

Сообщение Рыбиной Е.П., педагога-психолога МБДОУ ЦРР-детский сад №8 «Буратино г. Охи по теме: «Использование игрового комплекта «Пертра» для развития познавательной деятельности у детей дошкольного возраста».

Дата проведения РМО: 24.03.2020г.

Слайд №1. Тема: «Использование игрового комплекта «Пертра» для развития познавательной деятельности у детей дошкольного возраста».

Представление опыта:

Здравствуйте дорогие педагоги. Сегодня я хочу познакомить вас с игровым комплектом «Пертра, который я использую в играх с детьми.

Слайд №2. Игровой комплект «Пертра» разработан австрийским педагогом Марианной Фростиг (1906-1985г.) основателем «Центра педагогической терапии Марианны Фростиг».

Слайд №3. Комплект состоит:

- из семи игровых наборов;
- доски-основы;
- стеллажа, в котором размещаются чемоданы.

Всем вам я раздала памятки, о том, что входит в каждый набор комплекта, а также чему способствуют занятия с каждым из данных наборов.

Меня заинтересовала работа с данным комплектом тем, что игровой набор:

- представляет широкое поле «общения» ребенка с деталями манипулятивами под руководством педагога;
- предназначен для психологического развития и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- способствует обогащению внимания, зрительной, тактильной, кинестической памяти, речи. Позволяет педагогу выстраивать индивидуальную работу с ребенком, в соответствии с его возможностями и потребностями;
- дает возможность работать с каждым набором отдельно, либо одновременно использовать детали из разных наборов, так как отсутствует жестко заданная игровая последовательность при работе с комплектом;
- организовать одновременную игру нескольких детей (дети могут играть каждый за себя, а могут разбиться на команды).

Слайд №4. Набор №1 «Пространство на плоскости». Детям нравится придумывать, строить дороги, лабиринты. Ездить по построенным дорогам на машинках, водить по дорогам человечков. Порой они так увлекаются, что их трудно отвлечь от этих интересных и занимательных игр. С использованием пластин они складывают геометрические фигуры. Где закрепляют названия геометрических форм. Играют в игры: «Аккуратный водитель», «Придумай дорогу», «Кто первый». В этих играх у детей развивается пространственная ориентация. Детям предлагается из деталей построить прямую дорогу, дорогу сверху вниз, слева на право, диагональную, волнистую и т.д.

Слайд №5. С использованием деталей из набора №2 «Упорядочение элементов» дети с интересом подходят к выполнению заданий таких как «Построй узор», «Повтори и дополни», «Построй квадрат из предложенных геометрических фигур». Играя в игры, мы закрепляем с детьми геометрические формы, цвета, развиваем способности к классификации, симметрии и т.д.

Слайд №6. С деталями из набора №3 «Одинаковое и разное» детям нравится играть. Здесь они могут проявлять творческое воображение. Могут создавать фантазийные конструкции, несуществующих животных. Играя, дети учатся дифференцировать детали по цвету, форме, величине. У детей развиваются умения соотносить размеры предметов зрительно и с помощью практических действий.

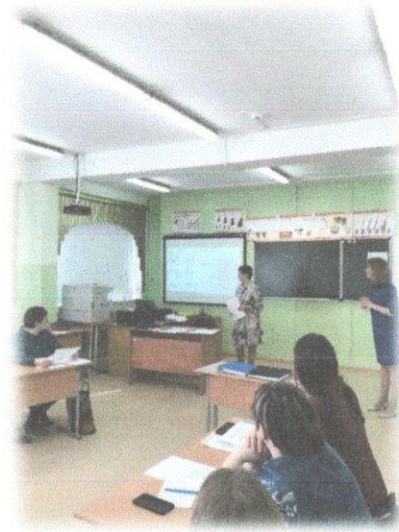
Слайд №7. С набором №4 «Пространство и преобразования» детям нравится выполнять задания, такие как «Лабиринт», «Ракета», «Нанизывание, на шнур фигур по словесной инструкции педагога». Дети под руководством педагога создают сложные траектории, приобретают навыки моделирования пространства. Игры с конструированием объемного пространства очень нравятся старшим дошкольникам. Дети привыкают к правилам партнерского общения при освоении малого пространства, т.е. учатся договариваться и согласовывать свои намерения.

Слайд №7. Набор №5 «От каракуль к каллиграфии». Дети хорошо взаимодействуют со сверстниками, они с удовольствием играют в игру «Угадай фигуру». Где с использованием магнитного штифта (прообраз карандаша) ребенок рисует на спине товарища геометрические фигуры, а тот, кому рисуют, отгадывает их, показывая. У детей развивается концентрация внимания. С использованием деталей из данного набора дети овладевают навыками владения карандашом. Выполняют симметричные и зеркальные выкладывания рисунков. Игры с использованием деталей из набора также способствуют развитию мелкой моторики кистей рук.

Слайд №8. С использованием деталей из набора №6 «От хватания к схватыванию» мы тренируем детей в захватах, таких как ладонно-пальцевой, хват щепотью. Закрепляем представления о числе. Составляем из деталей геометрические фигуры, развиваем навыки счета и классификации. Формируем навык дозирования усилия и модуляции движений, необходимых для овладения письмом.

Слайд №9. Набор №7 «Начальные математические знания». Здесь дети с удовольствием решают математические задачи. Сами придумывают сложные примеры с вычислениями и сложениями. Увеличивают на 1 или уменьшают на 1. Составляют число из единиц, составляют числа их 2 меньших чисел. Уравнивают количества, знакомятся с цифрами.

Систематическое использование комплекта, постепенное усложнение заданий дает положительную динамику развития психических функций. Детали столь многообразны, что игры и задания можно менять, делать их сложнее и интереснее.



Информационное письмо

Заседание РМО педагогов – психологов №2

Дата проведения: 24.03.20 г. Время проведения: 10.00 ч.

Место проведения: МБОУ ОШ №4 г. Охи

Присутствовали: 16 человек, ОУ: МБОУ СОШ №1, МБОУ НОШ №2, МБОУ ОШ №4, МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ №7, МБОУ школа-интернат с. Некрасовка, МБДОУ детский сад №1, МБДОУ детский сад №2, МБДОУ детский сад №5, МБДОУ детский сад №10, МБДОУ детский сад №20, МБДОУ ЦРР «Буратино» №8, МБДОУ д/с №7 (список прилагается).

Тема: «Региональный проект «Цифровая образовательная среда»

Цель: расширить знания у педагогов - психологов о национальном проекте «Образование» и региональном проекте «Цифровая образовательная среда»;

На заседании рассматривались следующие задачи:

1. Региональный проект «Цифровая образовательная среда», как одно из направлений национального проекта «Образование»;
2. Возможности использования облачных технологий в условиях работы с родителями детей с нарушением речи;
3. Разнообразие интернет ресурсов для помощи учителям-логопедам в коррекционной деятельности;

По первому и второму вопросу выступила В.Н Удовиченко, педагог – психолог, МБОУ ОШ № 4 г. Охи:

Был освящен вопрос об аспектах внедрения регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование»; раскрыто определение «Облачные технологии». Поднята проблема владения информацией и способах использования облачных технологий в работе с родителями детей с речевыми нарушениями.

По третьему вопросу выступила педагог – психолог МБДОУ д/с №8 «Буратино» Рыбина Елена Павловна, она представила свой опыт работы «Использование игрового комплекта ПЕРТРА для развития познавательной деятельности у детей дошкольного возраста»

Подробно раскрыли **четвертый вопрос** о применении единого диагностического инструментария при обследовании педагогом – психологом и введения основной документации, Никитина Т.С. педагог – психолог МБДОУ № 20 «Снегурочка» и педагог – психолог МБОУ СОШ №5 Тен Н.В.

Пятым вопросом стояло обсуждение темы «Особенности работы педагога- психолога в рамках ППк (распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 №Р – 93)

Пунктом «Разное» рассматривались следующие вопросы» введение карт индивидуального развития и их формы на обучающихся с ОВЗ, классификации (клинико-педагогическая классификация форм олигофрений по М. С. Певзнеру, педагогическая дифференциация учащихся с умственной отсталостью, классификация аутизма по Никольской), которые необходимы для заполнения карт индивидуального развития.

Решение.

- Продолжать работу по внедрению национального проекта «Образование» и регионального проекта «Цифровая образовательная среда»;
- Активизировать работу педагогов по использованию различных интернет ресурсов.
- Объявить благодарность педагогам, оказавшим помощь в организации и проведении заседания РМО в 2019 – 2020 году:

1. Татьяне Сергеевне Полуниной, педагогу – психологу МБОУ СОШ № 1 г. Охи

2. Алесе Александровне Кулаковой, педагогу – психологу МБОУ СОШ № 1 г. Охи
 3. Ирине Сергеевне Бердниковой, педагогу - психологу МБОУ с. Некрасовка
 4. Наталье Владимировне Михайловой МБОУ СОШ № 7 г. Охи.
 5. Татьяне Сергеевне Никитиной, педагог – психолог МБДОУ № 20 «Снегурочка»
 6. Нелле Валерьевне Тен, педагогу – психологу МБОУ СОШ №5.
- Педагогам-психологам активно транслировать опыт, практические результаты своей профессиональной деятельности.
 - Рекомендовать педагогу – психологу МБДОУ д/с №8 «Буратино» Рыбиной Елене Павловне, обобщить опыт «Использование игрового комплекта ПЕРТРА для развития познавательной деятельности у детей дошкольного возраста» работы на районном уровне, опубликовать его на личном сайте.
 - Продолжать вести нормативную документацию согласно приложению к инструктивному письму от 01.03.1999 г. №30 «Форма учета деятельности и отчета педагога - психолога.
 - Использовать в работе для заполнения карт индивидуального развития классификации (клинико-педагогическая классификация форм олигофрений по М. С. Певзнеру, педагогическая дифференциация учащихся с умственной отсталостью, классификация аутизма по Никольской).
 - В соответствии с новыми требованиями (распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р – 93) предоставлять характеристики на обучающегося согласно перечню документов для работы ТПМПК.

Удовиченко Валерия Николаевна,
педагог-психолог МБОУ ОШ №4» г. Охи,
руководитель РМО

