

**Дата:** 20.04.2020

**Школа:** МКОУ «Чумлякская СОШ»

**Класс:** 2

**Кабинет:** 8

**ФИО учителя:** Резанова Татьяна Ивановна

**ФИ студента:** Ковалева Евгения 42 группа

**ФИО методиста:** Галиуллина Нажия Камиловна

## **Конспект урока литературного чтения**

**Тема:** Г. Остер «Будем знакомы»

**Цели деятельности учителя:** формирование знаний учащихся о жизни и творчестве Г. Остера и с его произведением «Будем знакомы»; формирование и развитие навыка чтения.

### **Планируемые результаты**

*Предметные:*

- *знать:* биографию и творчество Г. Остера, основную идею произведения;
- *уметь:* анализировать произведения; давать полные ответы на вопросы; читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя.

*Личностные:*

- высказывать свое мнение, подтверждая собственными аргументами;
- проявлять уважительное отношение к своим сверстникам;
- понимать причины успеха в учебной деятельности: проводить самоанализ и самоконтроль результата.

**Тип урока:** урок рефлексии

**Оборудование:** УМК «Школа России», учебник Литературное чтение: 2кл.: Учебник: В 2 ч./ Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г.- М.: Академкнига\ Учебник, 2013.-Ч.2.; презентация

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя, формы деятельности учащихся	Деятельность ученика	
<b>I. Этап самоопределения к деятельности</b> Психологический настрой	1-2 мин	- Ребята, посмотрите, готово ли ваше рабочее место. Первыми сядут девочки, а теперь тихо – тихо сядут мальчики.	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга.	Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b>  Практический: пересказ текста  Практический: метод проблемного изложения, создание проблемной ситуации  Практический: составление темы урока	4-5 мин	- с каким писателем мы познакомились на прошлом уроке?  - с каким произведением мы познакомились?  - Какое было у вас домашнее задание? - Кто готов пересказать текст у доски?  - Молодцы!  <b><u>Фронтальная работа</u></b>  - Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с еще одним интересным детским писателем.  - И чтобы узнать, о чем же пойдет речь, посмотрите на экран, вам даны слова и цифры, вам надо поставить цифры и слова в правильном порядке. 2                      5                      1                      3                      4 Бенционович «знакомы» Григорий Остер Будем Как вы думаете, о чем сегодня у нас будет идти речь?	В. Ю. Драгунский  «Тайное становится явным» Пересказать текст 2-3 учащихся пересказывают текст у доски  Слушают учителя  Григорий Бенционович Остер «Будем знакомы»	П: осмысление читаемого текста  П: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  П: подведение под понятия
<b>III. Постановка учебной задачи</b>	4-5 мин	-Предположите, какова наша тема урока? -Сформулируйте цель урока?	Г. Б. Остер «Будем знакомы» Цель: познакомиться с биографией автора,	П: подведение под понятие

<p>Словесный: подводящий диалог</p> <p>Формулирование темы и цели урока, составление плана</p>		<p>- Давайте проверим наши предположения. -Составим план нашей работы, как вы думаете, какие пункты будут?</p> <p>План</p> <p>1.Узнать... 2. Прочитать... 3.Ответить... 4.Оценить... 5.Подвести... 6.Записать...</p>	<p>познакомиться с его произведением, выразительно прочитать текст</p> <p>План</p> <p>1.Узнать биографию писателя 2. Прочитать рассказ «Будем знакомы» 3.Ответить на вопросы 4.Оценить работу на уроке 5.Подвести итог урока 6.Записать домашнее задание</p>	<p>П: построение речевого высказывания</p> <p>Р: целеполагание</p>
<p><b>IV. Открытие нового знания</b></p> <p>Наглядный: презентация</p> <p>Словесный: слово учителя, рассказ</p>		<p><b><u>Фронтальная форма работы</u></b></p> <p>- Ребята, посмотрите на экран. На экране представлен портрет Григория Бенционовича Остера.</p> <p>- Как вы думаете, каков характер автора?</p> <p>- Какие произведения мог написать человек с таким добрым, веселым характером?</p> <p>Г. Остер родился в Одессе 27 ноября 1947 года. Писать он начал еще в детстве – первые стихи писателя были напечатаны в газете, когда он был еще школьником. Однако его первая детская книжка вышла только в 1975 году. В 1970г. Г. Остер приезжает в Москву, поступает в</p>	<p>Добрый, хороший, серьезный, но он очень любит детей.</p> <p>Поучительные, интересные, добрые, необычные.</p>	<p>П: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p>

<p>Частично – поисковый: выделение общих признаков</p> <p>Практический: чтение текста</p> <p>Частично – поисковый: обобщение,</p>		<p>Литературный институт им. М. Горького на отделение драматургии.</p> <p>Григорий Остер написал пьесы для детских и кукольных театров, такие, например, как «Человек с хвостом», «Все волки боятся», «Привет мартышке», «Секретный фонд», а также сценарии к фильмам-сказкам «Мальчик и девочка», «Как Гусенок потерялся» и «Попался, который кусался!». Но самую большую известность Григорию Остеру принесли его мультфильмы «Котенок по имени Гав», «38 попугаев», «Зарядка для хвоста», а также замечательные детские книжки «Бабушка удава» и «Вредные советы».</p> <p>-Что из перечисленного вам знакомо?</p> <p>-Ребята, сейчас откройте свои учебники на стр. 122</p> <p>-Посмотрите на произведение, как вы считаете, что вы сейчас будете читать? Это сказка, рассказ или стихотворение?</p> <p>-А это мы сейчас с вами и узнаем. Сейчас я начинаю читать, внимательно следите, в любой момент попрошу продолжить кого-нибудь из вас.</p> <p>-Понравилось ли вам это произведение?</p> <p>-Как начал знакомиться с вами автор и как он обратился к вам? Найдите в тексте и прочитайте.</p> <p>-Назовите героев сказки. Как они общались друг с другом и что собирались делать вместе?</p>	<p>Слушают учителя, анализируют.</p> <p>-Всё, мы смотрели такие мультики, нам их включали родители.</p> <p>-это сказка, потому что животные там разговаривают как люди.</p> <p>-Да, понравилось!</p> <p>-Автор обратился к нам «Здравствуй, дорогой читатель», а потом представился «Пишет тебе детский писатель...»</p> <p>-Слонёнок, попугай, удав и мартышка. Они</p>	<p>Р: саморегуляция, способность к мобилизации сил</p> <p>К: умение полно и точно выражать мысли</p> <p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий</p>
---	--	--	--	--

<p>выделение необходимой информации из текста</p> <p>Словесный: обобщение</p>		<p>-Почему одни однажды удивились словам Мартышки? Что она предложила?</p> <p>-Как зверята разыграли сценку знакомства. Понравилась ли вам их игра?</p> <p>- Почему зверята повторяли игру несколько раз?</p>	<p>каждый день собирались и придумывали что-нибудь интересное или просто разговаривали.</p> <p>-Потому что мартышка сказала: «Ах, как жаль, что мы знакомы». И она предложила всем заново познакомиться.</p> <p>- Разошлись в разные стороны, а потом мартышка начала считать и когда досчитала, то все вернулись и стали знакомиться снова, как будто не знали друг друга.</p> <p>-Им очень нравилось знакомиться и поэтому они повторяли свое знакомство каждый день.</p>	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Р: контроль</p>
	1м	<p><u>Динамическая пауза</u></p> <p>Буратино потянулся, Раз – нагнулся, Два -нагнулся, Руки в сторону развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать.</p>	Выполняют движения	
V. Первичное		- Ребята, скажите пожалуйста, удивительно ли было	Да, это очень	

<b>закрепление во внешней речи</b>  Словесный: беседа		для вас то, что животные заново знакомились каждый раз?  - Как вы думаете, интересно ли было бы так в жизни каждый раз знакомится?	удивительно, ни в одном произведении мы такого еще не встречали. Наверное, да, каждый раз узнаешь что-то новое.	П: построение речевого высказывания  Р: целеполагание
<b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</b>  Практический, творческий: разыгрывание сценки		<u><b>Работа в группах</b></u> - А сейчас я предлагаю вам объединиться в группы по 4 человек, и разыграть знакомство животных из учебника. Вы будете в роли зверей, я прочту слова автора. Прочитайте еще раз, распределите роли и запомните фразы, вы можете добавить свои. - Итак, давайте посмотрим, что у вас получилось. - Молодцы! У вас хорошо получилось представить себя в каждой роли.	Представление продукта групповой работы: разыгрывание фрагмента по ролям.	П: построение рассуждения; осуществление синтеза  Р: оценка результатов
<b>VII. Включение в систему знаний, повторение.</b>  Частично-поисковый: чтение, соотнесение содержания рассказа.	4-6мин	<u><b>-Фронтальная и индивидуальная форма</b></u> - Ребята, что вы можете сказать об этой сказке? Чему она может научить нас?  - Ребята, а умеете ли вы знакомиться с новыми людьми? Вспомните, как вы познакомились со своими друзьями. Кто хочет поделиться?  Как вы поняли, о чем рассказ с таким названием?	Эта сказка очень интересная, очень интересно было читать, как друзья заново знакомятся, учит нас ценить друзей. Ответы детей. Нужно знакомиться, не бояться, находить новых друзей.	П: построение рассуждения; осуществление синтеза;  П: построение речевого высказывания;  Р: оценка результатов;
<b>Домашнее задание</b>		учебник: стр.22-125, читать, нарисовать рисунок к рассказу.	Записывают домашнее задание	
<b>VIII. Рефлексия деятельности</b>	2-4мин	<u>А. Предметная:</u> -Какое произведение мы сегодня на уроке изучали? -Какие цели мы перед собой ставили? Достигли ли	Г. Остер «Будем знакомы»	П: построение речевого высказывания П: осуществление

<p>Словесный: постановка вопросов, формулирование выводов, обобщений.</p>		<p>мы их?</p> <p><u>Б. Деятельностная</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что нового вы узнали?</li> <li>-Что запомнили?</li> <li>- Что смогли сделать?</li> </ul> <p><u>В. Эмоциональная</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что понравилось на уроке?</li> <li>-Что понравилось в своей работе на уроке/ в себе?</li> </ul>	<p>Познакомиться с творчеством и произведением «Будем знакомы»</p> <p>Анализ деятельности на уроке.</p> <p>Проводят самоанализ деятельности</p>	<p>синтеза</p> <p>П: построение рассуждения</p> <p>Р: осуществление итогового контроля</p>
---	--	---	--	---