

Дата: 13.04.2021 г.

ФИО учителя: Сибилёва В.Н.

Школа: МКОУ Калининская СОШ

ФИ студента: Файзуллина А.Ш

Класс: 4

ФИО методиста: Галиуллина Н.К.

Кабинет:

Конспект урока по русскому языку

Тема: «I и II спряжение».

Цели деятельности учителя: формирование знания о спряжениях глагола.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать понятие спряжение;
- уметь определять спряжение у глаголов .

Личностные:

- осознавать выразительные возможности обогащённой глаголами речи;
- стремиться сделать свою речь яркой, образной и выразительной.

Тип урока: «открытие» нового знания.

Оборудование: Русский язык «Перспектива» 4 класс. Учебник в 2ч..2/Л.Ф.Климанова, тетрадь, презентация ,

| Этапы урока. Методы и приёмы | Время | Содержание урока | | Формируемые УУД |
|--|--------|--|---|--|
| | | Деятельность учителя | Деятельность ученика | |
| I. Этап самоопределения к деятельности Метод: словесный Приём: беседа, подводящий диалог | 1 мин. | <p>Весна, весна! И все ей рады, Как в забытии каком стоишь И слышишь свежий запах сада И тёплый запах талых крыш. Радует сердце яркие краски весенней земли, яркое солнце так и манит, так и зовет на прогулку. Улыбнемся друг другу и подарим хорошее настроение.</p> <p>- Откройте тетради, положите их правильно с наклоном, запишите число, сегодня у нас четырнадцатое апреля, а внизу с большой буквы классная работа.</p> | Приветствуют учителя. | Л: самоопределение; Л: формирование мотивации к обучению; |
| II. Актуализация знаний и мотивация Метод: словесный, практический Приём: беседа, подводящий диалог, беседа, выделение сущ-х по заданию | 4 мин. | <p>Глагол - самая огнепышущая, самая живая часть речи. В глаголе струится самая свежая кровь языка. Да ведь и назначение глагола – выражать само действие! (А. Югов.)</p> <p>1) Что обозначают глаголы?</p> <p>2) Как изменяются глаголы настоящего и будущего времени?</p> <p>3) Каким членом предложения являются глаголы?</p> <p>4)Что такое спряжение?</p> <p>-А вот что такое спряжение, мы познакомимся на уроке</p> <p>-На партах у вас лежат карточки, выполните задание.</p> <p><u>Вставьте в глаголы «лететь», «спасать» в нужной форме().</u></p> <p><u>Я</u> _____</p> <p><u>Ты</u> _____</p> <p><u>Он</u> _____</p> <p><u>Мы</u> _____</p> | <p>Действие</p> <p>По лицам и числам</p> <p>Сказуемыми</p> <p>Выполняют задание</p> | <p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>Л: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности;</p> <p>Р: принимать и</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p><u>Вы</u> _____</p> <p><u>Они</u> _____</p> <p><u>Поверка по эталону.</u></p> <p>Как мы изменяли глаголы?</p> <p>Что вы заметили?</p> <p>Посмотрите наши глаголы изменились по лицам и числам ,и изменилось окончание. Эти признаки в русском языке объединены в одно понятие.</p> <p>Глаголы в зависимости от окончания можно поделить на 2 группы. А вот какие группы, об этом мы узнаем из сказки про жителей страны Глаголии: Давным-давно, когда нас с тобой ещё не было на свете, в королевстве Грамматики жил-был славный царь Глагол со своим глагольным людом. Народ его был трудолюбивым, деятельным: всё время куда-то спешил, что-то делал, чем-то занимался. Было у царя два сына: I спряжение и II спряжение. Призвал однажды царь Глагол сыновей и стал говорить им: – Стар я стал, дети мои, трудно мне управлять государством. Пришло время вам заменить меня. Даю я вам три дня и три ночи, чтобы вы решили, как вам царствовать. – И после этих слов отпустил царь своих сыновей. Думали они три дня и три ночи и решили: II спряжение будет править теми глаголами, которые в неопределённой форме заканчиваются на –ить, а I спряжение – всеми остальными. Пришли сыновья к отцу и сказали о своём решении. Глагол обрадовался, что у него такие мудрые дети, и издал указ о разделении царства. (По В. Волиной). Разлетелись гонцы во все концы государства с этой вестью. Но не всех она обрадовала. Одна семья из-за этого раздела оказалась в двух разных царствах. Это были глаголы: гнать,</p> | <p>сохраняют учебную задачу;</p> <p>-По лицам и числам (1лицо-я,мы, 2 лицо-ты,вы, 3 лицо-он, они); (я,ты,он - ед.ч., мы, вы, они- мн.ч.)</p> <p>- Разные окончания у глаголов в одинаковой форме.</p> <p>Новый грамматический признак – изменение глагола по лицам и числам.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--------|---|---|--|
| | | <p>держат, смотрят, видят, дышат, слышат, ненавидят, зависят, вертят, обидят, терпят.</p> <p>Пришли они к царю с просьбой: – Милостивый государь, славный царь Глагол, помоги нам. – Что случилось? – По твоему указу мы оказались в царстве I спряжения, а наши старые родители – в царстве II спряжения.</p> <p>Разреши нам остаться с ними. – Рад бы вам помочь, но не могу нарушить свой указ. – Смилуйся, государь, сделай исключение. Не смог царь устоять перед просьбой и разрешил этим глаголам остаться в царстве II спряжения, хотя они и оканчиваются на –ИТЬ. И по сей день эти глаголы в виде исключения относятся ко II спряжению.</p> <p>Учитель. Прочите эти глаголы и запомните. Слайд 22 СЛЫШАТЬ, ВИДЕТЬ</p> | | |
| <p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Метод: словесный, частично-поисковый, практический</p> <p>Приём: беседа</p> | 4 мин. | <p>-Так как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>-А какую цель мы поставим перед собой ?</p> <p>-А чтобы нам легче работалось на уроке, то давайте составим план</p> | <p>Спряжение глагола</p> <p>Узнаем что такое спряжение глагола</p> <p>План 1. Сформулируем правило определения значения и употребления глагола. 2. Выполним упражнения для отработки умения определять значение глагола. 3. Выполним самостоятельную работу. 4. Сделаем выводы.</p> | <p>Р: целеполагание, как постановка учебной задачи;</p> <p>П: самостоятельное выделение и постановка цели;</p> |

IV. Открытие нового знания
Метод:
 словесный,
 частично-
 поисковый

11
 мин.

-Откройте страницу учебника 93
 Прочитайте тему урока .
 -Давайте выполним задание 151 устно.

151. Прочитайте глаголы. Какие общие грамматические значения имеют глаголы в каждой группе? С какими местоимениями они могут сочетаться? Назовите их окончания.

- Идѣшь, молчишь, стоишь, несѣшь, везѣшь, летишь.
- Идѣт, молчит, стоит, несѣт, везѣт, летит.
- Идѣм, молчим, стоим, несѣм, везѣм, летим.
- Идѣте, молчите, стойте, несѣте, везѣте, летите.
- Идут, молчат, стоят, несут, везут, летят.

— В каждой группе число и лицо у глаголов одинаковое. А почему же разные окончания?

— В русском языке есть глаголы I и II спряжения. Они различаются окончаниями.

Понаблюдайте, какая буква гласного звука чаще всего употребляется в окончаниях глаголов I спряжения, а какая — в окончаниях глаголов II спряжения. Используйте таблицу «Спряжение глаголов в настоящем времени».

Спряжение глаголов в настоящем времени

| Лицо | I спряжение | | II спряжение | |
|-------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | ед. ч. | мн. ч. | ед. ч. | мн. ч. |
| 1-е лицо | ид <u>у</u> кол <u>ю</u> | ид <u>ѣм</u> кол <u>ѣм</u> | говор <u>ю</u> спеш <u>у</u> | говор <u>им</u> спеш <u>им</u> |
| 2-е лицо | ид <u>ѣшь</u> кол <u>ѣшь</u> | ид <u>ѣте</u> кол <u>ѣте</u> | говор <u>ишь</u> спеш <u>ишь</u> | говор <u>ите</u> спеш <u>ите</u> |
| 3-е лицо | ид <u>ѣт</u> кол <u>ѣт</u> | ид <u>ут</u> кол <u>ют</u> | говор <u>ит</u> спеш <u>ит</u> | говор <u>ят</u> спеш <u>ат</u> |

-После задания у нас есть таблица, давайте рассмотрим её.
 -Что вы видите ?

-Да, верно, ребята!

Выполняют задание устно-


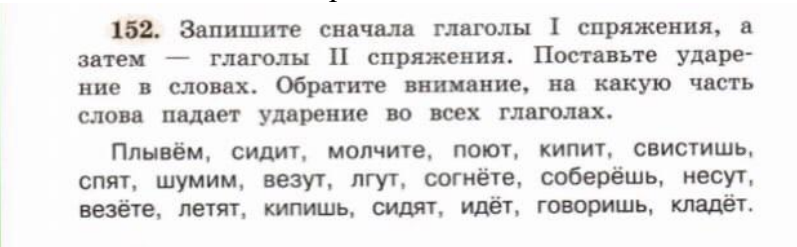
Это таблица спряжение глаголов настоящего времени . Также в таблице есть 2 спряжения глаголов . Ещё есть столбец «лицо» там показано какое

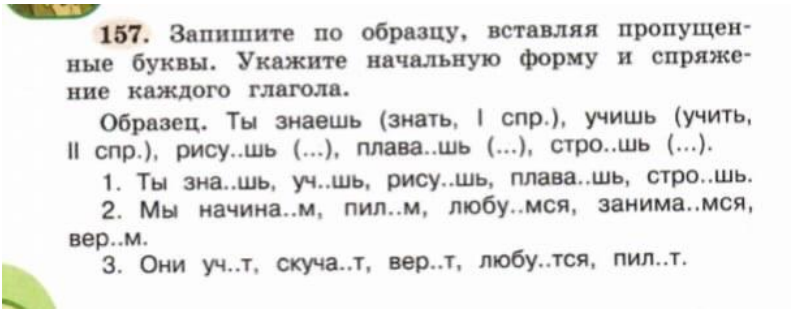
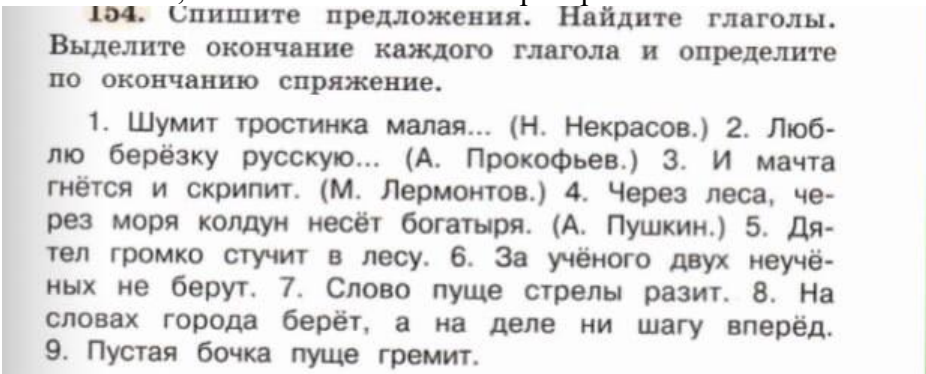
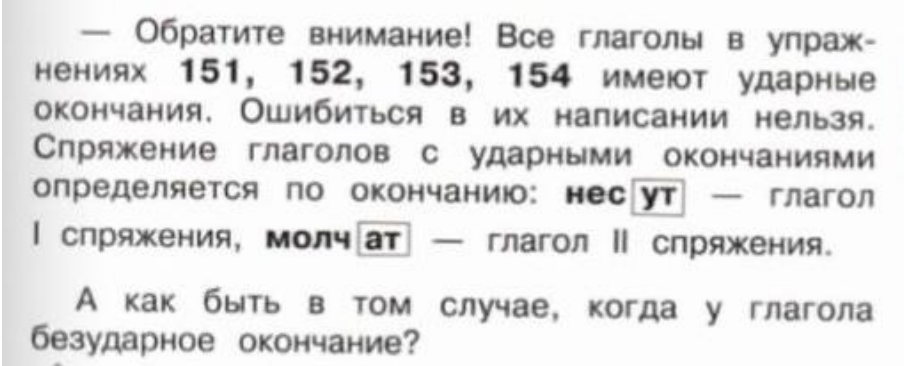
П: анализ объектов с целью выделения признаков;

П:структурирование знаний;

К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;

П: выбор наиболее эффективных способов решения задач;

| | | | | |
|--|--------|--|--|--|
| | | <p>Переверните страницу учебника, там у нас есть правила. Прочтите их. -Кто –нибудь хочет попробовать рассказать правила .</p>  <p>— В окончаниях глаголов I спряжения часто употребляется буква е или буква ё (-ешь/-ёшь, -ет/-ёт, -ем/-ём, -ете/-ёте).</p> <p>— А в окончаниях глаголов II спряжения — буква и (-ишь, -ит, -им, -ите).</p> <p>— А в 3-м лице во множественном числе у глаголов I спряжения окончания -ут, -ют, а у глаголов II спряжения окончания -ат, -ят.</p> | <p>окончание будет у лица в спряжении.</p> <p>Читают правила.</p> | |
| <p>V. Первичное закрепление во внешней речи Метод: словесный, практический Приём: беседа, подводящий диалог</p> | 5 мин. | <p>-Откройте страницу учебника 94 и посмотрите на упражнение 152 -Кто прочтет упражнение ? -В окончаниях 1 спряжения часто употребляется какая буква? А какие окончания? А что на счет 2 спряжения ? -Давайте один у доски сделает 1 спряжение, а другой 2 спряжение, а остальные в тетради, после проверим. -Можете пользоваться правилом.</p>  | <p>Читают упражнение</p> <p>Буква е или ё (ешь, ёшь, ёт, ет и т.д) Буква и (ишь, ти, им, ите) Работают 2 у доски.</p> | <p>П:структурированы знания; К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p> |

| | | | | |
|---|--------|--|--|--|
| | | <p>-Посмотрите на номер 157 , давайте сделаем его устно</p>  <p>-Давайте начнем с 1 ряда. -Какие молодцы!</p> | Делают задание устно. | |
| <p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Метод: словесный, практический</p> <p>Приём: беседа</p> | 5 мин. | <p>-Предлагаю вам самостоятельно выполнить задание 154. Прочитайте задание внимательно, после выполнения мы проверим.</p>  <p>-Обменяйтесь с соседом по парте тетрадьми и проверьте друг друга.</p> | Самостоятельно выполняют задание . | П: выбор наиболее эффективных способов решения задач |
| <p>VII. Включение в систему знаний</p> <p>Метод: словесный, практический</p> <p>Приём: беседа</p> | 8 мин. | <p>-Ребята, после задания у нас есть текст, кто прочтет?</p>  | <p>Читают.</p> <p>Ответы учащихся.</p> | <p>Р: осуществлять итоговый контроль; Р: формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p> |

-Давайте выполним задание 155

155. Поставьте данные глаголы сначала в форму настоящего времени, 3-го лица, единственного числа, а затем в форму настоящего времени, 3-го лица, множественного числа. Определите, ударное или безударное окончание у каждого глагола.

Сидеть, ползти, знать, рисовать, лежать, петь, искать, брать, кипеть, молчать, ехать, нести, везти, клеить.

Запишите глаголы с ударными и безударными окончаниями в две группы по образцу.

Образец. Сидеть — (он) сид^ИТ, (они) сид^ЯТ.
Знать — (он) зна^ЕТ, (они) зна^ЮТ.

Выполняют
упражнение.

-Давайте выполним все вместе(по рядам)

-После упражнения у нас есть правило, прочитайте его.

Читают правило.



Чтобы определить спряжение глаголов с безударными окончаниями, надо поставить их в неопределённую форму и найти суффикс.

Если глагол имеет суффикс **-и^ть**, то он относится ко II спряжению: **строи^ть, клеи^ть**.

Если у глагола другой суффикс (не **-и^ть**), то это глагол I спряжения: **сея^ть, чита^ть, коло^ть**.

| | | | | |
|---|---------------|---|--|--|
| <p>VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)</p> <p>Метод: словесный</p> <p>Приём: беседа</p> | <p>3 мин.</p> | <p><u>-Запишите домашнее задание, номер 156</u></p> <p>-Наш урок подходит к концу</p> <p>-В чём испытывали затруднение?</p> <p>-Ребята, мы достигли цели урока?</p> <p>-За что вы можете себя похвалить?</p> <p>-Ребята, поскольку мы достигли цели нашего урока, то настроение у меня такое (показываю солнышко). А у вас? Спасибо за урок!</p> | <p>Оценивают свою работу на уроке.</p> | <p>Р: анализировать собственную работу.</p> |
|---|---------------|---|--|--|