

Дата: 13.04.2021

Школа: МКОУ «Чумлякская СОШ»

Класс: 2

Кабинет: 8

ФИО учителя: Резанова Татьяна Викторовна

ФИ студента: Ковалева Евгения 42 группа

ФИО методиста: Галиуллина Нажия Камиловна

Конспект урока литературного чтения

Тема: «А. Милн «Винни – Пух и все, все, все». Обзор книги»

Цели деятельности учителя: знакомство учащихся с жизнью и творчеством английского писателя А. Милна и с его рассказом «Винни – Пух и все, все, все»; формирование навыка правильного, осознанного выразительного чтения;

Планируемые результаты

Предметные:

-*знать:* биографию автора; содержание рассказа;

-*уметь:* определять главную мысль рассказа; ориентироваться в содержании прочитанного; формулировать простые выводы.

Личностные:

- высказывать свое мнение, подтверждая собственными аргументами;

- проявлять уважительное отношение к своим сверстникам;

понимать причины успеха в учебной деятельности: проводить самоанализ и самоконтроль результата.

Тип урока: урок открытия нового знания

Оборудование: УМК «Школа России», учебник Литературное чтение: 2 кл.: Учебник: В 2 ч./ Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г.- М.: Академкнига\ Учебник, 2013.-Ч.2.; презентация

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя, формы деятельности учащихся	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Психологический настрой	1-2 мин	Долгожданный дан звонок – Начинается урок. Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре Смело, четко говорим\ И тихонечко сидим.	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга.	Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий
II. Актуализация знаний и мотивация Практический: проверка домашнего задания Словесный: выразительное чтение Т. Наглядный: презентация	4-5 мин	– Сегодня на уроке мы продолжим знакомиться со сказками, в которых присутствуют Сказочные герои. Но для начала повторим прошлый материал и проверим домашнее задание. - Ребята, с творчеством какого автора мы с вами знакомились на прошлом уроке? - С какими двумя стихотворениями мы вчера работали? - Молодцы, не забыли. - Какое домашнее задание выполняли? Давайте проверим его. - Кто готов выразительно прочитать стихотворение «Товарищам детям»? - Продолжит это же стихотворение (имя)? - Кто выразительно прочитает стихотворение «Что красивей всего?» - Продолжит это же стихотворение (имя)? - Молодцы! Оценки выставим в конце урока. – Ребята, а вы любите смотреть мультфильмы? Какие? – Угадайте, о каком мультипликационном герое идет речь: <i>«Для него прогулка – праздник.</i>	Б. Заходером «Товарищам детям», «Что красивей всего?» Готовили выразительное чтение стихотворений. Выразительно читают стихотворения Да	П: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) П: поиск и выделение необходимой информации.

Практический: метод проблемного изложения, создание проблемной ситуации		<p><i>И на мёд особый нюх. Этот плюшевый проказник – Медвежонок...» (Винни-Пух).</i></p> <p>- Посмотрите на доску. Здесь рисунки животных.</p> <p>- Знакомы ли они вам? Узнал ли ты друзей Винни-Пуха?</p> <p>- Где вы их видели?</p> <p>- Вам нравятся эти герои?</p> <p>- Ребята, а кто написал книгу «Винни -Пух и все, все, все»? Как зовут этого писателя? (портрет А. Милна представлен на слайде)</p> <p>— Это Алан Милн автор замечательной книги «Винни – Пух и все, все, все».</p>	<p>Винни -Пух</p> <p>Да</p> <p>В мультфильмах, книгах</p> <p>Да</p> <p>Молчат</p>	Р: оценка выделения того, что нужно усвоить.
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Словес.:подводящий диалог</p> <p>Формулирование темы и цели урока, составление плана</p>	4-5м	<p>- Кто может предположить, тему нашего урока?</p> <p>- Какие цели на урок мы поставим?</p> <p>- Составим план урока. На доске все пункты перепутались наша задача его собрать. Кто поможет найти первый пункт?</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнаем биография писателя А. Милна; 2. Узнаем кто перевел эту сказку на русский язык; 3. Вспомним приключения Винни – Пуха с его друзьями. 4. Вспомним песенку из мультфильма; 5. Сделаем выводы 	<p>А. Милн «Винни – Пух и все, все, все»</p> <p>Цели: познакомиться с жизнью и творчеством А. Милна с произведением «Винни -Пух и все, все, все»;</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнаем биография писателя А. Милна; 2. Узнаем кто перевел эту сказку на русский язык; 3. Вспомним приключения Винни – Пуха с его друзьями. 4. Вспомним песенку из мультфильма; 5. Сделаем выводы 	<p>П: подведение под понятие</p> <p>П: построение речевого высказывания</p> <p>Р: целеполагание</p>
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p>Словесный: повторение правил работы в группе</p>	2м	<p>Групповая форма работы</p> <p>- Сейчас мы с вами поработаем в группах. Вспомним правила работы в группах.</p>	<p>Правила работы в группах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уважай мнение своих товарищей; 2. Если что-то не понял, переспроси; 	П: смысловое чтение, построение речевого высказывания

<p>Словесный: объяснение задания</p> <p>Практический: выполнение карточки с вопросами</p> <p>Наглядный: стр. в учебнике</p> <p>Проверка</p> <p>Словесный: слово учителя о жизни писателя</p>		<p>Я вам раздам конверты, где будут находится вопросы. Ваша задача найти ответы в учебнике на стр.134.</p> <p>Вопросы:</p> <p>-Кто написал книгу «Винни -Пух и все, все, все?»</p> <p>-Какой русский писатель научил разговаривать Винни -Пуха и его друзей?</p> <p>-Кто такой Винни -Пух?</p> <p>-Что сочинял Винни -Пух?</p> <p>-Проверяем!</p> <p>1 группа отвечаем на 1 вопрос?</p> <p>-У кого не так?</p> <p>2 группа отвечаем на 2 вопрос?</p> <p>-Ребята, верно ли ответили?</p> <p>3 группа отвечаем на 3 вопрос?</p> <p>И четвертая группа отвечаем на 4 вопрос?</p> <p>-Совершенно, верно! Давайте познакомимся с писателем этой замечательной книги с английским писателем Аланом Милном.</p> <p>Создатель Винни-Пуха Алан А. Милн – английский писатель, журналист и драматург. Среди его произведений сказки, рассказы, романы, стихи и пьесы. Но самую большую популярность ему принесла детская книга о приключениях</p>	<p>3. Все работают на общий результат;</p> <p>4. Говорите тихо, не мешая другим.</p> <p>Ищут ответы в учебнике</p> <p>Книгу «Винни -Пух и все, все, все» написал английский писатель Алан Милн.</p> <p>Борис Владимирович Заходер научил разговаривать Винни – Пуха по - русски.</p> <p>Да</p> <p>Винни – Пух – это плюшевый медвежонок, который сам сочиняет разные песенки.</p> <p>Винни – Пух сочинял шумелки, ворчалки, пыхтелки, сопелки.</p> <p>Слушают рассказ учителя о биографии писателя А. Милна</p>	<p>П: свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;</p> <p>К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>П: свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Р: оценка выделения того, что нужно усвоить.</p>
--	--	---	---	---

Наглядный: презентация		<p>сказочных зверей – «Винни-Пух». Сказка об игрушечном мишке полностью затмила другие произведения Милна.</p> <p>Сам писатель, сказку он не сочинял специально, а просто перенес на бумагу приключения игрушечных друзей его сына Кристофера Робина.</p> <p>Ребенку дарили разные игрушки, а перед сном папа обычно рассказывал сыну истории, которые приключились с его игрушками. А еще члены семьи разыгрывали спектакли, участниками которых были игрушки Кристофера. Так и рождалась сказка про плюшевого медвежонка и его приятелей.</p> <p>Персонажи сказки появляются на ее страницах как раз в том порядке, в каком они появлялись в жизни самого ребенка.</p> <p>-Ребята, кто же пересказал для русского читателя эту сказку?</p> <p>-Совершенно, верно! С этим писателем мы знакомимся на прошлом уроке.</p> <p>Он сделал перевод этой сказки с английского языка на русский в 1960 году. Это был 20 век, а мы с вами живём в каком веке?</p> <p>Не одно поколение познакомилось с этой книгой. Это ваши бабушки и дедушки, мамы и папы, а теперь и вы.</p> <p>С тех пор книжка много раз переиздавалась и очень полюбилась детям.</p>	Смотрят презентацию	П: осознание материала в письменной и устной форме.
Словесный: слово учителя			Борис Заходер	Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии
			В 21 в.	
V. Первичное закрепление	3м	<p>-Посмотрите на странице 135 в учебнике узнали ли вы друзей Винни – Пуха. Назовите их.</p> <p>-Вспомните веселые приключения, которые происходили с ними? Побеседуйте в паре и</p>	<p>Пятачок, Кролик, Ослик Иа, Сова, Тигра, Кнгуру Кенга и кенгуренок Крошка Ру.</p> <p>Как Винни -Пух хотел добыть мед из дупла, но его сильно покусала пчелы.</p>	П: поиск и выделение информации
Практический:				

<p>выполнение заданий</p> <p>Формулирование ответов на поставленные вопросы</p>		<p>вспомните.</p> <p>-Совершенно, верно! Приключения можно перечислять множество.</p> <p>-Объединитесь в группы и вспомните песенку из мультфильма о Винни -Пухе и пропойте ее. На работу у вас 3 минуты.</p> <p>-Кто готов спеть?</p> <p>-Молодцы! Теперь давайте посмотрим небольшой отрывок с песенками Винни – Пуха.</p>	<p>Как в один солнечный день Винни-Пух и Пятачок пошли в гости к Кролику и тогда застрял в норе. Как ослик Иа потерял свой хвост, а Винни-Пух его нашел.</p> <p>Поют песню (про опилки в голове, кто ходит в гости по утрам и т.д.)</p> <p>Смотрят видео фрагмент из мультфильма «Винни-Пух» с песенками</p>	<p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>К: взаимодействие с партнером</p>
	1м	<p><u>Динамическая пауза</u></p> <p>Чтобы отдохнули ножки, Мы пройдемся по дорожке. Но дорожка не простая - Нас от парт не отпускает. (Ходьба на месте.) Голову тяну к плечу, Шею я размять хочу. В стороны разок-другой Покачаю головой. (Вращение головой вправо и влево.) Пальцы ставим мы к плечам, Руки будем мы вращать. Круг вперед, другой - вперед, А потом наоборот. (Руки к плечам, вращение вперед и назад.) Хорошо чуть-чуть размяться. Снова сядем заниматься. (Дети садятся за парты.)</p>		
VI. Самостоятельная	7-8мин	Сейчас я вам раздам небольшой тест. В нем		

<p>Проверка взаимопроверка, затем проверяется учителем.</p> <p>Наглядный: презентация</p>		<p>б) три в) четыре 6. По чьим следам ходили Винни-Пух и Пятачок? а) по следам Буки б) по своим следам в) по следам Кристофера Робина 7. Кем считал себя Винни-Пух? а) глупцом б) шутником в) простофилей</p> <p>-Если вы закончили выполнять тест, поменяйтесь со своим соседом и проверьте. Ответы представлены на слайде.</p> <p>Критерий оценивания: 0 ошибок – «5» 2 ошибки – «4» 3 ошибки – «3» 4 и более – «2» -У кого все правильно? - У кого возникли затруднения при выполнении теста?</p>	<p>Выполняют тест</p> <p>Проверяют и выставляют оценку по критериям</p>	<p>П: осуществляют синтез</p> <p>К: контроль действий партнера</p> <p>К: взаимодействие с партнером</p> <p>Р: оценка результатов</p>
<p>VII. Включение в систему знаний, повторение.</p> <p>Словесный: обобщение</p>	4-6мин	<p>-Давайте, вспомним все то, что узнали сегодня на уроке. -Кто написал книгу «Винни-Пух и все,все,все?» -Кто перевел с английской версии на русский? -Когда Б.В. Заходер перевел книгу? -Что пел Винни-Пух?</p>	<p>А. Милн</p> <p>Б.В. Заходер</p> <p>В 1960 году</p>	<p>П: построение рассуждения; осуществление синтеза;</p> <p>П: построение речевого высказывания;</p> <p>Р: оценка результатов;</p>
<p>VIII. Рефлексия деятельности</p>	2-4мин	<p><u>А. Предметная:</u> -С чьим творчеством мы сегодня познакомились?</p>	<p>Алана Милна «Винни-Пух и все, все,</p>	<p>П: построение речевого высказывания П: осуществление</p>

<p>Словесный: постановка вопросов, формулирование выводов, обобщений.</p>		<p>-Какие цели мы перед собой ставили? Достигли ли мы их?</p> <p><u>Б. Деятельностная</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Что нового вы узнали? -Что запомнили? - Что смогли сделать? <p><u>В. Эмоциональная</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Что понравилось на уроке? -Что понравилось в своей работе на уроке/ в себе? 	<p>все»</p> <p>Познакомиться с жизнью и творчеством А. Милна и с его произведением.</p> <p>Проводят самоанализ деятельности</p>	<p>синтеза</p> <p>П: построение рассуждения</p> <p>Р: осуществление итогового контроля</p>
---	--	---	---	--