

**Муниципальное образование городской округ «Охинский»**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**Центр развития ребенка - детский сад № 8 «Буратино» г. Охи**  
**(МБДОУ ЦРР - детский сад № 8 «Буратино» г. Охи)**  
Советская ул., д. 1, корпус А, г. Оха, Сахалинская область, 694494  
Тел/факс 8(42437)3-55-37  
ОКПО 57378304, ОГРН 1026500885938  
e-mail: buratino.8@mail.ru  
ИНН/КПП 6506007682/650601001

**Справка**  
**о результатах работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**  
**педагога-психолога Е.П. Рыбиной**

Одним из важных направлений государственной политики России является модернизация системы образования. Большое внимание на современном этапе уделяется вопросам создания образовательного пространства, позволяющего детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) быть полноценно включенными в процесс обучения. Сложности, с которыми сталкиваются дети с ограниченными возможностями, порой настолько серьезны, что для многих становятся труднопреодолимыми или непреодолимыми вообще. Для них наиболее характерно отдаление от жизни общества, наличие проблемы примирения со своим положением и преодоления психологического дискомфорта, а в дальнейшем затруднение в обучении, участии в общественной жизни, трудоустройстве, создании семьи. Поэтому вопросы психолого-педагогического сопровождения и реабилитации становятся основополагающими в жизни этих людей с рождения.

Современная концепция коррекционно-развивающего воспитания и обучения предполагает разработку технологии психолого-педагогического сопровождения детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и оценки ее эффективности на разных этапах работы с ребенком.

В свете современных федеральных государственных стандартов дошкольного образования сопровождение дошкольников с ОВЗ не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечение успешной социализации, сохранения здоровья, коррекцию нарушений. Каждый ребёнок имеет возможность быть готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям. Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает комплексность коррекционных воздействий на развитие ребенка с ОВЗ и выступает как форма взаимодействия специалистов разного профиля в процессе оказания помощи такому воспитаннику, с учётом его индивидуальных и потенциальных возможностей, что обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

Перед педагогами дошкольного образования встает важная задача – изменение подходов к содержанию образовательной—деятельности и использованию новых достижений в области современных психолого-педагогических знаний, а именно: в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребенка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия.

Проблема психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ связана с ежегодным увеличением таких детей.

В нашем учреждении функционирует 4 группы детей с ОВЗ.

Целью психолого-педагогического сопровождения выступает построение оптимальных путей развития ребенка с ОВЗ.

Основополагающими задачами сопровождения являются:

- создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально-успешной личности;
- реализация прав ребенка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями.

Психолого-педагогическое сопровождение начинается с первых дней пребывания ребенка в ДОУ.

Ключевыми направлениями работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

1. Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребенка в процессе коррекционной работы.

Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребенка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребенка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

Обследование детей проводилось следующими методами:

- сбор анамнеза;
- наблюдение за детьми для выявления возможных нарушений поведения и социального функционирования;
- психолого-экспериментальные методы исследования (тестовые методики).

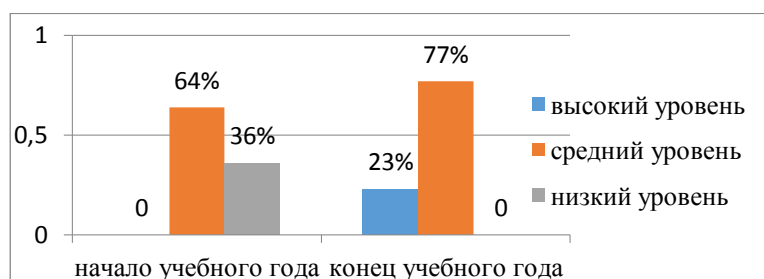
При обследовании использовалось пособие «Практический психолог в детском саду». А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова, а также дополнительные методики с учетом индивидуальных особенностей детей.

Целью диагностического обследования было исследование развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Определение уровня развития коммуникативной сферы;
- Определение уровня развития эмоциональной сферы;
- Определение уровня развития волевой сферы (удержание зрительной и слуховой инструкции);
- Определение уровня развития восприятия (сенсорные эталоны);
- Определение уровня развития памяти (зрительная, слуховая);
- Определение уровня развития мышления (анализ, зрительный синтез, исключение, обобщение, установление последовательности);
- Определение уровня развития внимания (устойчивость, концентрация, распределение);
- Определение уровня развития мелкой моторики;
- Определение уровня развития воображения.

Общие результаты обследования (обследовано 22 ребенка):



В соответствии с особенностями ребенка педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психолого-педагогической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

В отчетном периоде с детьми проведено групповых психокоррекционных занятий 217, в том числе с детьми ОВЗ.

2. Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ, являются:

- развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

В работе педагога-психолога используются следующие методы:

1. Игровая терапия (направленные на развитие самоконтроля, произвольной регуляции собственной деятельности, тонкой моторики, познавательных процессов и коммуникативных способностей). В работе с детьми используется интерактивный стол, набор «Пертра», кубики «Никитина» и т.д.

2. Арт-терапия: рисование на песке, на стекле. Техника «Эбру» - рисование на воде.

3. Релаксация, элементы музыкотерапии.

Работа с детьми проводится в сенсорной комнате, которая наполнена развивающими играми, тактильными стимуляторами. В интерактивной среде сенсорной комнаты и осуществляется значительная часть коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ.

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение снижает конфликтность детей, уменьшает их тревожность, повышает самооценку и помогает адаптироваться в новых условиях.

3. Консультативно-просветительское и профилактическое направление.

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ. Педагог-психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психологического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Проводятся индивидуальные консультации родителей, направленные на обеспечение психологической поддержки родителям, ознакомление с методами и приемами эффективного взаимодействия с детьми, на гармонизацию детско-родительских отношений.

Для педагогов ДОУ проводятся индивидуальные консультации по результатам обследования и наблюдения за детьми, а также по запросам.

Всего за отчетный период учебного года с родителями и педагогами проведено индивидуальных консультаций 211 из них с родителями детей с ОВЗ.

Проведены индивидуальные консультации на темы: «Как помочь ребенку с ЗПР», «Задержка психического развития», «Особенности развития детей с задержкой психического развития?», «Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития», «Задержка речевого развития: что делать?» и т. д.

При организации работы с детьми педагоги-психологи тесно взаимодействуют с педагогами данных групп, а также с логопедами, дефектологом. Совместно мы помогаем детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям решать возникающие проблемы при переходе на новую ступень развития, что повышает их шансы на жизненный успех в будущем. Также мы обеспечиваем развитие ребенка в сфере социализации, индивидуализации, социально-психологической адаптации. Систематическая деятельность специалистов направлена на отслеживание психолого-педагогического статуса и на определение динамики развития ребенка.

Вывод: Работа в направлении повышения педагогических знаний и умений повысили степень заинтересованности родителей в качественном образовании ребенка и вовлечения их в педпроцесс. Большинство родителей осознали необходимость систематического контроля над ходом психического развития детей. Комплексные коррекционно – развивающие занятия с детьми, включающие в себя элементы психогимнастики, упражнений на развитие моторики и познавательных процессов способствовали повышению уровня готовности детей к школьному обучению. Занятия способствовали снижению эмоционального напряжения, развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, органов чувств,

вестибулярного аппарата и коррекции личностных особенностей, а так же релаксации). Воспитательно-образовательный процесс, выстроенный совместно с педагогами и специалистами ДОУ, использование в работе инновационного психолого-педагогического опыта оказывало положительное влияние на психофизическое и психоэмоциональное развитие дошкольников. Результатом развивающей работы стали успехи воспитанников в обучении, улучшение межличностных отношений, уменьшение тревожности и агрессивности.

Заведующий МБДОУ  
ЦРР-детский сад № 8 «Буратино» г. Охи



Е.К Сухинина



