

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»
Кафедра общественных и естественнонаучных дисциплин

Кочурко Екатерина Анатольевна

**ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ
РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ САМОКОНТРОЛЬ НА
УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

КУРСОВАЯ РАБОТА

Курсовая работа защищена с
оценкой _____
« » _____ 2019 года

Специальность: 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Курс: 3, **группа:** 32

Руководитель: Мухина И. Г.,

преподаватель МДК 01.09

Обществознание с методикой преподавания
высшей квалификационной категории

Челябинск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	
1.1. Определение понятий “контроль знаний”, “самоконтроль”, виды контроля и самоконтроля знаний	5
1.2. Традиционные и нетрадиционные формы контроля	8
1.3. Самоконтроль как форма контроля знаний в процессе обучения в начальной школе на уроках окружающего мира	12
Выводы по 1 главе	16
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ САМОКОНТРОЛЬ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	
2.1. Понятие и виды универсальных учебных действий	18
2.2. Характеристика регулятивных универсальных учебных действий	21
2.3. Методические аспекты формирования регулятивных универсальных учебных действий через самоконтроль на уроках окружающего мира	25
Выводы по 2 главе	28
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	30
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	32

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального образования второго поколения одной из важнейших функций начальной школы – формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД). УУД – система различных учебных действий учащегося, которые позволяют не только самостоятельно осваивать новые для него знания об окружающем мире, но и успешно организовывать процесс познания с целью повышения качества своего образования [18].

Формированием универсальных учебных действий занимались многие психологи и педагоги как: Ю.К. Бабанский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн и другие.

Актуальность проблемы исследования заключается в том, что за последнее время в обществе случились немаловажные изменения в представлении о целях образования и путях их воплощения. Взамен классической передачи знаний, умений и навыков от учителя к обучающемуся, основной целью школьного образования является осуществление становления возможности ребенка самостоятельно назначать учебные цели, предполагать пути их реализации, держать под контролем, иначе говоря, контролировать и оценивать собственные заслуги и успехи, то есть формирование умения учиться. Достижение представленной цели может быть реализовано благодаря развитию системы универсальных учебных действий и самоконтроля.

Развитость универсальных учебных действий обеспечивает каждому ребенку шанс индивидуального и удачного усвоения новых знаний, умений, способностей и компетентностей на базе формирования умения обучаться. Такая возможность гарантируется тем, что УУД – это обобщенные действия, создающие мотивацию к обучению и способствующие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Концепция универсальных учебных действий направлена на то, чтобы каждый обучающийся мог самостоятельно, в индивидуальной форме

осуществлять деятельность обучения, ставить учебные цели и задачи, искать способы их осуществления, а также уметь контролировать, прогнозировать и оценивать свою учебную деятельность и ее результативность. Универсальные учебные действия создают условия для становления личности и ее самосовершенствования.

На основании проблемы исследования нами сформулирована тема исследования: **“Формирование у учащихся регулятивных универсальных учебных действий через самоконтроль на уроках окружающего мира”**.

Цель исследования: изучить теоретические и методические основы формирования регулятивных универсальных учебных действий у учащихся через самоконтроль на уроках окружающего мира.

Объект исследования - образовательный процесс.

Предмет исследования - формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира.

Задачи исследования:

- раскрыть сущность понятий “контроль знаний”, “самоконтроль”, “УУД”;
- изучить виды и формы самоконтроля и контроля знаний;
- проанализировать традиционные и нетрадиционные формы контроля знаний;
- изучить виды УУД;
- дать характеристику регулятивным УУД;
- выявить аспекты формирования регулятивных УУД.

Методы исследования:

- поиск и отбор информации;
- анализ и синтез информации;
- сравнительный анализ;
- обобщение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1.1. Определение понятия “контроль”, “самоконтроль”, виды контроля знаний и самоконтроля знаний

В толковом словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведова написано определение такое - контроль это проверка, а также постоянное наблюдение в целях проверки или надзора [11].

Советский педагог Г.И. Щукина считает, что *контроль знаний* - это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения, наблюдения в целях надзора, проверки и выявления отклонений от целей и их причин. Его мы и возьмем за основу [23].

Современный педагог Ю.Н. Тищенко говорит, что контроль знаний - это проверка знаний ученика, предусматривающая их оценку только по результатам его личной учебной деятельности [16].

Основная задача контроля – выявление уровня правильности, объема, глубины и действительности, усвоенных учениками знаний, получение информации о характере познавательной деятельности, об уровне самостоятельности и активности, учащихся в учебном процессе, определение эффективности методов, форм и способов их учения [4].

Советский и российский ученый в области педагогики В.А. Сластенин подразделяет *контроль знаний на такие виды, как:*

- *предварительный контроль* направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету или разделу, который будет изучаться. Он

позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала;

- **текущий контроль** осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости;
- **тематический контроль** осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, раздела, и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих занятиях и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам;
- **итоговый контроль** проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года, а также по окончании. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения отдельного предмета или ряда дисциплин. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: за первую, вторую, третью учебные четверти и в конце года [15].

В педагогике и методике термин **"самоконтроль"** определяется по-разному. Но суть всех определений сводится к одному — *это умение сопоставлять результат своего труда с эталоном* [2].

Самоконтроль как компонент учебной деятельности учащихся, заключающийся в анализе, регулировании ее хода и результатов, или как умение, навык контролировать свою деятельность и исправлять ошибки рассматривается в работах Ю.К. Бабанского, Б.П. Есипова, И.Я. Лернера, А.С. Лынды, Л.И. Жаровой и другие [19].

Самоконтроль как компонент самостоятельной работы, которую ученик выполняет «без непосредственного участия учителя, но по его заданию, при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных и физических» (или тех и других вместе) действий рассматривает в своих работах Б.П. Есипов [19].

Самоконтроль ученика предполагает:

- умение оценивать свою работу адекватно;
- умение видеть свои ошибки и находить рациональные способы решения проблемы;
- умение изменять алгоритм своих действий, согласно изменившимся условиям;
- умение самостоятельно составлять проверочные задания, разрабатывать алгоритм проверочного действия.

С точки зрения психологов, самоконтроль опирается на память и внимание, а важнейшую роль играет мышление. То есть, ученику нужно не просто запомнить, например, шаблон правильного решения, но и суметь объяснить порядок действий, доказать правильность выводов [5].

Психологи и методисты выделяют ***три вида самоконтроля:***

- ***Предварительный*** — это умение составить план действий, необходимый для решения задачи и заранее предвидеть трудные места. В этой связи планируется и подготовительная работа.
- ***Самоконтроль по ходу действия, или пооперационный*** — этот вид проще, так как предполагает лишь постоянную сверку выполняемых действий с уже готовым планом.
- ***Заключительный*** — это анализ и оценка своих результатов, при необходимости — внесение исправлений. Самый простой вид, доступный даже ученикам младших классов [3].

Выполняя функцию руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся, контроль не всегда сопровождается выставлением оценок. Он может выступать как способ подготовки учащихся к восприятию нового материала, выявления готовности учеников к усвоению знаний, навыков и умений, их обобщению и систематизации.

1.2. Традиционные и нетрадиционные формы контроля знаний

Формы контроля знаний и умений учащихся — многочисленные, разнообразные виды деятельности учащихся при выполнении контрольных заданий. Форм контроля очень много, т.к. каждый учитель вправе придумать и провести собственные, кажущиеся ему наилучшими, контрольные задания. В этом параграфе мы будем рассматривать традиционные и нетрадиционные формы контроля знаний.

Современные педагоги Г.И. Лернер, А.Л. Шерснев выделяют следующие традиционные формы контроля знаний.

Письменный контроль знаний. До последнего времени письменному контролю отводилось большое место в системе проверки. У письменной формы контроля имеются некоторые преимущества. Во-первых, ею можно охватить одновременно всех учащихся; во-вторых, гораздо удобнее обрабатывать письменные работы, нежели устные ответы. Однако письменный контроль не может быть использован для проверки всех умений, несмотря на названные выше его достоинства. Невозможно проверить в письменной форме умение учащихся вести беседу или высказываться по теме. Применяя в этих случаях письменную проверку, невозможно проконтролировать ни произношение учащихся, ни темп их речи. Письменный контроль эффективнее развивает логическое мышление, приучает к большей точности в ответах;

Самостоятельная работа. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы; задачи на проверку умения решать задачи. Это традиционная форма контроля знаний, которая по своему назначению делится на обучающую самостоятельную работу и контролирующую. Самостоятельная работа творческого характера позволит не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности учащихся. Самостоятельная работа является необходимым этапом любой темы. Как правило, она проводится после коллективного решения или обсуждения задач новой темы и обязательно предшествует контрольной работе по этой теме. Работа выполняется без помощи учителя;

Контрольная работа. Проводится с целью определения конечного результата по данной теме или разделу, контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы учитель проверяет усвоение учащимися материала в период изучения темы;

Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений учащихся по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа

дается 1-2 раза в учебном году. Она призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении учащиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия, проконсультироваться у преподавателя, родителей, одноклассников. Каждому ученику дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования разносторонней развитой личности;

Практическая работа. Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа, которая связана не только с заданием на компьютере, но и, например, может включать задания построения схемы, таблицы;

Тестирование. В последнее время наибольшее распространение получила тестовая форма проверки знаний учащихся. Педагогов привлекает быстрота и четкость проверки достаточно объёмного материала. Дифференциация тестов производится в зависимости от цели тестирования, центра обучения и владения учащимися данным видом учебы. Тестирование в начальной школе имеет то преимущество, что позволяет учителю быстро получить срез уровня обученности для всего класса за несколько минут, поэтому тестирование можно использовать практически на каждом занятии. Длительность выполнения теста не должна превышать 8-10 мин в начальной школе [9,21].

Нетрадиционные формы контроля знаний учащихся

За последние годы в методической литературе появляются описания разнообразных методов опроса, которые представляют несомненный интерес. На уроках возможны короткие проверочные работы нетрадиционного вида. В каждой теме выделяются ключевые понятия и термины, которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

Современный методист О.В. Трофимова представляет следующие ***нетрадиционные формы контроля знаний:***

Кроссворд. Кроссворды, применяемые для контроля знаний, подразделяются на кроссворды для текущей, тематической или обобщающей проверки.

Викторина. Викторина - совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы.

Викторины как средство обучения имеет смысл включать в учебный процесс на начальной стадии урока или на стадии его завершения.

Игра. В последнее время все большее распространение получают игровые методы обучения. Учебные, деловые или деятельностные игры основаны на принципе имитационного моделирования ситуаций реальной профессиональной деятельности в сочетании с принципами проблемности и совместной деятельности.

Проектная деятельность. Объективную информацию об уровне знаний, умений и навыков учащихся дает использование в обучении метода проектов.

Конференция. Вряд ли стоит доказывать, что самым надежным свидетельством освоения изучаемого материала является способность учащихся вести беседу по конкретной теме. В данном случае целесообразно проводить урок-конференцию. Урок-конференция - своеобразный диалог по обмену информацией.

Виртуальная экскурсия. Проведение виртуальной экскурсии по литературе будет очень похоже на проведение обыкновенной экскурсии: понадобится разъяснение учащимся цели экскурсии, сообщение им знаний, необходимых для успеха экскурсии [17].

Нетрадиционные формы проведения уроков позволяют не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний, а также проводить своевременный и полноценный контроль полученных знаний и

умений учащихся. Такие формы проведения занятий "снимают" традиционность урока, оживляют мысль. Однако необходимо отметить, что слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нетрадиционное может быстро стать традиционным, что в конечном счете приведет к падению у учащихся интереса к предмету.

1.3. Самоконтроль как форма контроля знаний в процессе обучения в начальной школе на уроках окружающего мира

Формы контроля находятся в зависимости от специфики организационной структуры учебной работы.

По словам В.А. Сластенина в процессе обучения в различных сочетаниях также используются *методы устного, письменного, практического, машинного контроля и самоконтроля учащихся.*

Устный опрос осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах. Цель устного индивидуального контроля - выявление учителем знаний, умений и навыков отдельных учащихся. Ученику предлагается ответить на общий вопрос, который в последующем разбивается на ряд более конкретных, уточняющих. Обычно для ответа учащиеся вызываются к доске. Дополнительные вопросы при индивидуальном контроле задаются при неполном ответе, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний или же если у учителя возникают колебания при выставлении отметки.

Устный фронтальный контроль (опрос) требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе учитель ждет от учащихся кратких лаконичных ответов с места. Обычно он применяется с целью повторения и закрепления учебного

материала, пройденного за короткий промежуток времени. По отношению к индивидуальному опросу фронтальный имеет свои преимущества и недостатки. Преимущества в том, что он активизирует работу всего класса, позволяет спросить многих учащихся, экономит время. При фронтальном опросе всем учащимся предоставляется возможность участвовать в дополнении, уточнении, подтверждении, исправлении ответа товарища. Недостатки фронтального опроса очевидны: он не проверяет глубину знаний; возможны случайные удачные ответы учащихся.

Письменный контроль редко бывает индивидуальным, когда отдельным учащимся предлагаются контрольные задания по карточкам. Фронтальные и индивидуальные работы могут быть рассчитаны на весь урок или его часть. Во втором случае проверка осуществляется, как правило, после выполнения задания. Письменные работы могут предлагаться также в форме отчетов, сообщений, графических построений, составления карточек (например, при выполнении моделирования).

Практический контроль часто применяется на уроках труда. Как правило, он осуществляется на лабораторных занятиях. Это связано с проверкой умения пользоваться швейными машинами, утюгом и пр. Другими словами, этот метод контроля необходим, а, следовательно, и применяется, когда надо выявить сформированность тех или иных умений и навыков практической работы.

С развитием информационных технологий обучения все шире используется **машинный контроль**. Наибольшее распространение получили различные виды программированного контроля, когда учащиеся должны из нескольких вариантов возможных ответов выбрать правильный. Преимущества машинного контроля в том, что машина беспристрастна. Вместе с тем этот метод не выявляет способа получения результата, затруднений, типичных ошибок и других нюансов, которые не проходят мимо внимания педагога при устном и письменном контроле.

Возможности использования контролирующих устройств, применяемых в школе, велики. Однако они используются не всегда эффективно, в частности из-за того, что учащимся не доверяют работать самостоятельно. Этим ограничиваются возможности **самоконтроля**. Самоконтроль с применением машин сходен с безмашинным контролем по окончательному результату, который должен сочетаться с самоконтролем по ходу выполнения задания [15].

В психолого-педагогической и методической литературе выделяют следующие формы **самоконтроля и самооценки**:

- **фронтальная** - при фронтальном самоконтроле и самооценке учащиеся выполняют упражнение, затем контролируют его выполнение сообща, всем классом. Данная форма может быть организована тогда, когда весь класс слушает ответ ученика и под руководством учителя проводится анализ ответа или выполненного на доске задания, устанавливаются допущенные ошибки и проводится их коллективное исправление с объяснением;
- **групповая** - при групповом способе организации самоконтроля и самооценки дается упражнение группе учащихся. Выполненное упражнение им необходимо соотнести с требуемым результатом. Учащиеся исправляют ошибки сначала каждый у себя, а затем при совместном обсуждении. При групповой организации класс можно разделить на подвижные группы учащихся, с относительно равными учебными возможностями;
- **индивидуальная** - индивидуальная организация самоконтроля предполагает выполнение учащимися упражнений по одной программе, контроль и оценка каждым своего задания по единому плану и образцу.
- **парная**;
- **комбинированная** [5].

Существенной особенностью совершенствования контроля в школе является развитие у учащихся навыков самоконтроля за степенью усвоения учебного материала, умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов.

Самоконтроль на любом уроке является очень важным аспектом, так как в первую очередь осуществлять так называемую первичную проверку своей работы и знаний должен сам ученик. Он сам оценивает свою подготовку к уроку, сам контролирует выполнение домашнего задания и несет за него ответственность, сам поднимает руку для ответа или произносит слова «не готов».

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Изучив теоретическую литературу по теме исследования, мы сделали следующие выводы:

1. Контроль знаний - это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения, наблюдения в целях надзора, проверки и выявления отклонений от целей и их причин.

Основная задача контроля – выявление уровня правильности, объема, глубины и действительности, усвоенных учениками знаний, получение информации о характере познавательной деятельности, об уровне самостоятельности и активности, учащихся в учебном процессе, определение эффективности методов, форм и способов их учения.

Основными видами контроля знаний являются: предварительный, текущий, тематический и итоговый.

Самоконтроль - это компонент учебной деятельности, которую ученик выполняет сам, без участия учителя, но по его заданию.

Основными видами самоконтроля являются: предварительный - умение составить план действий; самоконтроль по ходу действия, или пооперационный - предполагает лишь постоянную сверку выполняемых действий с уже готовым планом; заключительный - анализ, оценка своих результатов.

2. В школе реализуются несколько традиционных форм контроля знаний и умений учащихся, *такие как*: диктант, кратковременная самостоятельная работа, письменная контрольная работа, контрольная лабораторная работа, индивидуальные письменные работы, классический устный опрос у доски, фронтальный устный опрос, уплотненный опрос.

Также в начальной школе реализуются несколько нетрадиционных форм, *такие как*: кроссворд, викторина, игра, проектная деятельность,

конференция, виртуальная экскурсия. Нетрадиционные формы проведения уроков позволяют не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе.

3. В процессе обучения в различных сочетаниях также используются методы *устного, письменного, практического (лабораторного), машинного контроля и самоконтроля учащихся.*

Также самоконтроль имеет несколько форм: *фронтальная, групповая, индивидуальная, парная, комбинированная.*

Самоконтроль на любом уроке является очень важным аспектом, так как в первую очередь осуществлять так называемую первичную проверку своей работы и знаний должен сам ученик.

Самоконтроль знаний является необходимым компонентом учебного процесса. Контроль над знаниями учащихся является одним из существенных моментов в организации урока окружающего мира. От того, как он организован, существенно зависит содержание работы. Важно предусмотреть проверку достижения каждым учащимся обязательного уровня подготовки, а также своевременное выявление возможных пробелов.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ САМОКОНТРОЛЬ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

2.1. Понятие и виды универсальных учебных действий

Российский психолог А.Г. Асмолов отмечает, что термин «универсальные учебные действия» имеет два значения:

Универсальные учебные действия (в широком значении) – умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

Универсальные учебные действия (в более узком значении) – это совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [1].

УУД открывают детям вероятность широкой ориентации в различных областях и в строении учебной работы, что гарантирует умение удачно осваивать новые знания, охватывая самостоятельную организацию данного процесса (умение учиться).

Учебные действия носят надпредметный и метапредметный характер, обеспечивают этапы усвоения нового материала и формирования психологических способностей ученика, а также связь всех ступеней образовательного процесса, что доказывает их универсальный характер [2].

Психологи и педагоги выделяют такие *виды УУД, как:*

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события

с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий*:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.

Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Логические универсальные действия:
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

К ним относятся:

- *целеполагание;*
- *планирование;*
- *прогнозирование;*
- *контроль;*
- *коррекция;*
- *оценка;*
- *саморегуляция.*

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему.

Опираясь на изученную информацию мы пришли к выводу, что УУД можно квалифицировать как систему способов и действий ребенка, которые обеспечивают его культурную общность, социальную компетентность, толерантность, способность к индивидуальному усвоению ЗУН, охватывая организацию этого процесса [22].

Регулятивные УУД мы рассмотрим следующем параграфе подробно.

2.2. Характеристика регулятивных универсальных учебных действий

По словарю Ожегова С.И., значение слова “регулятивный” - регулирующий определяющий направление, развитие чего-нибудь, вносящий порядок, планомерность во что-нибудь [11].

Чтобы быть успешным в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свои действия по ее достижению, предвидеть различные варианты развития ситуации.

Российский психолог Асмолов А.Г. *также утверждает, что:*

регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны х характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- *оценка* — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий [22].

По мнению Е.А. Пономаревой, для развития регулятивных учебных действий важно при организации учебного процесса *учитывать следующие условия:*

1. Приучать обучающихся к использованию планирования решения учебной задачи во внешней речи.
2. Осуществлять постановку задачи оценивания результатов деятельности. Предметом оценивания должны выступать учебные действия и их результаты, способы взаимодействия.
3. Анализировать изменения в учебной деятельности на основе собственных достижений учащихся, успехи и неудачи, причины неудач.
4. Использовать оценку для определения путей совершенствования учебной деятельности.
5. Поощрять активность и инициативность обучающихся.
6. Применять разные формы учебного сотрудничества: взаимную проверку заданий, групповые задания, учебный конфликт, объяснение способов действия, портфолио [13].

Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. На начальном этапе учатся, играя и играя развиваются и обучаются. И при этом важно научить учащихся регулировать свою игровую деятельность. Саморегуляция происходит при инсценировке сказок, при диалогической речи, при составлении рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам. Необходимо на начальном этапе

научить детей прогнозировать свои результаты. Младшие школьники могут использовать самоконтроль для того, чтобы понять, всё ли у них получается, сверяя свои ответы с эталоном [2].

2.3. Методические аспекты формирования регулятивных универсальных учебных действий через самоконтроль на уроках окружающего мира

Курс «Окружающий мир» способствует и формированию *регулятивных универсальных учебных действий*: осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе, понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности [20].

Для формирования регулятивных УУД существует множество заданий:

1. При объявлении темы урока, целей задача учителя состоит в том, чтобы подвести детей к самостоятельной постановке задач, при этом учащиеся должны чётко понимать границы. Так, научить детей целеполаганию, формулированию темы урока возможно через введение в урок проблемного диалога, необходимо создавать проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания – незнания. Через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога учащиеся сформулируют тему и цель урока.
2. Предлагается учащимся высказать своё мнение по поводу пересказанного параграфа. При этом необходимо разъяснить учащимся, что при

оценивании ответов одноклассников надо, в первую очередь, отмечать положительное, а о недочётах высказаться с позиции пожеланий. В результате организации такой деятельности учащиеся приучаются внимательно слушать говорящего, объективно оценивать его ответ. Здесь формируются умения оценки, планирование и саморегуляции.

3. Можно использовать такую форму работы, как взаимопроверка письменных работ. Непременным условием организации такой работы должны стать оговоренные заранее нормы и критерии оценивания.
4. Этап рефлексии на уроке при правильной его организации способствует формированию умения анализировать деятельность на уроке (свою, одноклассника, класса). В конце урока учащиеся отвечают на вопросы (тема урока, виды деятельности определяют содержание вопросов), после чего отмечают в листах обратной связи цветным кружком мнение о своей работе на уроке. В ходе этого задания формируются такие регулятивные умения как: коррекция, оценка и планирование.
5. Также на уроке окружающего мира можно дать проверочную работу с вариантами ответов и после её окончания открыть эталон для проверки, учащиеся сами проверяют свои работы, в ходе этого задания формируются умения оценки, контроля и коррекции.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. По замыслу авторов стандарта «в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение» [12].

В связи с требованиями ФГОС, Скоморохова М.И. утверждает, что ***в конечном результате владение группы регулятивных УУД дает:***

1. Ученик умеет составлять план действий.
2. Ученик может внести необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае необходимости.
3. Ученик осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения.
4. Ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
5. Ученик способен к волевому усилию.
6. Ученик владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля.
7. У ученика сформирован внутренний план действий.
8. Ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий.
9. Ребенок может адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
10. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
11. Объяснять самому себе: «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты) [19].

На основании изученной информации можно сделать вывод, что предмет окружающего мира в начальной школе является основой развития у учащихся группы регулятивных универсальных учебных действий.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Изучив теоретическую литературу по теме исследования, мы сделали следующие выводы:

1. *Универсальные учебные действия* – это совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Учебные действия носят надпредметный и метапредметный характер, обеспечивают этапы усвоения нового материала и формирования психологических способностей ученика, а также связь всех ступеней образовательного процесса, что доказывает их универсальный характер

Психологи и педагоги выделяют такие виды УУД: *личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий*:

В личностные УУД входит три действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация;

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные УУД включают в себя такие действия как: планирование; постановка вопросов; разрешение конфликтов; владение монологической и диалогической формами речи.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

2. Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности и выполняют 7 функций: целеполагание; планирование; прогнозирование; самоконтроль; коррекция; оценка; саморегуляция.

Опираясь на изученную информацию мы пришли к выводу, что УУД можно квалифицировать как систему способов и действий ребенка, которые обеспечивают его культурную общность, социальную компетентность, толерантность, способность к индивидуальному усвоению ЗУН, охватывая организацию этого процесса.

3. Курс «Окружающий мир» способствует и формированию *регулятивных универсальных учебных действий*.

Существует множество заданий для формирования регулятивных универсальных учебных действий, а именно: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

На основании изученной информации можно сделать вывод, что предмет окружающего мира в начальной школе является основой развития у учащихся группы регулятивных универсальных учебных действий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самоконтроль знаний учащихся является составной частью процесса обучения. Однако проверка знаний учащихся должна давать сведения не только о правильности или неправильности конечного результата выполненной деятельности, но и о самой деятельности, т. е. соответствует ли форма действий данному этапу усвоения.

Правильно поставленный контроль учебной деятельности позволяет преподавателю оценивать получаемые учащимися знания, умения, навыки, вовремя оказать им необходимую помощь и добиваться поставленных целей обучения. Все это в совокупности и создает благоприятные условия для развития познавательных способностей учащихся и активизации их самостоятельной работы.

Систематический контроль знаний и умений учащихся – одно из основных условий повышения качества обучения. Учитель окружающего мира в своей работе должен использовать не только общепринятые формы контроля (самостоятельная и контрольная работы, устный опрос у доски и т.д.), но и систематически изобретать, внедрять свои средства контроля. Умелое владение учителем различными формами контроля знаний и умений способствует повышению заинтересованности учащихся в изучении предмета, предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого ученика.

Таким образом, можно только тогда правильно организовать обучение, когда хорошо виден уровень знаний, умений и навыков учащихся. Именно поэтому организация чётко спланированной, тщательно продуманной системы контроля и самоконтроля является одним из резервов повышения эффективности процесса обучения.

Развитие системы УУД в системе регулятивных, личностных, коммуникативных, познавательных действий, которые определяют развитие психологических качеств личности, происходит в рамках возрастного и

нормативного развития познавательной и личностной сфер школьника. Процесс обучения определяет основное содержание и характеристики учебного труда школьника, определяет зону ближайшего формирования УУД. Формирование УУД определяется в образовательном процессе тремя положениями: в качестве цели, содержания, организации; в рамках усвоения различных предметных областей; в контексте формирования личностной, социальной компетентности школьников. Результативность любой деятельности человека связана не только со способностями, но и с рациональными способами ее выполнения.

Проявление регулятивных универсальных учебных действий ученика на уроках окружающего мира выражается, прежде всего, в потребности и умении самостоятельно мыслить, в способности ориентироваться в новой ситуации, самому видеть вопрос, задачу и найти подход к их решению. Она проявляется, например, в умении по-своему подойти к анализу сложных учебных задач и выполнению их без посторонней помощи. Проявление регулятивных действий школьника на уроках окружающего мира характеризуется известной критичностью ума, способностью высказывать свою собственную точку зрения, независимую от суждения других.

Курс «Окружающий мир» может помочь учащемуся в становлении личностного восприятия; чувственного, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве; воспитывает духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и принимать участие в созидательной работе на благо родной страны. На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что уроки окружающего мира могут стать основой для формирования универсальных учебных действий.

В выпускной квалификационной работе мы планируем разработать технологические карты уроков с использованием самоконтроля для наблюдения динамики формирования регулятивных учебных действий, подобрать диагностику для отслеживания регулятивных УУД.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: [Текст] от действия к мысли: пособие для учителя / Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с. — С. 29-32
2. Бабанский, Ю.Н. Педагогика / Ю.Н. Бабанский. - М.: Просвещение, 1998. - 360 с.
3. Бадмаев, Б. Ц. Психология: как её изучить и усвоить: учеб. -метод. пособие для студентов вузов / Б. Ц. Бадмаев.// — М.: Учеб. лит., 1997. — 256 с.
4. Библиотека: [Электронный ресурс] // Инфоурок. С., 2015-2019. URL:<https://infourok.ru/doklad-na-temu-znachenie-i-celi-kontrolya-v-uchebnom-processe-1545301.html> (Дата обращения: 10.05.2019).
5. Довжик, Ж.А. Особенности форм самоконтроля и самооценки учебных действий младших школьников: [Электронный ресурс] / Ж.А. Довжик // Урок.РФ - https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/osobennosti_form_samokontrolya_i_samootcenki_uchebnih_175812.html
6. Документ, программа формирования УУД у обучающихся / Документ // https://sch1420uv.mskobr.ru/files/Obrazovanie/FGOS/2_soderzattelniiy_razdel.pdf
7. Исхакова, С.В. Формы и методы контроля и знаний учащихся / С.В. Исхакова // База знаний. - URL: <http://knowledge.allbest.ru> (дата обращения – 25.05.2019).
8. Казачкова, С.П. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. // . – 2- е изд., стереотип. — М.: «Планета», 2013. — 256 с.
9. Лернер, Г.И. Работа с тестами: не только контроль, но и обучение / Г.И. Лернер // Биология в школе. - 2002. - № 4. - С. 19-21.

- 10.МБОУ№12 им. Воинов-интернационалистов: [Электронный ресурс]. М., 1997-2012. URL: <https://sh12kyzyl.edusite.ru>. (Дата обращения: 18.05.2019).
- 11.Ожегов, С. И. Толковый словарь [Текст]: книга / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - 4-е изд. - М.: Эллис, 2003. - 944 с.
- 12..Осмоловская, И.М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И.М. Осмоловская. // Начальная школа. – 2012. - № 10. –6 с.
- 13.Пономарева, Е.А. Универсальные учебные действия или умение учиться:[Текст]/ Е.А. Пономарева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2010. № 2. С. 39-42.
- 14.Русанова, В.В. Виды и методы контроля знаний учащихся: [Электронный ресурс] / В.В. Русанова // «Наша сеть». – URL: <http://nsportal.ru> (дата обращения – 12.05.2017).
- 15.Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебное пособие / В. А. Сластенин, А. И. Мищенко, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 3-е изд. - М.: Школа-Пресс, 2000 – 512 с.
- 16.Тищенко, Ю. Н. Организация контроля знаний и умений учащихся: [Электронный ресурс] / Ю. Н. Тищенко // Открытый урок. - URL: <http://festival.1september.ru> (дата обращения - 10.05.2019).
- 17.Трофимова, О.В. Нетрадиционные формы урока: [Текст]/ О. В Трофимова // Преподавание истории в школе. – 2003. - № 1. - С. 16-22.
- 18.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (действующая редакция, 2016). - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 09.05.2019).
- 19.Шадринский Государственный Педагогический институт [Электронный ресурс] - <https://studfile.net/preview/5919258/page:5/>
- 20.Шакирова, Э.У. Формирование группы регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира: [Электронный ресурс] / Э.У. Шакирова // nsportal. - URL:

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/01/23/formirovanie-regulyativnyh-uud-na-urokah>

21. Шерснёв, А.Л. Организационные основы учебного процесса / А.Л. Шерснёв // База знаний. - URL: <http://knowledge.allbest.ru> (дата обращения – 15.05.2019).
22. Шинкоренко, А.В. Виды универсальных учебных действий (по Асмолову): [Электронный ресурс] / А.В. Шинкоренко // nsportal - <https://nsportal.ru/vu/nachalnaya-shkola/novye-obrazovatelnye-standarty-v-nachalnoi-shkole/vidy-universalnykh-uchebnykh->
23. Щукина, Г.И. Педагогика школы / Г.И. Щукина - М.: Просвещение, 1997. – 384 с.