление альбомов «Люди разных профессий», конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 1-4 классов проводятся первые психологические занятия «Тропинка к своему Я».

**На 2 этапе – 5-7 классы.** На этом этапе формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Профориентационная работа будет находить свое продолжение через деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволят учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов будут изучать многообразие рабочих профессий в проектной деятельности.

**На 3 этапе – 8-9 классы.** Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем – и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая психологом, проводятся уроки выбора профессии. Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

**4 этап – 10-11 классы.** Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профес-

сиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. *Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени:* беседы, консультации по вопросам выбора профиля обучения, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда. Продолжается работа по созданию профессиограммы, в которых отражены психофизические особенности профессий, расширяется база данных об учебных заведениях, о редких профессиях, гностических профессиях.

Учащиеся 11 классов делают первые шаги в профессию через «Дни дублера» (можно и в день самоуправления), которые проводятся в школе. Выпускники на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, педагога-психолога, социального педагога, лаборанта, педагога-организатора, делают первые шаги в управленческой деятельности.

Эффективным направлением в системе профориентационной работы является создание ученических портфолио. Учащиеся начальных классов создают коллективное портфолио (портфолио профессий), для среднего звена - портфолио личностного роста ученика, для старшеклассника - портфолио компетентности. Данная деятельность формирует у учащихся старшей ступени и среднего звена умение ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность, расширяет возможности самообучения, развивает навыки рефлексивной деятельности.

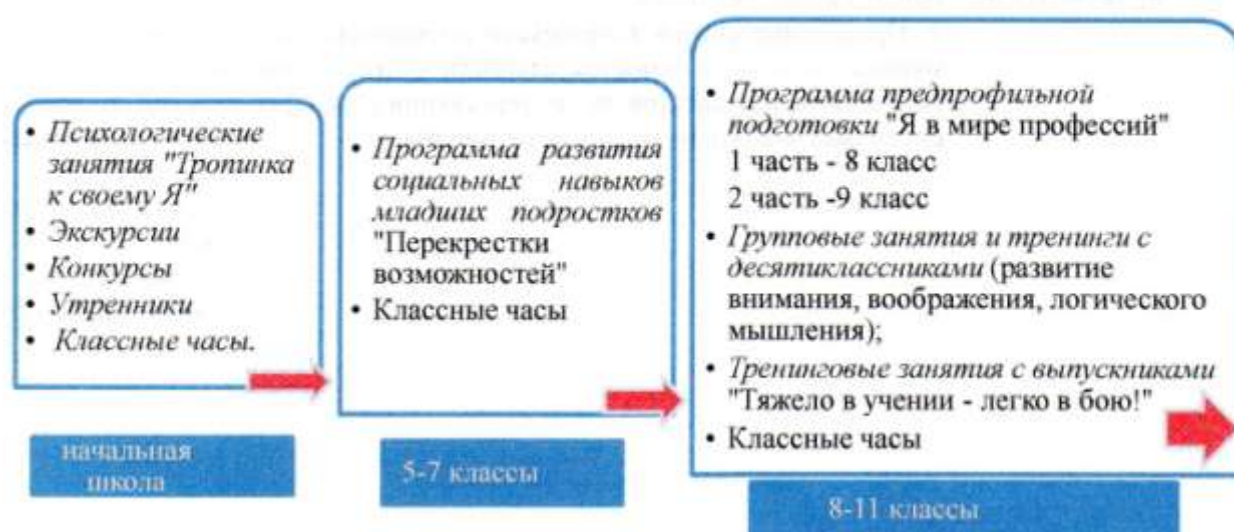
#### **Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	
	<b>9-10 класс</b>	<b>11 класс</b>
<b>Когнитивный</b>	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК)
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей
<b>Мотивационно-ценностный</b>	1. Заинтересованность в получении знаний.	1. Устойчивые познавательные интересы.
	2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.	2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).
	3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.	3. Адекватная самооценка
	4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.	
	5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора	



		ПВК
Деятельностно-практический	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей	
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам	2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию ПВК

### Формы работы:





## Диагностическое направление

### **Цели:**

- ✓ активизация профессионального самоопределения;
- ✓ содействие самопознанию учащихся, учету индивидуальных и личностных особенностей, интересов, склонностей;
- ✓ выработка рекомендаций по выбору элективных курсов, профиля обучения и организации образовательного процесса

### **начальная школа**

- Диагностика познавательного развития в младшем школьном возрасте.
- Диагностика мотивационной и волевых сфер.
- Диагностика эмоциональной сферы и личности младшего школьника.

### **5-7 классы**

- Диагностика интеллектуального развития учащихся (*Методика ГИТ, методика "Интеллектуальная лабильность"*)
- Диагностика индивидуально-типологических особенностей (*Теплинг-тест Ильина. Темп и работоспособность, диагностика типа темперамента*)

### **8-11 классы**

- Диагностика проф. самоопределения подростков: (*тест "Как вы относитесь к обучению?", Изучение направленности личности (методика В.Смекала и М.Кучера), выявление свойств нервной системы (темперамент, характер).*)
- Диагностика умственного развития (*"Школьный тест умственного развития"*) - 8 класс;
- Построение личного, профессионального плана учащихся, определение профиля обучения: (*"Опросник проф. склонностей", "Тип мышления", "Карта интересов", "Тест Айзенка", "Тип профессии по Климову", тест на интеллектуальную лабильность, анкета "Уровень социальной зрелости", "Мотивы выбора профессии", "ДДО", тесты "Матрица выбора профессии", тест диагностика Д.Холанда"*) - 9 - 11 классы.

### **Анкетирование родителей, педагогов**

- Анкетирование учащихся и их родителей по теме «Мое профессиональное будущее» / «Профессиональное будущее моего ребенка»

## Консультационное направление

### *Цели:*

- актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения;
- повышение психологической компетенции;
- ознакомление с результатами диагностики профессиональных предпочтений учащихся, родителей, педагогов, администрации

**Профконсультация** – часть системы профессиональной ориентации, регулятор профессионального самоопределения личности. Это непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора. Профконсультация стимулирует размышления школьника о перспективах своего личностного и профессионального самоопределения, предоставляя ему определенные ориентиры для оценки собственной готовности к реализации намеченных профессиональных планов.

Профконсультацию проводят учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководители по запросу родителей, учащихся

### Календарно-тематический план работы

№ п.п	Название мероприятия	Категория участников мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Проведение индивидуальных консультаций по предметам	5 -11 классы	В течение года	Учителя-предметники
2	Проведение психологических занятий «Тропинка к своему Я»	1-4 классы	Сентябрь – май	психолог
3	Диагностика учащихся по определению профессиональной направленности учащихся	9 класс	2 неделя сентября	психолог
4	Диагностика развития познавательной сферы младших школьников	2-4 классы	октябрь	психолог
5	Тест ДДО «Я предпочту»	8 класс	ноябрь	психолог
6	Диагностика интеллектуального развития учащихся.	5-7 классы	декабрь	психолог
7	Диагностика мотивационных и волевых сфер младших школьников	1-4 классы	декабрь	психолог
8	Диагностика интеллектуального развития учащихся.	8 класс	февраль	психолог
9	Проведение классных часов (согласно возрастным особенностям) “Сто дорог – одна твоя” “Как претворить мечты в реальность” “К чему люди стремятся в жизни”	5-11 классы	С 1 по 16 декабря	кл. руководители
10	Проведение классных часов ✓ Беседа «Уважение к людям труда» (рассказы родителей о своем труде) ✓ Экскурсия на почту ✓ Беседа «Труд людей осенью». Беседа о профессиях тракториста, шофера, комбайнера, овощевода. ✓ Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен» ✓ Знакомство с профессией портнихи. ✓ Беседы о профессиях каменщика, штукатура, маляра, плотника. ✓ Экскурсия в школьную мастерскую. Профессии слесаря, маляра, плотника. ✓ Знакомство с профессией шофера. ✓ Экскурсия в школьную столовую.	1-4 классы	Ноябрь, декабрь, январь	классный руководитель

11	Занятия по программе развития социальных навыков младших подростков «Перекрестки возможностей»	5-7 классы	январь-февраль	психолог
12	Конкурс рисунков «Кем быть?»	1-4 классы	январь	психолог
13	Занятия по программе предпрофильной подготовки «Я в мире профессий»	8-9 классы	январь-февраль	психолог
14	Родительское собрание «Профессиональное будущее моего ребенка»	Родители 8 класса	январь	психолог
15	Анкетирование родителей по теме «Профессиональное будущее моего ребенка»	родители	январь	психолог
16	<p>Классные часы</p> <p>✓ Беседа «Весенние работы в саду, огороде, поле»</p> <p>✓ Беседа «Бережное отношение к природе»</p> <p>✓ Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке.</p> <p>✓ Профессии наших пап.</p> <p>✓ Просмотр видеофильма «Будь осторожен с огнем». Беседа о профессии пожарного.</p> <p>✓ Наши магазины. Работники магазина</p> <p>✓ Экскурсия в медпункт. Знакомство с профессиями здравоохранения.</p> <p>✓ Профессии моих родителей (встречи, беседы).</p>	1-4 классы	март-апрель	Классные руководители
17	Защита проектов «Моя будущая профессия»	5-8 классы	апрель	Классные руководители
18	Месячник психологии. Мониторинг психологического здоровья детей.	1-11 классы	март	Психолог, классные руководители
19	Диагностика: определение уровня психолого-педагогической готовности к проведению (ЕГЭ, ОГЭ)	9,11 классы	март	психолог
20	<p>Тренинговые занятия с выпускниками "Тяжело в учении - легко в бою"</p> <p>1. Что такое ЕГЭ?</p> <p>2. Индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>3. Как справиться со стрессом на экзамене?</p> <p>4. Уверенность на экзамене.</p> <p>5. Игра «Сдаем ЕГЭ»</p>	9,11 классы	Март-май	психолог

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. *Арефьев И.П.* Профориентация: Тесты, М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.
2. *Дубровина И.В.* Рабочая книга школьного психолога, М., 1991 *Матвеева Л.*,
3. *Выбойщик И., Мякушкин Д.* Практическая психология для родителей, или Что я могу узнать о своем ребенке. — М.: АСТ-ПРЕСС, Южно-Уральское книжное издательство, 1999
4. *Климов Е.А.* Введение в психологию труда. — М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.
5. *Клюева Н.В.* Программы социально-психологического тренинга
6. *Михайлина М.Ю., Павлова М.А., Нелюбова Я.К.* Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия.-Волгоград: Учитель, 2009.
7. *Пряжников Н.С.* Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
8. *Пряжников Н.С.* Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 3. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997.
9. *Резапкина Г.* Я и моя профессия. Факультативный курс для учащихся 9-х классов. //Школьный психолог, № 14, 1999.
10. *Шевандрин Н.И.* Психодиагностика, коррекция и развитие личности. — М.: ВЛАДОС, 1998.