

Муниципальное образование городской округ «Охинский»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад № 8 «Буратино» г. Охи
(МБДОУ ЦРР - детский сад № 8 «Буратино» г. Охи)
 Советская ул., д. 1, корпус А, г. Оха, Сахалинская область, 694494
 Тел/факс 8(42437)3-55-37
 ОКПО 57378304, ОГРН 1026500885938
 e-mail: buratino.8@mail.ru
 ИНН/КПП 6506007682/650601001

Справка

о результатах работы с детьми и обучающимися по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение и преодоление проблем в сфере общения и поведения педагога-психолога Е.П. Рыбина

Группа №9 «Вишенка».

В данной категории обследовано воспитанников: 21 (начало учебного года).

№	КОД	Эмоционально – личностная сфера																		
													Личностные особенности							
		Эмоциональная реакция на ситуацию обследования\игр	Эмоциональная реакция на одобрение	Эмоциональная реакция на неудачи	Эмоциональное состояние	Эмоциональная реакция на результат своей деятельности	Особенности общения	Понимание инструкции	Самооценка	Наличие и стойкость интереса	Самостоятельность	Смена настроения	Сформированность образа «Я»	Тревожность	Агрессивность	Замкнутость	Произвольность	Сопереживание	Чувство вины	Развитие мелкой моторики
1.	1	с	с	с	с	с	с	с	зав.	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с	с
2.	2	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с	с
3.	3	в	в	с	в	с	в	в	зав.	в	в	с	с	н	н	с	с	в	в	в
4.	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	5	в	в	с	с	в	в	в	зав.	в	в	с	в	н	н	с	с	в	с	в
6.	6	с	с	с	с	с	с	с	зав.	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с	с
7.	7	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с	с
8.	8	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с	с
9.	9	с	с	с	с	с	с	с	ад.	в	в	с	в	н	н	с	в	в	с	в
10.	10	в	в	с	в	в	в	с	зав.	с	в			н	н					
11.	11	в	в	с	в	в	с	в	ад.	в	в	с	в	н	н	с	в	в	с	в
12.	12	в	в	с	с	в	в	в	зав.	в	в	с	в	н	н	с	с	с	с	в
13.	13	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с	с
14.	14	в	в	с	в	в	в	в	зав.	в	в	с	с	н	н	с	в	в	с	в
15.	15	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с	с
16.	16	с	с	с	с	с	с	с	зав.	с	с	с	с	н	с	с	с	н	н	с
17.	17	с	с	с	с	с	с	с	зав.	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с	с
18.	18	с	с	с	с	с	с	с	зав.	с	с	с	с	н	н	с	с	н	н	с
19.	19	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с	с
20.	20	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с	
21.	21	в	в	с	в	в	в	в	зав.	в	в	с	в	н	н	с	с	в	с	в
22.	22	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с	с
Высокий уровень		7 33%	7 33%	0	5 24%	5 24%	6 28%	6 28%		7 33%	8 38%	0	5 24%	0	0	0	3	6 28%	1 5%	7 33%
Средний уровень		14 67%	14 67%	21 100%	16 76%	16 76%	15 72%	15 72%		14 67%	13 62%	21 100%	16 76%	0	1 5%	21 100%	18 86%	13 62%	18 86%	14 67%
Низкий уровень		0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	21 100%	20 95%	0	0	2 9%	2 9%	0

№	КОД	Познавательная сфера – особенности развития										Развитие способностей	Мотивационно-потребностная сфера										Итог:	
		Мышление	Восприятие	Внимание	Воображение	Память	Мыслительные процессы	Оперативное запоминание	Произвольное опосредованное	Особенности развития моторной сферы	Сформированность речи		Признаки эгоцентризма						Мотивация	Планирование	Включенность в совместную деятельность	Волевые процессы		
													Поглощен собственными потребностями	Сопереживание	Выбор положения/относительно объектов	Выбор положения /отношения относительно себя	Выполнение/нарушение правил	Переживание за общий результат						
1	1	с	с		с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	
2	2	н	с	с	н	н	н	н	н	с	с	н	с	н	с	с	с	н	н	с	н	н	н	
3	3	с	в	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	
4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
5	5	в	с	с	с	в	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	
6	6	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	
7	7	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	
8	8	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	
9	9	н	н	н	н	н	н	н	н	с	н	с	с	с	с	с	с	н	н	н	с	н	н	
10	10	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	
11	11	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	
12	12	в	в	с	в	в	в	с	с	в	в	с	с	с	с	с	с	с	в	с	в	с	с	
13	13	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	
14	14	с	в	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	
15	15	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	
16	16	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	
17	17	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	
18	18	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	с	с	с	с	с	с	н	н	н	н	н	н	
19	19	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	
20	20	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	
21	21	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	
22	22	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	
Высокий уровень		3 14%	4 19%	3 14%	1 5%	4 19%	2 9%	0	0	1 5%	1 5%	0	0	0	0	0	0	0	0	1 5%	0	1 5%	0	0
Средний уровень		15 72%	15 72%	16 76%	17 81%	14 67%	16 76%	18 86%	18 86%	19 90%	18 86%	20 95%	21 100%	19 90%	21 100%	21 100%	21 100%	21 100%	18 86%	17 81%	19 90%	18 86%	18 86%	18 86%
Низкий уровень		3 14%	2 9%	2 9%	3 14%	3 14%	3 14%	3 14%	3 14%	1 5%	2 9%	1 5%	0	2 9%	0	0	0	0	3 14%	3 14%	2 9%	2 9%	3 14%	3 14%

Высокий уровень-0 (0%) детей
Средний уровень-18 (86%) детей
Низкий уровень-3 (14%) детей

Группа №9 «Вишенка».

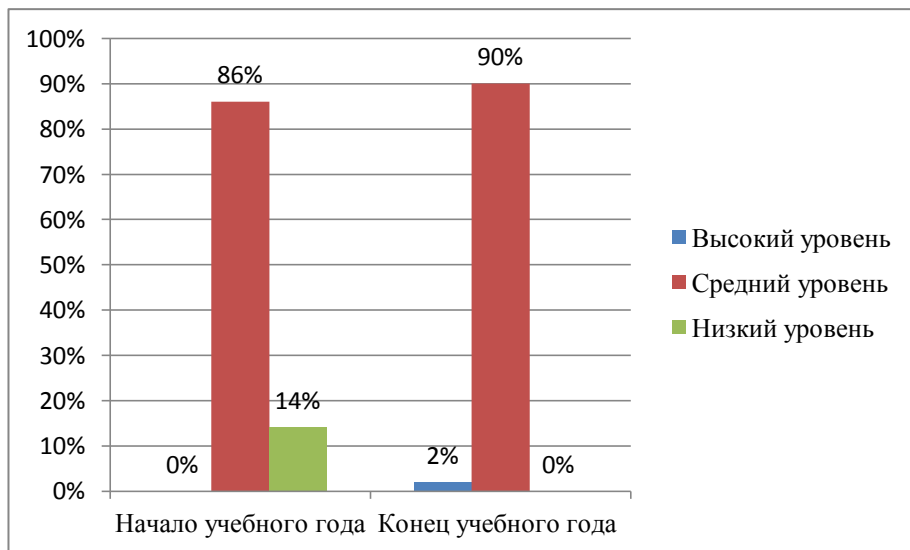
В данной категории обследовано воспитанников – 21 (конец учебного года)

№	КОД	Эмоционально – личностная сфера																		
														Личностные особенности						
		Эмоциональная реакция на ситуацию/игры	Эмоциональная реакция на одобрение	Эмоциональная реакция на неудачи	Эмоциональное состояние	Эмоциональная реакция на результат своей деятельности	Особенности общения	Понимание инструкции	Самооценка	Наличие и стойкость интереса	Самостоятельность	Смена настроения	Сформированность образа «Я»	Тревожность	Агрессивность	Замкнутость	Прозвольность	Сопереживание	Чувство вины	Развитие мелкой моторики
1.	1	с	с	с	с	с	с	с	з.	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с	с
2.	2	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с	с
3.	3	в	в	с	в	с	в	в	ад.	в	в	с	с	н	н	с	с	в	в	в
4.	4	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с	с
5.	5	в	в	с	с	в	в	в	ад.	в	в	с	в	н	н	с	с	в	с	в
6.	6	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с	с
7.	7	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с	с
8.	8	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с	с
9.	9	с	с	с	с	с	с	с	ад.	в	в	с	в	н	н	с	в	в	с	в
10.	10	в	в	с	в	в	в	с	ад.	с	в			н	н					
11.	11	в	в	с	в	в	с	в	ад.	в	в	с	в	н	н	с	в	в	с	в
12.	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.	13	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с	с
14.	14	в	в	с	в	в	в	в	ад.	в	в	с	с	н	н	с	в	в	с	в
15.	15	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с	с
16.	16	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	н	с	с	с	н	н	с
17.	17	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с	с
18.	18	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	н	н	с	с	н	н	с
19.	19	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с	с
20.	20	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с	
21.	21	в	в	с	в	в	в	в	зав.	в	в	с	в	н	н	с	с	в	с	в
22.	22	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с	с
Высокий уровень		6/ 29%	6 29%	0	5 24%	5 24%	5 24%	6 28%		6 29%	7 33%	0	4 19%	0	0	0	3	6 28%	1 5%	6 29%
Средний уровень		15 71%	15 71%	21 100%	16 76%	16 76%	16 76%	15 72%		15 71%	14 67%	21 100%	17 81%	0	0	21 100%	18 86%	13 62%	18 86%	15 71%
Низкий уровень		0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	21 100%	21 100%	0	0	2 9%	2 9%	0

№	КОД	Познавательная сфера – особенности развития										Развитие способностей	Мотивационно-потребностная сфера										Итог:	
		Мышление	Восприятие	Внимание	Воображение	Память	Мыслительные процессы	Оперативное запоминание	Произвольное опосредованное	Особенности развития моторной сферы	Сформированность речи		Признаки эгоцентризма						Мотивация	Планирование	Включенность в совместную деятельность			
													Поглощен собственными потребностями	Сопереживание	Выбор положения/относительно объектов	Выбор положения /отношения относительно себя	Выполнение/нарушени е правил	Переживание за общий результат						
1	1	с	в	с	с	в	с	с	в	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
2	2	с	в	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
3	3	с	в	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
4	4	с	в	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
с5	5	с	в	в	с	в	в	в	в	с	в	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	в	В
6	6	с	в	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
7	7	с	в	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
8	8	с	в	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
9	9	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
10	10	в	в	в	с	в	в	в	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
11	11	в	в	в	с	в	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
12	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	13	с	в	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
14	14	с	в	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
15	15	с	в	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
16	16	с	в	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
17	17	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
18	18	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
19	19	в	с	в	с	в	в	в	в	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	в	с	с	в	В
20	20	в	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
21	21	в	в	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
22	22	с	в	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
Высокий уровень		5 24%	16 76%	18 86%	0	17 81%	4 19%	4 19%	6 29%	2 10%	1 5%	3 14%	0	0	0	0	0	0	1 5%	0	1 5%	2 10%	2 10%	
Средний уровень		16 76%	5 24%	3 14%	21 100%	4 19%	17 81%	17 81%	15 71%	19 90%	20 95%	18 86%	21 100%	21 100%	21 100%	21 100%	21 100%	21 100%	20 95%	21 100%	20 95%	19 90%	19 90%	
Низкий уровень		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Высокий уровень-2 (10%) детей
Средний уровень-19 (90%) детей
Низкий уровень-0 (0%) детей

Сравнительный анализ результатов обследования детей группы №9 «Вишенка»:



Группа №10 «Светлячок».

В данной категории обследовано воспитанников: 27 (начало учебного года)

№	КОД	Эмоционально – личностная сфера																		
													Личностные особенности							
		Эмоциональная реакция на ситуацию обследования/игры	Эмоциональная реакция на одобрение	Эмоциональная реакция на неудачи	Эмоциональное состояние	Эмоциональная реакция на результат своей деятельности	Особенности общения	Понимание инструкции	Самооценка	Наличие и стойкость интереса	Самостоятельность	Смена настроения	Сформированность образа «Я»	Тревожность	Агрессивность	Замкнутость	Произвольность	Сопереживание	Чувство вины	Развитие мелкой моторики
1.	1	в	в	с	в	в	с	с	зав.	в	в	с	в	с	н	н	с	в	с	с
2.	2	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
3.	3	с	с	с	с	с	с	с	зав.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
4.	4	с	с	с	с	с	с	с	зав.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
5.	5	с	с	с	с	с	с	с	зав.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
6.	6	в	в	с	в	в	в	в	зав.	в	в	с	в	с	н	н	с	с	с	с
7.	7	с	с	с	с	с	с	с	зав.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
8.	8	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
9.	9	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
10.	10	с	с	с	с	с	с	с	зан.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
11.	11	с	с	с	с	с	с	с	зав.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
12.	12	с	с	с	с	с	с	с	зан.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
13.	13	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
14.	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	н	н	-	-	-	-
15.	15	с	с	с	с	с	с	с	зан.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
16.	16	с	с	с	с	с	с	с	зав.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
17.	17	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
18.	18	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
19.	19	с	с	с	с	с	с	с	зав.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
20.	20	с	с	с	с	с	с	с	зав.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
21.	21	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
22.	22	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
23.	23	с	с	с	с	с	с	с	зан.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
24.	24	с	с	с	с	с	с	с	зав.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
25.	25	с	с	с	с	с	с	с	зав.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
26.	26	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
27.	27	с	с	с	с	с	с	с	зан.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
28.	28	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
Высокий уровень		2 8%	2 8%	0	2 8%	2 8%	1 4%	1 4%		2 9%	2 9%	0	2 9%	0	0	0	0	1 4%	0	0
Средний уровень		25 92%	25 92%	27 100%	25 92%	25 92%	26 %	26 %		25 92%	25 92%	27 100%	25 92%	0	0	27 100%	27 100%	26 96%	27 100%	27 100%
Низкий уровень		0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	27 100%	27 100%	0	0	0	0	0

№	КОД	Познавательная сфера – особенности развития										Развитие способностей	Мотивационно-потребностная сфера										Волевые процессы	Итог:
		Мышление	Восприятие	Внимание	Воображение	Память	Мыслительные процессы	Оперативное запоминание	Произвольное опосредованное	Особенности развития моторной сферы	Сформированность речи		Признаки эгоцентризма						Мотивация	Планирование	Включенность в совместную деятельность			
													Поглощен собственными потребностями	Сопереживание	Выбор положения/относительно объектов	Выбор положения /отношения относительно себя	Выполнение/нарушение правил	Переживание за общий результат						
1	1	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
2	2	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
3	3	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
4	4	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
5	5	с	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
6	6	в	с	в	в	в	в	в	с	в	в	в	с	с	с	с	с	с	в	в	в	в	в	в
7	7	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
8	8	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
9	9	н	с	н	н	н	н	н	н	с	с	н	с	с	с	с	с	с	н	н	н	н	н	н
10	10	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
11	11	с	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
12	12	н	н	н	н	н	н	н	н	с	с	н	с	с	с	с	с	с	н	н	с	н	н	н
13	13	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
14	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	15	н	н	н	с	н	н	н	н	с	с	н	с	с	с	с	с	н	н	н	н	н	н	н
16	16	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
17	17	с	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
18	18	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
19	19	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
20	20	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
21	21	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
22	22	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
23	23	н	н	н	н	н	н	н	н	с	с	н	с	с	с	с	с	н	н	н	н	н	н	н
24	24	в	с	в	в	в	с	с	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
25	25	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
26	26	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с		с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
27.	27	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
28	28	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
Высокий уровень		2 7%	0	5 18%	4 15%	3 11%	1 4%	1 4%		1 4%	2 7%	1 4%	0	0	0	0	0	0	1 4%	1 4%	1 4%	1 4%	1 4%	1 4%
Средний уровень		21 78%	24 89%	18 67%	20 74%	20 74%	22 74%	22 74%	23 85%	26 96	25 93%	22 81%	27 100%	27 100%	27 100%	27 100%	27 100%	26 46%	22 81%	22 81%	23 85%	22 81%	22 81%	
Низкий уровень		4 15%	3 11%	4 5%	3 11%	4 15%	4 15%	4 15%	4 15%			4 15%	0	0	0	0	0	1 4%	4 15%	4 15%	3 11%	4 15%	4 15%	

Высокий уровень: 1 (4%) детей
Средний уровень: 22 (81%) детей
Низкий уровень: 4 (15%) детей

Группа №10 «Светлячок».

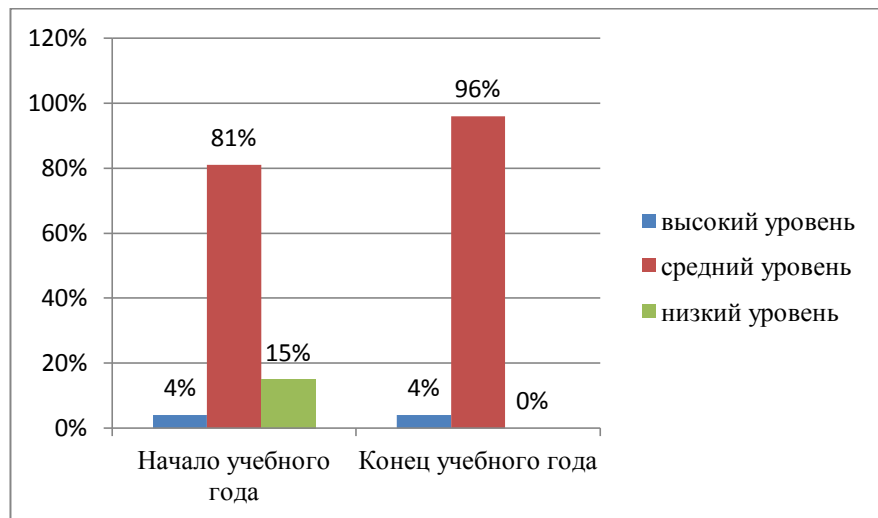
В данной категории обследовано воспитанников – 25 (конец учебного года)

№	КОД	Эмоционально – личностная сфера																		
													Личностные особенности							
		Эмоциональная реакция на ситуацию обследования\игры	Эмоциональная реакция на одобрение	Эмоциональная реакция на неудачи	Эмоциональное состояние	Эмоциональная реакция на результат своей деятельности	Особенности общения	Понимание инструкции	Самооценка	Наличие и стойкость интереса	Самостоятельность	Смена настроения	Сформированность образа «Я»	Тревожность	Агрессивность	Замкнутость	Произвольность	Сопереживание	Чувство вины	Развитие мелкой моторики
1.	1	в	в	с	в	в	с	с	ад.	в	в	с	в	с	н	н	с	в	с	с
2.	2	с	с	с	с	с	с	с	ад	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
3.	3	с	с	с	с	с	с	с	ад	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
4.	4	с	с	с	с	с	с	с	ад	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
5.	5	с	с	с	с	с	с	с	ад	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
6.	6	в	в	с	в	в	в	в	ад	в	в	с	в	с	н	н	с	с	с	с
7.	7	с	с	с	с	с	с	с	зав.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
8.	8	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
9.	9	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
10.	10	с	с	с	с	с	с	с	ад	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
11.	11	с	с	с	с	с	с	с	зав.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
12.	12	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
13.	13	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
14.	14	с	с	с	с	с	с	с	зав.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
15.	15	с	с	с	с	с	с	с	ад	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
16.	16	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
17.	17	с	с	с	с	с	с	с	зав.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
18.	18	с	с	с	с	с	с	с	зав.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
19.	19	с	с	с	с	с	с		ад	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
20.	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
21.	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22.	22	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
23.	23	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
24.	24	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
25.	25	с	с	с	с	с	с	с	ад.	с	с	с	с	с	н	н	с	с	с	с
Высокий уровень		2/9%	2/9%	0	2/9%	2/9%	¼%	¼%		2/9%	2/9%	0	2/9%	0	0	0		¼%	0	0
Средний уровень		21/91%	21/91%	23/100%	21/91%	21/91%	22/96%	22/96%		21/91%	21/91%	23/100%	21/91%	0	0	23/100%	23/100%	¼%	23/100%	23/100%
Низкий уровень		0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	23/100%0	23/100%	0			0	0

№	КОД	Познавательная сфера – особенности развития										Развитие способностей	Мотивационно-потребностная сфера										Итог:	
		Мышление	Восприятие	Внимание	Воображение	Память	Мыслительные процессы	Оперативное запоминание	Произвольное опосредованное	Особенности развития моторной сферы	Сформированность речи		Признаки эгоцентризма						Мотивация	Планирование	Включенность в совместную деятельность			
													Поглощен собственными потребностями	Сопереживание	Выбор положения/относительно объектов	Выбор положения /отношения относительно себя	Выполнение/нарушение правил	Переживание за общий результат						
1	1	с	в	в	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
2	2	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
3	3	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
4	4	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
5	5	с	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
6	6	в	в	в	с	в	в	в	в	в	в	в	в	с	с	с	с	в	с	в	в	с	в	в
7	7	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
8	8	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
9	9	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
10	10	с	в	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
11	11	с	в	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
12	12	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
13	13	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
16	14	с	с	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
17	15	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
18	16	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
19	17	с	в	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
20	18	в	в	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
21	19	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
22	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
24	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
25	22	с	в	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
26	23	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с		с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
27.	24	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
28	25	с	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
Высокий уровень		2 9%	8 35%	16 70%	1 4%	6 26%	1 4%	1 4%	1 4%	1 4%	1 4%	1 4%	1 4%	0	0	0	1 4%	0	1 4%	1 4%	0	1 4%	1 4%	
Средний уровень		21 91%	15 65%	7 30%	22 96%	17 74%	22 96%	22 96%	22 96%	22 96%	22 96%	22 96%	22 96%	23 100%	23 100%	23 100%	22 96%	23 100%	22 96%	22 96%	23 100%	22 96%	22 96%	
Низкий уровень		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Высокий уровень: 1 (4%) детей
Средний уровень: 22 (96%) детей
Низкий уровень: 0 (0%) детей

Сравнительный анализ результатов обследования детей группы №10 «Светлячок»:



Сравнительный анализ показал положительную динамику по результатам работы с детьми в течение учебного года по развитию эмоционально-волевой сферы, интеллектуальной, познавательных процессов, снятие тревожности, решение и преодоление проблем в сфере общения и поведения.

Заведующий МБДОУ
ЦРР-детский сад № 8 «Буратино» г. Охи

Е.К. Сухинина

//