


1.6. Система работы по профилактике правонарушений

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сушинская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:
Директор:  /Кара-Монгуш В.В./

ПЛАН РАБОТЫ

по профилактике суицида среди детей и подростков
на 2020-2021 учебный год
в МБОУ Сушинской СОШ Пий-Хемского кожууна

Суш-2020

Утверждаю:

И.А. Малай /Кара-М

Утверждаю:

И.А. Малай /Кара-М

Утверждаю:

И.А. Малай /Кара-М

Утверждаю:

И.А. Малай /Кара-М

Утверждаю:

И.А. Малай /Кара-М

№ п/ п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
I. Организация работы по профилактике суицидов и суицидального поведения в рамках мероприятий, направленных на раннее выявление суицидального поведения несовершеннолетних психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, коррекцию, социально-психологическую реабилитацию несовершеннолетних			
1.1	Издание приказов: - о мерах по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних; - о назначении ответственного по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних; - об организации психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)	до 1 сентября 2020 г.	Кара-Монгуш В.В., директор школы
1.2	Составление и разработка общешкольного плана мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	До 1 сентября 2020 г.	Монге А.В., заместитель директора по воспитательной работе Ондар З.А. педагог-психолог Маады А.Р., социальный педагог
1.3	Методический совет «Педагогические аспекты и практический опыт работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних»	16 ноября 2020 г	Монге А.В., заместитель директора по воспитательной работе Ондар З.А.,

			педагог-психолог
1.4	Совещание при директоре: - о мерах профилактики суицидального поведения несовершеннолетних на учебный год; - о результатах работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних и семейного неблагополучия	14 мая 2021 г.	Кара-Монгуш В.В., директор школы
1.5	Совещание при заместителе директора по ВР: - профилактика суицидального поведения несовершеннолетних и семейного неблагополучия; - о работе классных руководителей по реализации плана индивидуального сопровождения и системы мер предотвращению случаев суицида среди детей и подростков	15 марта 2021 г.	Заместитель директора по воспитательной работе
1.6	Мониторинг психологического здоровья несовершеннолетних (МПЗ) (диагностика маркеров поведенческих отклонений обучающихся общеобразовательных организаций и средних профессиональных учреждений)	С 15 сентября по 15 октября 2020 г. С 25 февраля по 31 марта 2021 г.	Ондар З.А., педагог-психолог
1.7	Месячник психологической безопасности (проведение мероприятий для участников образовательного процесса, направленных по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних, жестокому обращению с детьми, употреблению психоактивными веществами и безопасному поведению; рисков и угроз современной интернет-среды среди несовершеннолетних)	С 1 по 31 октября 2020 г. С 1 по 31 марта 2021 г.	Классные руководители Ондар З.А., педагог-психолог Маады А.Р. социальный педагог
1.8	Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам мониторинга психологического здоровья по разработке индивидуальных программ сопровождения выявленным учащимся группы «риска» (ИПС классного руководителя, социального	09 ноября 2020 г. с 8 по 12 апреля 2021 г.	Монге А.В., заместитель директора по воспитательной работе Ондар З.А., педагог-психолог

	педагога, педагога-психолога)		Классные руководители Маады А.Р., социальный педагог Маады Ч.А.школьный фельдшер
1.9	Составление письменных рекомендаций родителям (законным представителям, опекунам) об обращении в Центр психического здоровья детей и подростков РТ	С 11 по 15 ноября 2020 г. с 8 по 12 апреля 2021 г.	Ондар З.А., педагог-психолог Классные руководители
1.10	Направление письменных рекомендаций об индивидуальном психологическом сопровождении опекаемых детей группы «риска» в отдел опеки и попечительства муниципальных образований РТ, Агентство по делам семьи и детей РТ	С 11 по 15 ноября 2020 г с 8 по 12 апреля 2021 г.	Ондар З.А., педагог-психолог
1.11	Проведение информационной кампании по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми в рамках деятельности «Студия родительского мастерства» и «Театр детско-родительских отношений»	С 15 по 30 апреля 2021 г.	Ондар З.А., педагог-психологи Маады А.Р., социальный педагог
1.12	Информирование о психологической помощи для детей и подростков, и их родителям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в рамках круглосуточного телефона доверия (8-800-2000-122)	Постоянно Ежемесячно	Ондар З.А., педагог-психолог
1.13	Оказание выездной экстренной психологической помощи и поддержки несовершеннолетним, совершившим попытку суицида, а также одноклассникам, родственникам, и несовершеннолетним, находящимся в остром предсуициде, в состоянии депрессии	По факту	Ондар З.А., педагог-психолог
II. Методическое обеспечение работы специалистов по профилактике суицидального поведения, выявлению ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних			
2.1	Повышение квалификации педагогических работников по	в течение года	Ондар З.А., педагог-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сушинская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:

Директор школы:  /Кара-Монгуш В.В./



**Коррекционно-развивающая программа работы с
подростками склонными к воровству и обману.**

Педагог-психолог: Ондар З.А.

Пояснительная записка

Детское воровство - одна из самых серьёзных проблем. Она волнует и пугает родителей и педагогов. И это неудивительно, ведь каждый из нас мечтает о том,

чтобы жизнь наших детей сложилась удачно. А тут такое. Беспокойство родителей понятно: одни начинают думать о тотальной испорченности своего ребенка, представляя его будущее исключительно криминальным. Другие, столкнувшись с таким поведением, начинают паниковать, подозревая у своего ребёнка наличие "воровских генов" и, как следствие, развитие kleptomании.

Сразу оговоримся, что детское воровство, даже если оно частый спутник ребёнка, и kleptomания имеют мало общего. Kleptomания (от греч. "klepto" - похищаю, "mania" - безумие) - это психическое отклонение, проявляющееся в навязчивом, внезапно возникающем влечении к хищению вещей. Она является достаточно редким явлением. Этим заболеванием страдают около 0,05 % людей на всём земном шаре, при этом в детском возрасте она практически не встречается.

В случае же детского воровства эту крайне неприятную проблему решить можно, и первое, что для этого родителям и педагогам необходимо сделать - это попробовать найти причины воровства ребёнка, а второе - постараться наладить искренние и доверительные отношения с ребёнком, способствующие разрешению возникшей ситуации.

В связи с этим необходимо решать вопросы профилактики воровства в детском возрасте.

К сожалению, особенную тревогу у родителей, воспитателей вызывают только те случаи, когда воровство начинает выходить за пределы семьи. А ведь даже самый первый подобный проступок - повод задуматься: все ли в порядке, не испытывает ли маленький член семьи дискомфорт в родственном кругу?

Проблема делинквентного поведения - это проблема общества в целом и ее решение способствует успешному духовному и нравственному развитию общества и государства.

Цель индивидуальной коррекционной программы: определить факторы и причины детского воровства, особенности проявления у дошкольников, направления коррекционной работы с детьми, склонными к воровству, рекомендации для родителей.

Воровство можно рассматривать в трех аспектах:

- социальном (воровство — это правонарушение);
- медико-биологическом (данный аспект касается такого заболевания, как kleptomания);
- психологическом (первое воровство из кошелька матери указывает на степень, до которой оно укоренилось на начальной стадии единения матери и ребенка).

Выделяют 6 категорий, объединяющих воровство:

- способ восстановления утраченных взаимоотношений «мать—ребенок»;
- акт агрессии;
- защита от страха;
- способ получить наказание;
- способ восстановления или повышения самооценки;
- реакция на семейную тайну.

Выделяют два вида воровства:

преднамеренное;
бесцельное (kleptomания).

Особенности проявления воровства.

Случаи детского воровства происходят не так уж редко. Практически каждый ребенок хоть раз в жизни взял чужое. Большую роль, в данной ситуации, играет

реакция родителей. От реакции родителей зависит, повторится ли эта ситуация. Но в любом случае нужно разбираться с причиной. В каждой возрастной группе причины воровства могут быть разные.

1. Вряд ли кому-то придет в голову считать 2-4-хлетнего малыша вором. У ребенка в 2 - 4 года еще не сформированы понятия «свое – чужое». Формирование этих понятий – задача родителей.
2. Возраст 4-6 лет - возраст формирования нравственных привычек, но это еще не значит, что они уже закрепились. Как правило, дети уже в состоянии различать "мое" и "не мое", имеют понятие о личном пространстве, личной собственности. Но, с другой стороны, ребенку часто бывает трудно обуздать импульсивность своих желаний, и это может приводить к воровству.
3. Произвольное поведение, подчиненное внутренним социальным нормам, обычно формируется к 6-7 годам. Но у некоторых детей с этим возникают трудности. Обычно эти дети более подвижны и возбудимы, им трудно не только сдерживать свои желания, но и просто спокойно сидеть на уроке и внимательно слушать учителя. Причиной импульсивности могут быть особенности темперамента (повышенная активность), и временные невротические реакции на какие-либо психические травмы (развод родителей, переезд, поступление в школу), и серьезные психические отклонения (например, олигофрения).
4. У детей постарше (от 8 до 10-11 лет) воровство часто бывает связано с недостаточным развитием волевой сферы: ребёнку тяжело на свое "хочу!" самому себе твёрдо сказать "нет!". Таким детям очень трудно справиться с соблазном, хотя они и испытывают стыд за свой поступок. Ребенок знает, что воровать нехорошо, но не в силах противостоять своему "хочу", совершает кражу.
5. Для подростка (12-15 лет) воровство - это уже осознанный шаг, а может быть уже и вредная привычка.

Мотивы воровства могут быть самыми разными и важно понять причины.

Причины и факторы возникновения воровства.

Среди *мотивов*, толкающих дошкольников на воровство, можно выделить несколько групп:

- Желание владеть, чем-либо (чаще всего игрушкой).
- Желание сделать приятный подарок кому-то из близких.
- Желание привлечь внимание сверстников к себе как обладателю какой-либо вещи.
- Желание отомстить кому-либо.

Наиболее частые причины детского воровства:

1. Одна из причин – неблагополучие в семейной сфере, нехватка родительской любви, желание привлечь к себе внимание.
2. Воровство может быть способом самоутверждения, что тоже является свидетельством психологического неблагополучия ребенка.

3. Ребенок может украсть игрушку, которой перед ним долго хвастались, его обижали. Он украл, чтобы отомстить обидчику.
4. Ребенок не может понять, какие вещи его, а какие чужие.
5. Ребенку может настолько нравится какая-либо игрушка, и он настолько хочет владеть ею, что даже не осознает, что украл ее.
6. Желание сделать подарок кому-то из близких (обычно родителям).
7. Ребенок может подражать взрослым, копировать их поведение.
8. Вымогательство со стороны более старших детей.
9. Клептомания. Это болезнь, встречающаяся очень редко, особенно среди детей. В этом случае ребенка надо показать психоневрологу или психиатру.

Цель программы - формирование позитивных психологических установок, способствующих профилактике склонности к воровству и обману.

Задачи программы:

- активизация личностной позиции и взгляда подростка на рассматриваемую проблему;
- актуализация и коррекция нравственных и этических установок;
- выработка адекватного отношения к себе и своим поступкам;
- осознание значимости каждой личности и его роли в социуме.

Форма проведения занятий:

- диагностические беседы, консультативные беседы;
- практические задания (проективные методики, анкеты, анализ моральной дилеммы и т.д.);
- сказкотерапия (анализ рассказов, сказок литературных и психологических), что способствует формированию нравственного, духовного развития личности;
- ситуационные задания, психогимнастика;
- арт-терапевтические упражнения (рисование картин, просмотр и анализ картин и т.д.).

Примерная структура занятий:

Программа включает в себя 10 занятий, периодичностью 1 раз в неделю, продолжительностью 60 минут. Занятия проводятся в групповой форме по 6-10 человек.

- Ритуал приветствия.
- Разминка.
- Анализ домашнего задания.
- Рефлексия опыта.
- Беседа-консультация.
- Психогимнастика.
- Практическое упражнение, задание.

- Обсуждение.
- Упражнения на саморегуляцию.
- Релаксация.
- Ритуал прощания.

Предполагаемый результат работы - расширение знаний о себе, своих возможностях и особенностях; развитие рефлексивных навыков; осознание своих поступков и принятие ответственности за них.

Для оценки эффективности используются следующие методики:

1. Тест Дембо-Рубенштейна для изучения самооценки. Выполняется на первом и заключительном занятии.
2. Цветовой тест Люшера. Проводится на первом и заключительном занятии. Результаты теста позволят определить динамику эмоционального состояния участников, уровень тревожности.
3. Самоотчет участника. По окончании занятия подросток высказывается по схеме: что узнал нового, что понравилась, что нужно изменить. Ведущий анализирует и делает выводы.
4. Наблюдение ведущего. По окончании занятий ведущий фиксирует реакцию подростка в процессе выполнения заданий, отмечает, принимал ли участие в играх, было ли ему комфортно, какие темы были более значимыми.

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
1 занятие.	«Вводное занятие. Полёт и падение»	1
2 занятие.	«Какие бывают поступки»	1
3 занятие.	«Горькая, правда, ложь во благо»	1
4 занятие.	«Добрые дела»	1
5 занятие.	«Уверенное и неуверенное поведение»	1
6 занятие.	«Мои друзья и я»	1
7 занятие.	«Всегда ли нужно говорить «ДА»»	1
8 занятие.	«Умей сказать «НЕТ»»	1
9 занятие.	«Цена проступка»	1
10 занятие.	«Заключительное занятие»	1