

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№30(105) / 2021



УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 30 (105) / 2021

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б

Тел.: +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Головенко С.К., Середа О.Ю. Обогащение словаря детей дошкольного возраста с использованием полисенсорного подхода.....	4
Еловик Т.А. Игры на обогащение и активизацию речи дошкольников синонимами и антонимами.....	8
Жичкеева Т.Н. Проблема развития памяти у детей дошкольного возраста.....	10
Завидова Н.А., Сергеенко Л.Б. Особенности зрительной памяти детей младшего дошкольного возраста.....	17
Пашкова Е.Ю., Сергеенко Л.Б. Развитие мелкой моторики у младших дошкольников посредством LEGO-конструирования.....	20
Стальненко М.В., Маркова Л.Е., Змеева Л.В., Кайдалова Н.А. Использование инновационных технологий в образовательном процессе современной дошкольной организации	23
Степанова Е.С., Дергачева П.В. Сценарий «Сказка о смелом мышонке»	26
Тарасова А.Ю. Применение современных педагогических технологий в ДОУ	28

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вакурина С.В. Конспект образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в подготовительной к школе группе для детей с ОНР «Домашние животные»	33
Гончарова М.В., Китик И.В., Хаустова Т.Е. Организация работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	35

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Кормишина А.Г. Осуществление поддержки и повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития художественной деятельности детей посредством семейного клуба (из опыта работы)	39
Краевая О.В. Взаимодействие семьи и ДОУ как залог полноценного развития личности ребенка	42
Пономарева Е.В., Визгина Е.Н., Васильева А.О., Зуева Н.А. Социальная группа в сети интернет, как нацеленность на развитие позитивной мотивации участия родителей в воспитательно-образовательном процессе.....	45

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

Боброва И.И. Обучение плаванию в детском саду	49
Денисова Н.В. Неделя здоровья.....	50
Домаева Т.П., Степнова Т.А. Успешный педагогический проект в области «Физическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста «Первые шаги в ГТО»	54

Воспитатель. Правильно, молодцы. В этот день люди лакомились блинами. Блины пекли из разной муки и с разными начинками.

Игра «Испеки блины»

Дети стоят в круг и выполняют движения по тексту

Ну-ка дружно, ну-ка вместе (*топотишки*)

Месим, месим, месим ТЕСТО. (*идут в круг, месят*)

Разливайся блин большой, (*из круга*)

Блин румяный, золотой.

Ты пекись, не подгорай (*ладошки пекут*)

И как солнышко сияй! (*махи ладошками*)

П-ш-ш-ш! (*приседают*) Ой! подгорел (*2 раза*)

Воспитатель. Четверг: Разгуляй. В этот день было больше всего развлечений.

. Ряженые веселили народ

Танец

Воспитатель. Молодцы, ребята. А мы продолжаем нашу беседу дальше.

Пятница: Тещины вечерки. В этот день зятя угощали своих тещ блинами.

Суббота – Золовкины посиделки. В этот день молодожены приглашали к себе в гости родных и близких и потчевали их угощением.

Игра «ГОРОДКИ»

Воспитатель. Седьмой день Масленицы- Прощеное воскресенье.

В этот день были проводы Масленицы. Разводили костер и сжигали (чучело) -куклу с песнями. Еще в прощенное воскресенье ходили друг к другу мириться и просили прощения. Так и заканчивалась Масленица.



Игра с солнцем

Ход игры. В центре круга - "солнце" (на голову ребенку надевают шапочку с изображением солнца). Дети хором произносят:

Гори, солнце, ярче -
Летом будет жарче,
А зима теплее,
А весна милее.

Дети идут хороводом. На 3-ю строку подходят ближе к "солнцу", сужая круг, поклон, на 4-ю - отходят, расширяя круг. На слово "Горю!" - "солнце" догоняет детей.

Воспитатель. Веселились. Мы играли. А теперь пришла пора и угощения
Вы давно блинов не ели?
Вы блинчиков захотели?
Напекла я Вам поесть сотен 5, а может 6!
Угощение на славу, а ребятам на забаву!

Психология в дошкольном образовании

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВОГО КОМПЛЕКТА «ПЕРТРА» М. ФРОСТИГ

Рыбина Елена Павловна, педагог-психолог
МБДОУ ЦРР - детский сад № 8 "Буратино" г. Охи, г. Оха

Библиографическое описание:

Рыбина Е.П. Формирование познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами игрового комплекта «Пертра» М. Фростиг // Вестник дошкольного образования. 2021. № 30 (105). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/105.pdf>.

«Формирование познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами игрового комплекта «Пертра» М. Фростиг

Ф. И.О. - Рыбина Елена Павловна

Должность, наименование образовательного учреждения – Педагог – психолог, МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Буратино» г. Охи

Педагогический стаж: 11 лет

Образование - высшее, г. Москва Негосударственное аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования Современная Гуманитарная Академия, по направлению «Психология» (2010г.); Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» по дополнительной профессиональной программе переподготовки кадров «Эмоциональные нарушения дошкольного возраста. Технологии индивидуальной коррекционно-развивающей работы» (2018г.).

Научная сфера деятельности - формирование познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами игрового комплекта «Пертра» М. Фростиг, педагогика и психология дошкольного образования.

Содержательная часть:

Актуальность применения игрового комплекта «Пертра» М. Фростиг обоснована тем, что возможности данного игрового комплекта обеспечивают развитие познавательной сферы у дошкольников. Возможности данного игрового комплекта помогают формировать предпосылки кинестетических и тактильных ощущений, обуславливают развитие внимания, улучшение зрительной, тактильной кинестетической памяти.

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего семь лет. Но они имеют непреходящее значение, так как развитие идет бурно и стремительно: формируются основы личности, расширяется сфера деятельности ребенка. Этот период детства характеризуется интенсивным познавательным развитием. Ребенок овладевает родным языком, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени. Развиваются виды и свойства внимания, памяти, воображения. Происходит становление наглядных форм мышления и мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации.

В дошкольном возрасте большинство психических функций находится в стадии формирования, поэтому больше внимание уделяется профилактической и развивающей работе. Дети испытывают трудности в обучении из-за того, что основным способом восприятия для них, как правило, является лишь один из сенсорных каналов. Важно обучить ребенка многосенсорному восприятию, поскольку умение пользоваться всеми каналами восприятия является фундаментом, обеспечивающим эффективность любого обучения [4;176]. Незаменимым помощником в работе с дошкольниками для меня стал игровой комплект «Пертра» М. Фростиг – интересное пособие для проведения развивающей работы с дошкольниками. Его достоинства в том, что позволяют педагогу решать множество задач развития ребенка: его органов чувств, познавательных психических процессов, личностных проблем.

Комплект разработан Марианной Фростиг, немецким педагогом, основателем Центра педагогической терапии. Главной идеей концепции М. Фростиг является то, что движение и восприятие являются основными механизмами развития ребенка [6;52].

Основная цель работы с использованием игрового комплекта «Пертра» М. Фростиг – это активизация и развитие познавательных процессов дошкольников.

Игровой комплект «Пертра» М. Фростиг позволяет развивать все познавательные психические функции детей:

- произвольное внимание (его объем, концентрацию, распределение, переключение и устойчивость);
- все виды памяти (зрительную, слуховую, тактильную, двигательную). Ребенок, которому трудно было запомнить одно задание, пройдя цикл игр и упражнений, может удержать в памяти инструкцию из 3–4 заданий, поскольку она включена в игровую деятельность. А как известно: лучше запоминается то, с чем действует ребенок;
- восприятие (цвета, формы, величины, пространства и времени) – при этом восприятие сочетается с практическими действиями, они как бы помогают друг другу. Быстрое выделение информативных свойств предмета способствует его опознанию, применению для новых целей;
- мышление – наглядно-образное, логическое и творческое [1;39].

Ребенок учится обобщать, классифицировать, исключать, анализировать, сравнивать, проводить аналогии, чередовать. Учится понимать мыслительную операцию отрицания. После проведения цикла игр ребенок выделяет существенные признаки предмета, сравнивает детали не только по внешнему виду, но и по функциональным возможностям, с легкостью выявляет различия. Благодаря тому, что на каждой встрече дети воплощают новые замыслы, развиваются воображение и оригинальность мышления.

В течение учебного года с детьми старшего дошкольного возраста реализовывались занятия в игровой форме. Работа строилась по принципу «От простого к сложному», задания усложнялись по мере усвоения материала детьми. С воспитанниками, у которых возникали трудности, проводилась индивидуальная работа, которая позволяла каждому ребенку в полной мере усвоить новые навыки и знания.

Основными формами работы были игры и упражнения, объединенные одной тематикой, которые характеризовались смысловой законченностью, взаимосвязанностью

начала и окончания, что позволяло обращать внимание детей на их собственные результаты и достижения.

Структура занятия с игровым комплектом «Пертра» М. Фростиг предполагает следующие этапы:

1. Ритуал приветствие и прощание.
2. Разминка.
3. Использование набора «Пертра».
4. Рефлексия.

В ходе занятий последовательно проводилась работа, направленная на: развитие общей и мелкой моторики, формирование представлений о расположении объектов по отношению к ребенку и другим объектам в пространстве, развитие воображения, внимания, памяти и мышления, формирование целостного образа предметов, развитие умения согласовывать свои действия с действиями других.

Работа с каждым набором игрового комплекта «Пертра» М. Фростиг проводится поэтапно:

1. Изучение каждой детали набора:
 - Выделение формы предмета.
 - Выделение поверхности предмета.
 - Рассмотреть элементы каждой детали.
2. Исследование совместимости деталей из одного набора:
 - Сравнение деталей-фигур по сенсорным признакам.
 - Классификация деталей-фигур по различным основаниям.
 - Задание на отбор деталей-фигур с определёнными признаками.
 - Определение принципа работы с комплектом.
3. Исследование совместимости деталей из разных наборов:
 - Использование полученного опыта, целенаправленная работа с комплектом.

С целью наблюдения динамики познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста перед проведением мероприятий с использованием игрового комплекта «Пертра» М. Фростиг был проведен психолого-педагогический мониторинг. В качестве основных диагностических методов использовались:

- индивидуальные и групповые игры и беседы с детьми;
- давались специальные задания диагностического характера;
- проводились наблюдения с целью выявления особенностей поведения и общения детей в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности;
- беседы с воспитателями группы и родителями и т.д.

По результатам мониторинга было выявлено:

Высокий уровень - у 15% детей.

Средний уровень - у 69% детей.

Низкий уровень - у 15% детей.

По результатам проведённого мониторинга был составлен календарно-тематический план занятий, разработаны планы-конспекты для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с учетом индивидуальных особенностей.

После проведения всех мероприятий по результатам исследования наблюдалась положительная динамика:

Высокий уровень - у 31% детей.

Средний уровень - у 69% детей.

Низкий уровень – у 0% детей.

Сравнительный анализ результатов психолого-педагогического мониторинга, показал положительную динамику познавательного развития дошкольников