

Муниципальное образование городской округ «Охинский»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад № 8 «Буратино» г. Охи
(МБДОУ ЦРР - детский сад № 8 «Буратино» г. Охи)
 Советская ул., д. 1, корпус А, г. Оха, Сахалинская область, 694494
 Тел/факс 8(42437)3-55-37
 ОКПО 57378304, ОГРН 1026500885938
 e-mail: buratino.8@mail.ru
 ИНН/КПП 6506007682/650601001

Справка
о результатах работы по психопрофилактике по сохранению и укреплению
психического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания
педагога-психолога Е.П. Рыбиной

В справке отражены результаты экспресс - диагностики эмоционального благополучия детей в условиях ДОУ начало учебного года и конец учебного года (в справке отражены результаты одной группы ДОУ). Основными критериями исследования были:

№	Критерий	Показатель	Методика
1.	Взаимодействие педагога с детьми	Наиболее важные моменты взаимодействия педагога с детьми, на основе современных стандартных требований, предъявленных к деятельности педагога.	Карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми. Калистратова И.В. 2004г.
2.	Взаимодействие ребенка со сверстниками	Общее количество выборов, полученных ребенком.	Методика «Секрет», («Подарок»). Т.А. Репина модифицирована Т.В. Антоновой
3.	Эмоциональное состояние детей	Порядок расположения трех цветowych карточек ребенком.	Исследование эмоционального ребенка по Дорофеевой Э.Т. 1970 г.

По результатам критерий на начало учебного года выявлено:

1. Наблюдение за взаимодействиями педагога с детьми.
 Для изучения характера взаимодействия воспитателя с детьми использовался метод наблюдения.

№	Наблюдаемые моменты	1 замер
1	Уважение, доброжелательность по отношению к ребёнку	
	а) ласковое обращение, с улыбкой	1
	б) внимание к настроению, желаниям, достижениям	1
	в) поощрение самостоятельности	2
2	Поощрение инициативы детей	
	а) внимательное выслушивание	2
	б) доброжелательный ответ на вопросы и просьбы	2
	в) избавление ребёнка от негативных эмоций (успокоение)	2
3	Общение в позиции "глаза на одном уровне"	2
4	Формирование положительного уважения к сверстникам:	
	а) собственное поведение - уважение ко всем детям	2
	б) обращение внимания детей на эмоциональное состояние друг друга	2
	в) помощь непопулярным детям при вхождении в группу	2

	г) обучение способам взаимодействия	2
	д) адекватная реакция на жалобы	3
5	Воспитатель не ограничивает естественный шум в группе	2
6	Голос воспитателя не доминирует над голосами детей	2
7	Учёт возрастных и индивидуальных особенностей при взаимодействии:	
	а) терпимое отношение к трудным детям	1
	б) предложение образцов действия	2
	в) тактичное указывание на ошибки	2
	г) при контроле - учёт индивидуальных особенностей (смущения, медлительности и пр.)	2
	д) обращение по имени, смотря в глаза	2
	е) отклик на просьбы ребёнка о совместной деятельности	2
	ж) при невозможности - объяснение причины	2
8	Поддержка положительного самоощущения:	
	а) приветствуются высказывания о мыслях и чувствах детей	2
	б) преобладают поощрения	2
	в) порицания относить к действиям (а не к личности)	2
	г) при порицании даётся образец действия	1
	д) отмечаются достижения ребёнка	3
9	Дети находятся в поле зрения взрослого	3
10	Взрослый не прибегает к физическому наказанию и другим дисциплинарным методам	3
	Итог в баллах (максимальное количество - 84)	56

Результаты наблюдения показали, что уровень взаимодействия педагога с детьми недостаточный для формирования эмоционального благополучия в условиях ДОУ. На основе результатов воспитателям были даны рекомендации по улучшению взаимодействия педагога с детьми.

- Для выявления взаимодействия ребенка со сверстниками была проведена методика «Секрет» (Подарок). Т.А. Репина модифицирована Т.В. Антоновой. (обследовано 13 (82%) детей группы из 16 детей по списку).

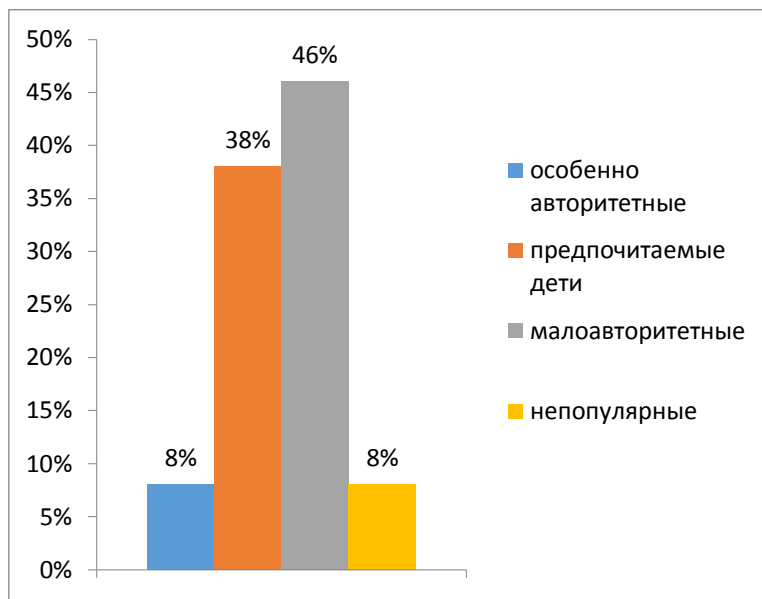
код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	+	-
1		+			+						+						3	
2			+			+						+					3	
3		+			+						+						3	
4		+			+					+							3	
5	+									+	+						3	
6	+				+						+						3	
7		+				+		+									3	
8					+	+						+					3	
9				+	+						+						3	
10	+				+				+								3	
11			+		+	+											3	
12		+				+											3	
13				+			+				+						3	
14	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
15	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о
16	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о
Выб					8												1	
	3	5	3			5					6						5	
				2			1	1	1	2		2					6	
													0				1	

По результатам обследования выявлено:

- Особенно авторитетных – 1 (8%).
- Предпочитаемых – 5 (38%).
- Малоавторитетных – 6 (46%).
- Непопулярных – 1 (8%).

Взаимных выборов между детьми – 4.

Социометрический статус:



По результатам обследования выявлено, что отношения детей в группе сформированы, но не на должном уровне. В группе имеется ребенок, с которым дети не хотят общаться.

3. Проведена методика исследования эмоционального состояния ребенка (автор Э.Т. Дорофеева). Данная методика позволила выявить, насколько комфортно себя чувствуют дети, находясь в ДОУ.

№	Код	Цветовой сдвиг	Анализ цветового сдвига
1.	1.	К-З-С	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Переживание состояния функционального возбуждения. ➤ Доминируют положительные эмоции. Удовлетворение потребностей. Диапазон-от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
2.	2.	К-З-С	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Переживание состояния функционального возбуждения. Доминируют положительные эмоции. Удовлетворение потребностей. Диапазон-от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
3.	3.	К-З-С	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Переживание состояния функционального возбуждения. Доминируют положительные эмоции. Удовлетворение потребностей. Диапазон-от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
4.	4.	З-К-С	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Состояние функциональной расслабленности. ➤ Отсутствие выраженных переживаний. Оценивается человеком как устойчивое, спокойное состояние, является оптимальным для налаживания контакта с ребенком, отношений, различных видов деятельности, где не требуется напряжения.
5.	5.	К-С-З	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Активные аффекты. Состояние аффективного возбуждения. ➤ Диапазон изменений от переживания, чувства нетерпения, возмущения до состояния гнева, ярости.
6.	6.	З-К-С	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Состояние функциональной расслабленности. ➤ Отсутствие выраженных переживаний.

			Оценивается человеком как устойчивое, спокойное состояние, является оптимальным для налаживания контакта с ребенком, отношений, различных видов деятельности, где не требуется напряжения.
7.	7.	З-С-К	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Состояние функциональной напряженности, настороженности. ➤ Ориентировочные реакции характеризуются повышением активности, внимания, встречаются в таких ситуациях, когда необходимо проявление подобных качеств.
8.	8.	К-С-З	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Активные аффекты. Состояние аффективного возбуждения. Диапазон изменений от переживания, чувства нетерпения, возмущения до состояния гнева, ярости.
9.	9.	С-З-К	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Состояние эмоционального торможения. ➤ Доминируют отрицательные эмоции. Неудовлетворение потребностей (печаль, напряженность, тоскливость, тревога и т.д.): от озабоченности до тревоги, от состояния грусти до подавленности.
10.	10.	З-С-К	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Состояние функциональной напряженности, настороженности. Ориентировочные реакции характеризуются повышением активности, внимания, встречаются в таких ситуациях, когда необходимо проявление подобных качеств.
11.	11.	З-С-К	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Состояние функциональной напряженности, настороженности. Ориентировочные реакции характеризуются повышением активности, внимания, встречаются в таких ситуациях, когда необходимо проявление подобных качеств.
12.	12.	К-С-З	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Активные аффекты. Состояние аффективного возбуждения. Диапазон изменений от переживания, чувства нетерпения, возмущения до состояния гнева, ярости.
13.	13.	З-С-К	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Состояние функциональной напряженности, настороженности. Ориентировочные реакции характеризуются повышением активности, внимания, встречаются в таких ситуациях, когда необходимо проявление подобных качеств.
14.	14.	-	Болезнь
15.	15.	-	Отпуск
16.	16.	-	Отпуск

По результатам обследования выявлено:

Эмоциональное состояние	Количество детей в % (82%)
Положительные эмоциональные состояния	38%
Нейтральные эмоциональные состояния	38%
Отрицательное эмоциональное состояние	24%

Вывод: полученные данные в ходе исследования показали, что общий эмоциональный климат в группе нуждается в повышении информированности педагога и во вмешательстве в детскую среду, с целью формирования доброжелательных отношений, повышения самооценки, снятия эмоционального напряжения.

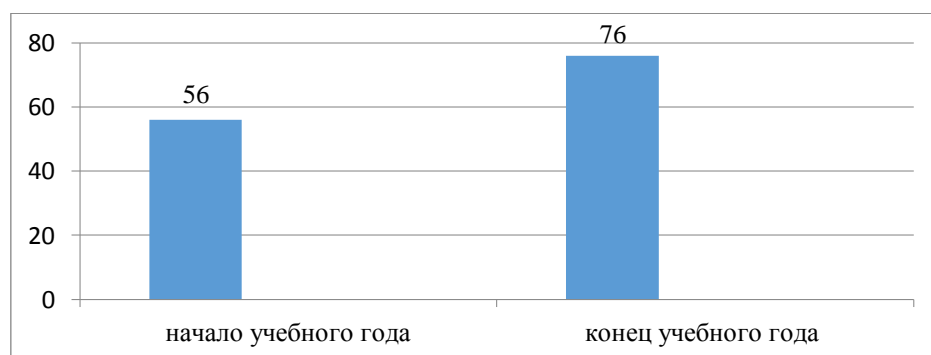
Результаты обследования на конец учебного года по критериям исследования на начало учебного года:

1. Наблюдение за взаимодействиями педагога с детьми.

№	Наблюдаемые моменты	1 замер
1	Уважение, доброжелательность по отношению к ребёнку	
	а) ласковое обращение, с улыбкой	3
	б) внимание к настроению, желаниям, достижениям	3

	в) поощрение самостоятельности	3
2	Поощрение инициативы детей	
	а) внимательное выслушивание	3
	б) доброжелательный ответ на вопросы и просьбы	3
	в) избавление ребёнка от негативных эмоций (успокоение)	2
3	Общение в позиции "глаза на одном уровне"	3
4	Формирование положительного уважения к сверстникам:	
	а) собственное поведение - уважение ко всем детям	3
	б) обращение внимания детей на эмоциональное состояние друг друга	3
	в) помощь непопулярным детям при вхождении в группу	3
	г) обучение способам взаимодействия	2
	д) адекватная реакция на жалобы	3
5	Воспитатель не ограничивает естественный шум в группе	2
6	Голос воспитателя не доминирует над голосами детей	2
7	Учёт возрастных и индивидуальных особенностей при взаимодействии:	
	а) терпимое отношение к трудным детям	3
	б) предложение образцов действия	2
	в) тактичное указывание на ошибки	3
	г) при контроле - учёт индивидуальных особенностей (смущения, медлительности и пр.)	2
	д) обращение по имени, смотря в глаза	3
	е) отклик на просьбы ребёнка о совместной деятельности	2
	ж) при невозможности - объяснение причины	2
8	Поддержка положительного самоощущения:	
	а) приветствуются высказывания о мыслях и чувствах детей	3
	б) преобладают поощрения	3
	в) порицания относятся к действиям (а не к личности)	3
	г) при порицании даётся образец действия	3
	д) отмечаются достижения ребёнка	3
9	Дети находятся в поле зрения взрослого	3
10	Взрослый не прибегает к физическому наказанию и другим дисциплинарным методам	3
	Итог в баллах (максимальное количество - 84)	76

Сравнительный анализ показал следующие результаты:



Вывод: по результатам 1 критерия воспитатель со всей ответственностью отнеслась к саморазвитию для поддержания благоприятной обстановки в группе детей, тем самым показала себя компетентным педагогом в своей работе.

2. Результаты повторного проведения обследования по методике «Секрет» (количество детей 15 (94%).).

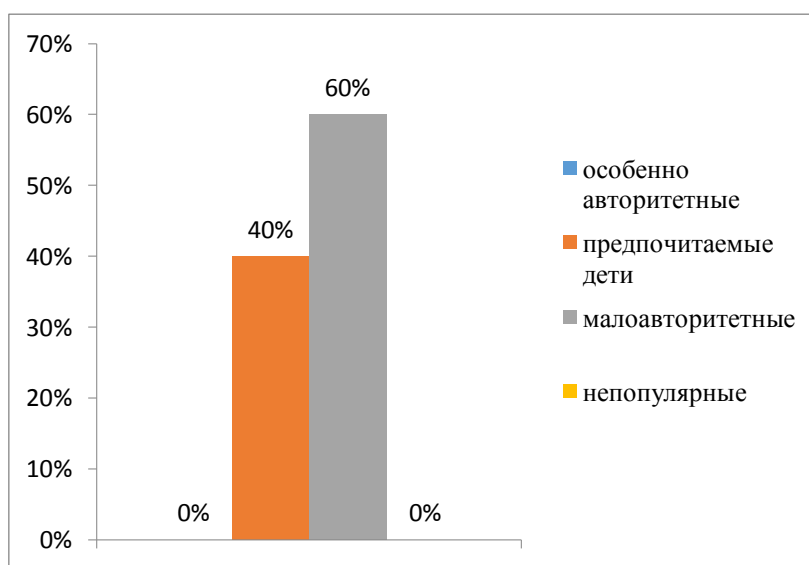
код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	+	-
1				+			+	+									3	
2			+		+				+								3	
3					+					+							3	
4	+							+									3	
5				+				+						+			3	
6			+													+	3	
7		+				+											3	
8	+			+													3	
9							+	+					+				3	
10			+		+											+	3	
11	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	Отпуск	
12				+												+	3	
13		+		+				+									3	
14			+														3	
15					+					+				+			3	
16					+								+		+		3	
Выб																	0	
			4	5	3	3		5					4				6	
	2	2					2		2	2		2		2	2	2	9	
																	0	

По результатам обследования выявлено:

- Особенно авторитетных – 0 (0%).
- Предпочитаемых – 6 (40%).
- Малоавторитетных – 9 (60%).
- Непопулярных – 0 (0%).

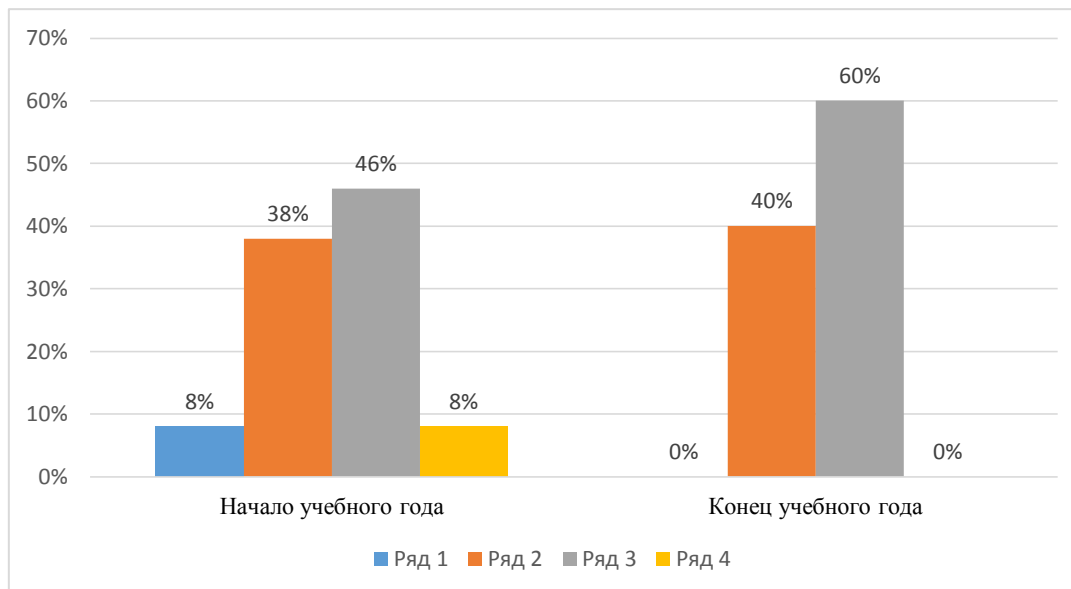
Взаимных выборов между детьми – 10.

Социометрический статус:



По результатам повторного обследования выявлено, что отношения детей в группе сформированы на должном уровне. Количество авторитетных, предпочитаемых и непопулярных детей понизилось, а количество малоавторитетных детей повысилось.

Сравнительный анализ 2 критерия:



3. Повторное исследование по методике исследования эмоционального состояния ребенка (автор Э.Т. Дорофеева).

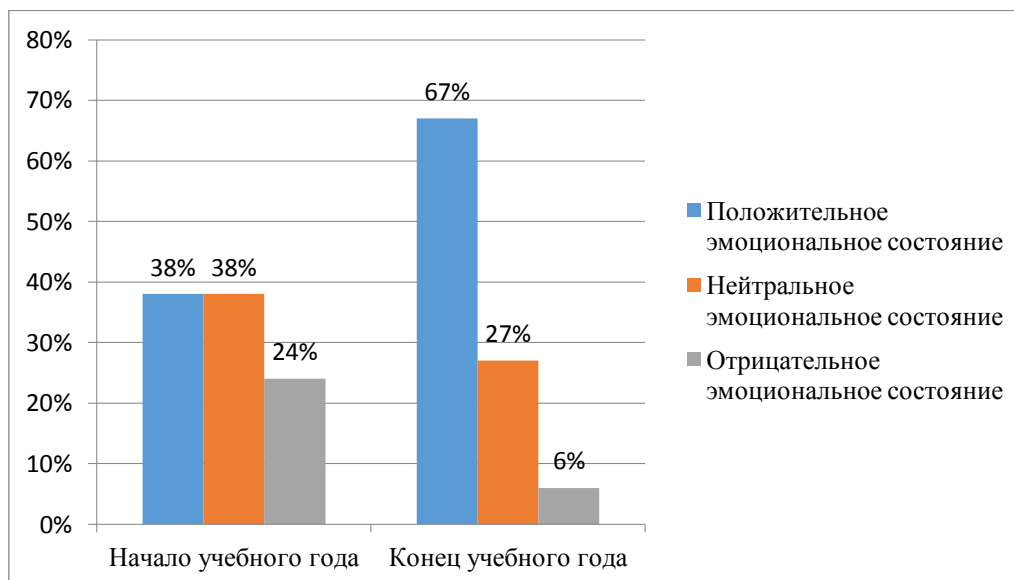
№	Код	Цветовой сдвиг	Анализ цветового сдвига
1.	1.	З-К-С	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Состояние функциональной расслабленности. ➤ Отсутствие выраженных переживаний. <p>Оценивается человеком как устойчивое, спокойное состояние, является оптимальным для налаживания контакта с ребенком, отношений, различных видов деятельности, где не требуется напряжения.</p>
2.	2.	З-К-С	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Состояние функциональной расслабленности. ➤ Отсутствие выраженных переживаний. <p>Оценивается человеком как устойчивое, спокойное состояние, является оптимальным для налаживания контакта с ребенком, отношений, различных видов деятельности, где не требуется напряжения.</p>
3.	3.	К-З-С	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Переживание состояния функционального возбуждения. ➤ Доминируют положительные эмоции. <p>Удовлетворение потребностей. Диапазон от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.</p>
4.	4.	З-К-С	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Состояние функциональной расслабленности. ➤ Отсутствие выраженных переживаний. <p>Оценивается человеком как устойчивое, спокойное состояние, является оптимальным для налаживания контакта с ребенком, отношений, различных видов деятельности, где не требуется напряжения.</p>
5.	5.	З-К-С	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Состояние функциональной расслабленности. ➤ Отсутствие выраженных переживаний. <p>Оценивается человеком как устойчивое, спокойное состояние, является оптимальным для налаживания контакта с ребенком, отношений, различных видов деятельности, где не требуется напряжения.</p>
6.	6.	З-С-К	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Состояние функциональной расслабленности. ➤ Отсутствие выраженных переживаний. <p>Оценивается человеком как устойчивое, спокойное состояние, является оптимальным для налаживания контакта с ребенком, отношений, различных видов деятельности, где не требуется напряжения.</p>
7.	7.	К-С-З	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Активные аффекты. Состояние аффективного возбуждения. <p>Диапазон изменений от переживания, чувства нетерпения, возмущения до состояния гнева, ярости.</p>
8.	8.	С-З-К	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Состояние функциональной расслабленности.

			➤ Отсутствие выраженных переживаний. Оценивается человеком как устойчивое, спокойное состояние, является оптимальным для налаживания контакта с ребенком, отношений, различных видов деятельности, где не требуется напряжения.
9.	9.	З-К-С	➤ Состояние функциональной расслабленности. ➤ Отсутствие выраженных переживаний. Оценивается человеком как устойчивое, спокойное состояние, является оптимальным для налаживания контакта с ребенком, отношений, различных видов деятельности, где не требуется напряжения.
10.	10.	К-З-С	➤ Переживание состояния функционального возбуждения. ➤ Доминируют положительные эмоции. Удовлетворение потребностей. Диапазон от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
11.	11.	-	Отпуск
12.	12.	З-С-К	➤ Состояние функциональной напряженности, настороженности. Ориентировочные реакции характеризуются повышением активности, внимания, встречаются в таких ситуациях, когда необходимо проявление подобных качеств.
13.	13.	З-К-С	➤ Состояние функциональной расслабленности. ➤ Отсутствие выраженных переживаний. Оценивается человеком как устойчивое, спокойное состояние, является оптимальным для налаживания контакта с ребенком, отношений, различных видов деятельности, где не требуется напряжения.
14.	14.	З-К-С	➤ Состояние функциональной расслабленности. ➤ Отсутствие выраженных переживаний. Оценивается человеком как устойчивое, спокойное состояние, является оптимальным для налаживания контакта с ребенком, отношений, различных видов деятельности, где не требуется напряжения.
15.	15.	К-З-С	➤ Переживание состояния функционального возбуждения. ➤ Доминируют положительные эмоции. Удовлетворение потребностей. Диапазон от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
16.	16.	З-К-С	➤ Состояние функциональной расслабленности. ➤ Отсутствие выраженных переживаний. Оценивается человеком как устойчивое, спокойное состояние, является оптимальным для налаживания контакта с ребенком, отношений, различных видов деятельности, где не требуется напряжения.

Эмоциональное состояние	Количество детей в % (94%)
Положительные эмоциональные состояния	67%
Нейтральные эмоциональные состояния	27%
Отрицательное эмоциональное состояние	6%

По результатам обследования выявлено, что дети находятся в достаточно комфортных условиях для полноценного развития.

Сравнительный анализ показал следующие результаты:



Проводимая работа в течение года с детьми в виде тренинговых занятий, упражнений и других мероприятий с детьми, а также рекомендаций воспитателям по взаимодействию с детьми положительно повлияли на эмоциональное состояние детей в ДООУ. Дети стали более расслаблены, активны, стали меньше переживать из-за того что у них не получается. Исследование показало, что внедрение психолого-педагогических условий, эффективно повлияло на эмоциональную сферу детей и на укрепление их психического здоровья в условиях ДООУ.

Заведующий МБДОУ
ЦРР-детский сад № 8 «Буратино» г. Охи

Е.К. Сухинина