

1.1. Наличие положительной динамики и устойчивости результата коррекции и развития обучающихся, с которым работает педагог-психолог

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Сушинская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:

Директор школы:  /Кара-Монгуш В.В./



**Индивидуальная программа
психокоррекционно-развивающих
занятий для обучающегося с расстройством
аутистического спектра**

Педагог-психолог: Ондар З.А.

Суш-2020 г

Программа психокоррекционно-развивающих занятий

для обучающегося с расстройством аутистического спектра (вар. 8.2)

Основные этапы психологической коррекции:

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. В основе коррекционно-развивающей программы лежат индивидуальные занятия. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Программа разбита на следующие этапы.

Первый этап

– установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности через сенсорную систему.

Второй этап

– усиление психологической активности обучающегося, стимулирование к повторению действия, подражанию, развитию приемов самообслуживания. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение обучающегося, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе

- важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка разыгрывание интеллектуальных и социальных игр, приближенных к реальности. А также развитие основных психологических процессов.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для коррекции психоэмоциональных нарушений и познавательного развития обучающегося, расширение его социального опыта и формирования коммуникативных навыков.

Задачи:

- расширять сенсорные представления и формировать восприятие окружающего пространства.
- развивать когнитивные процессы, мелкую и общую моторику;

- формировать у обучающегося, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- осуществлять коррекцию поведенческих нарушений, аффективных состояний;
- способствовать обогащению и развитию эмоционально-волевой сферы;
- обогащать их социальный опыт посредством выстраивания межличностных отношений с окружающими;

Направленность программы: коррекционно-развивающая.

Направления коррекционной работы:

- коррекция дезадаптивного поведения;
- формирование стереотипа учебного поведения;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование навыков социального взаимодействия;
- развитие социально-бытовой ориентировки;
- формирование представлений о себе и своем социальном окружении;

Также важными направлениями коррекционной работы являются следующие:

- сенсорно-перцептивное развитие;
- развитие познавательной деятельности (когнитивное развитие);
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- эмоционально-личностное развитие.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие **формы и методы работы:**

- индивидуальные и групповые занятия,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимся,
- организация продуктивной деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Программа содержит три этапа:

1. Этап психодиагностики (на начало)
2. Этап практический (проведение коррекционных занятий).

- Общение

- Развитие речи

- Развитие сенсорного восприятия и пространственно-временных представлений.

- Внимание

- Память

- Мышление

3.Этап психодиагностики (конец года)

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п.

Для реализации программ используются:

- оборудованная сенсорная комната;
- учебные пособия и дидактические материалы для детей с особыми образовательными потребностями (межполушарные доски);

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 занятие в неделю).
Длительность индивидуальных занятий составляет – 25-30 минут.

План занятия:

1.Вводная часть.

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы ребенок мог настроиться на совместную деятельность (использование ритуалов приветствия и прощания).

2.Основная часть.

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены другими в зависимости особенностей обучающегося).

3.Заключительная часть. Рефлексия.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Темы занятия	Примерное содержание занятий
1 четверть			
1	Этап Диагностический. (3ч.)	— эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; — познавательной сферы, специфических трудностей овладения содержанием образования и потенциальных возможностей; — социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;	Тест на аутизм АТЕК для оценки динамики и выявления проблем (родителей), лист наблюдений за детьми с РАС для оценки развития, комплексное обследование уровня актуального развития (Забрамная С.Д. — «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей»)
2	2.Этап практический (проведение коррекционных занятий). Общение (6ч)	Формирование эмоционального контакта с психологом Знакомство с ритуалами приветствия и прощания. Смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта. Стимуляция психической активности, Формирование целенаправленного поведения	Упражнения на межполушарных досках-тренажерах, массаж суджок, «Расскажи о...», «Другими словами» «Имена» чувств, «Зеркало» «Кто не против нас, тот с нами»

3	Развитие сенсорно-перцептивного восприятия (4ч)	<p>Зрительное восприятие</p> <p>Слуховое восприятие</p> <p>Кинестетическое восприятие</p> <p>Развитие зрительного и осязательного восприятия</p>	<p>массаж суджок, игры с мячами разной плотности.</p> <p>Игра «Ласковый котенок»</p> <p>Игра «Мои игрушки»</p> <p>Игра «Жучки»</p> <p>Игра «Море волнуется раз...»</p> <p>Игра «Кот и мыши»</p> <p>Игра «Лимон-банан»</p> <p>Игра «В мире запахов»</p> <p>Игра «В мире звуков»</p> <p>Игра «Игрушечный концерт»</p> <p>Игра В мире«звуков в природы»</p> <p>Игра «В мире звуков»</p> <p>Игра «Ближе, дальше»</p> <p>Игра «Что это?»</p> <p>Игра «Хоровод»</p> <p>Игра «Жарко-холодно»</p> <p>Дид/и. «Облачко»</p>
---	---	--	---

4	Развитие сенсорного восприятия и пространственно-временных представлений. (5ч)	<p>Ориентация в пространстве.</p> <p>Развиваем мелкую моторику.</p> <p>Составление целого из частей.</p>	<p>Игры на развитие мелкой моторики рук (Игра «Прищепки», упражнение «Рисование овалов, кругов и их сочетание», «Рисование замкнутых, петелеобразных линий», «Вырезаем по контуру из бумаги», «Выложи картинку из крупы», «Обведи точно»).</p> <p>Работа с мозаикой, дорисовывание группы точек или фрагмента изображения до целого образа.</p>
2 четверть			
	Развитие сенсорно-перцептивного восприятия (7ч)	<p>Проприоцептивное и вестибулярное воздействие, совместное внимание.</p> <p>Осознавание своего тела, развитие вестибулярной системы,</p>	<p>Игры :«Раскачивание на большом мяче»; «Сосиска в одеяле»;</p> <p>«Нащупай в мешке»; «Веселые пузыри»; «Спрятанные сокровища»;</p> <p>«Кто прячется в башне»; «Кто дальше дунет»;</p>
	Коррекция памяти и внимания(7ч)	<p>Распределение внимания.</p> <p>Объем внимания Зрительная память.</p> <p>Слуховая память</p> <p>Словесно – логическая память.</p>	<p>Упр. на игровизоре: «Запретная цифра», «Лабиринт», «Что это?», «Дети наоборот»; Упражнения на развитие объема внимания «Нарисуй по памяти»,</p> <p>«Повтори по образцу»,</p> <p>«Что какого цвета?»</p> <p>«Поиск ассоциаций»</p>

			«Определи понятия»
3 четверть			
	Развитие память, внимания (13ч)	<p>Продуктивность запоминания.</p> <p>Полнота и точность представлений</p>	<p>«Цепочка»</p> <p>«Неделька», «Молчанка»</p> <p>«Когда деревья надевают этот наряд?» «Когда это бывает?»</p>
	Развитие сенсорного восприятия и пространственно-временных представлений (7ч.)	<p>Координация крупной моторики, зрительно-моторная интеграция, планирование движений (праксис) проприоцептивное воздействие</p>	<p>Игры :«Конвейер»,</p> <p>« Крушение доски-каталки»,</p> <p>«Парящий шарик»</p> <p>««Ловец с ведром» :</p> <p>«Бросание мячиков»</p>
4 четверть			
	Развитие мышление (5ч)	<p>Развитие наглядно-образного мышления</p> <p>Развитие элементов логического мышления</p>	<p>«Составь фигуру», «Продолжи узор»</p> <p>«Раздели на группы», «Сложи фигуры»</p> <p>«Игра с двумя обручами»</p> <p>«На что это похоже?», «Светофор»</p> <p>«Найди закономерность»</p>
	Развитие произвольного внимание (8ч)	<p>Устойчивость внимания.</p> <p>Переключение внимания.</p>	<p>Тренажер «Попадайка»,», «Вычеркни буквы»</p> <p>«Что изменилось, что не изменилось», «Попади в кружок»</p> <p>«Подсчитай правильно»,</p> <p>«Дети наоборот», «Найти слова из буквенного текста»</p>
	Этап	Итоговая диагностика	Тест на аутизм АТЕК для

	Диагностический (3ч)	оценки динамики и выявления проблем (родителей), лист наблюдений за детьми с РАС для оценки развития, комплексное обследование уровня развития познавательных процессов (Забрамная С.Д. — «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей»)
--	-----------------------------	---

Планируемые результаты:

- Применение навыков социально-бытового ориентирования и самообслуживания;
- Повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- Ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- Развитие познавательных навыков;
- Развитие понятийного аппарата и моторики рук;
- развитие сенсорного восприятия:
 - Умение воспринимать и демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции в ответ на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;
 - Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация);
 - Умение принимать ситуацию повторения взрослым звуков, движений, действий с предметом;
 - Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой;
 - Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом;
 - Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики;