

Дата:
Школа: Калининская СОШ
Класс: 4
Кабинет: 4

ФИО учителя: Сибилева В.Н.
ФИ студента: Файзуллина А.
ФИО методиста: Галиуллина Н.К.

КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Тема: "Основные правила орфографии"

Цели деятельности учителя: выработка навыка нахождения орфограмм в словах и алгоритм их проверки.

Предметные:

- *Знать:* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации и классификации объектов;
- *Уметь:* находить орфограммы в словах.




Личностные:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

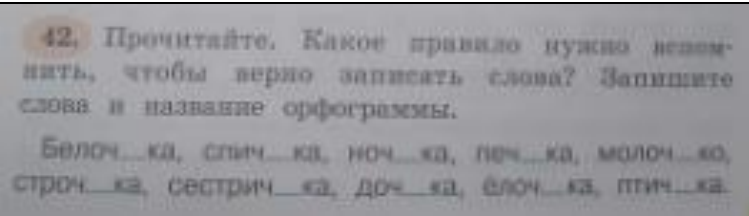

Тип урока: урок открытия нового знания.

Оборудование: презентация Power Point 97-2003, раздаточный материал: карточки с правилами орфографии, учебник по русскому языку 4 класс 1 часть УМК "Перспектива"

ЭТАПЫ УРОКА Методы и приемы	Хрономет раж	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		ФОРМИРУЕ МЫЕ УУД
		ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	
I. Этап самоопределения к деятельности <i>Словесный:</i> слово учителя	1 мин	Здравствуйте, ребята! Меня зовут Яна Викторовна, сегодня я проведу у вас урок русского языка. Присаживайтесь.	Здороваются Садятся на места	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
II. Актуализация знаний и мотивация <i>Наглядный:</i> презентация Психологический настрой <i>Словесный:</i> учебный диалог	5-7 мин	<p>-Ребята, поднимите руки те, у кого хорошее настроение. -Поднимите руки те, у кого здесь есть друзья. -Поднимите руки те, кто знает, что мы сегодня будем делать на уроке. -Поднимите руки те, кто не знает, что мы будем делать на уроке. -Поднимите руки те, кто хочет сегодня выполнять задания без ошибок. -На такой положительной ноте мы и начнем наш урок.</p> <p><u>Орфографическая минутка</u></p> <p>-Посмотрите, на доске записаны слова: Ведро, хоккей, жилье, съёжился, болото, жираф, белочка, ложка, солнце, Дружок. -Какое задание можно выполнить? -Одного я попрошу поработать у доски, а остальные в тетрадях. Записываем число, классная работа.</p> <p>-Какие орфограммы встретились?</p> <p>(Высвечивается цветок после ответов детей) -Что объединяет все эти орфограммы?</p>	<p>Настраиваются на урок</p> <p>Можно выделить орфограммы</p> <p>Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях Безударная гласная в корне слова, удвоенная согласная, разделительный ь и ъ знак, слова с непроверяемым написанием, жи-ши, чк-чн, парная согласная, произносимая согласная, прописная буква.</p> <p>Высказывания детей</p>	Р: формировать умение выполнять учебное задание; целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.

		<p>-Как называется раздел науки, который изучает эти орфограммы?</p> <p>-Чтобы узнать, какой раздел науки изучает эти орфограммы, нам необходимо разгадать ребус.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> 21 12 Н=Я </div>	Орфография	
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p><i>Словесный:</i> учебный диалог</p> <p>Наглядный: работа с экраном</p>	4 мин	<p>-Кто-то может назвать тему нашего урока?</p> <p>-Какую цель поставим на урок?</p>	<p>Тема урока:" Основные правила орфографии"</p> <p>-узнать, что такое орфография</p> <p>-узнать, какие правила входят в раздел орфографии.</p>	<p>Р: ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; формировать умение выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p>

<p>IV. Открытие детьми нового знания</p> <p><i>Словесный: учебный диалог</i></p> <p><i>Практический: работа в группах</i></p> <p>Наглядный: работа с экраном</p>	<p>10 мин</p>	<p>-Скажите, для чего нам нужна эта система правил?</p> <p>-Перед вами слова, нам опять нужно выделить в них орфограммы, поработаем у доски, разбираем по одному слову, а все остальные в тетрадях. Радостный, пассажир, мойка (перенос слов), Москва, бульон, объявление, огурец, чаща, печка, дуб, трава.</p> <p>-Сначала ставим ударение, выделяем орфограмму и показываем, в какой части слова она находится.</p> <p>-Молодцы. Итак, сделаем вывод. Сколько правил орфографии мы повторили?</p> <p>-Как называется наука, которая изучает эти орфограммы?</p> <p>-А что такое орфография?</p> <p>-Я предлагаю вам познакомиться с определением орфографии в учебнике на странице 45. Давайте прочитаем, кто-то один, а все остальные внимательно следят.</p> <p>-Хорошо. Чтобы лучше запомнилось это правило, расскажите его друг другу в парах.</p> <p><u>Физкультминутка</u></p> <p>Раз, два, стоит ракета-</p> <p>Три, четыре- самолет.</p> <p>Раз, два- хлопок в ладоши,</p> <p>А потом на каждый счет.</p> <p>Раз, два, три , четыре-</p> <p>Руки выше, плечи шире.</p> <p>Раз, два, три, четыре-</p> <p>И на месте походили.</p>	<p>Для того, чтобы мы могли избежать ошибок в письменной речи и верно понимать смысл написанного.</p> <p>Работают у доски</p> <p>9 правил</p> <p>Орфография</p> <p>Высказывания детей</p> <p>Читают правило в учебнике</p> <p>Рассказывают правило в парах</p> <p>Проведение динамической паузы</p>	<p>К: участвовать в обсуждениях</p> <p>П: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в тестовой форме</p> <p>К: участвовать в обсуждениях</p> <p>Р: выполнять действия в устной и письменной форме.</p>
<p>V. Первичное закрепление</p> <p><i>Практический: работа с тетрадью</i></p>	<p>7мин</p>	<p>-Откройте пожалуйста рабочие тетради на стр. 29, посмотрите упражнение 42. Что вам необходимо сделать?</p> <p>-Правильно, это задание вы будете выполнять самостоятельно, на работу у вас 3 минуты.</p>	<p>Нужно вспомнить подходящее правило и записать слова, обозначив орфограммы.</p> <p>Выполняют упражнение в парах.</p>	<p>К: участвовать в обсуждениях, работая в группе; стремиться договариваться</p>

<p><i>Словесный:</i> учебный диалог</p> <p><i>Практический:</i> работа в парах</p>		 <p>-Какое правило мы здесь повторили? Верно. - К какому разделу науки относится это правило?</p>	<p>42.</p> <p>Белочка, спичка, почка, печка, молоко, строчка, сестричка, дочка, ёлочка, птичка (существительные).</p> <p>• Орфограмма: чк/чн пишется без в.</p> <p>Чк-чн К орфографии</p>	<p>я, приходить к общему решению</p> <p>Р: выполнять действия в устной и письменной форме.</p>
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p><i>Словесный:</i> учебный диалог</p> <p><i>Практический:</i> работа с тетрадью</p>	<p>5-6 мин</p>	<p>Теперь я предлагаю вам поработать в парах. -Я раздала вам цветочки с правилами, которые изучает орфография. Вам необходимо придумать по одному примеру на каждое правило а в центр записать, как называется наука, которая изучает эти орфограммы. -Можете приступать, потом мы проверим. -Давайте проверим, одна пара зачитывает правило и приводит пример, остальные следят и проверяют. -Хорошо, у вас у всех получилось выполнить это задание замечательно.</p>	<p>Работа в парах. Приводят по одному примеру на каждое правило орфографии.</p> 	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний</p>
<p>VII. Включение в систему знаний, повторение</p> <p><i>Словесный:</i> учебный диалог</p> <p><i>Практический:</i> работа с тетрадью</p>	<p>5 мин</p>	<p>-Итак, мы с вами справились почти со всеми заданиями, но осталось еще одно. которое необходимо выполнить. -Сейчас вы поработаете в группах. -Я раздам тесты, в которых нужно выбрать только один правильный ответ, после чего мы проверим. Не забывайте про правила работы в группах.</p> <p>1.Какое слово пишется с заглавной буквы? А) папа Б) сочи В) девочка Г) медведь</p> <p>2. В каком ряду допущена ошибка в подборе проверочного слова? А. зима – зимний, носить - носит Б. волна – волны, плита - плитка В. страна – странный, дождливый - дождь Г. ходить – походка, плясать – пляска</p>	<p>Работают в группах. Решают тест</p> <p>Сочи</p> <p>В. Страны- странный</p>	<p>П: формировать умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи</p>

	<p>3. В каком ряду в словах пишется буква «и» ? А. к...рмить, пол...вать Б. пот...рять, зац...пить В. кр...чать, п...сать Г. зар...веть, гл...деть</p> <p>4. В каком ряду пропущена одна и та же буква? А. морко...ь, шка..., обу...ь Б. дру..., сне..., мя...кий В. моро..., космо..., берё...ка Г. гря...ка, заря...ка, стол...</p> <p>5. В каком ряду все слова с непроизносимыми согласными? А. поздний, сердце, морковь, солнце Б. чувство, лестница, местный, городской В. честный, поздний, окрестный, участник Г. домашний, тростник, ненастный, капустный</p> <p>6. В каком слове на месте пропуска должна быть буква «т»? А. соглас...ный Б. звёз...ный В. ужас...ный Г. хрус...нул</p> <p>7. Запиши пропущенные буквы. Туч_ , пруж_ на, щ_ ка, ж_ знь, ч_ йник, уж_ н, кувш_ н, ч_ ткий, щ_ вель, дач_ , беж_ ть, ч_ чело, ж_ раф, нач_ ло.</p> <p>8. Запиши, разделяя слова для переноса. Аккуратный, жужжать, аллея, бассейн, коллектив, _____ _____</p> <p>9. Когда в словах пишется разделительный твёрдый знак? а) в корне слова перед буквами и, е, ё, ю, я б) после приставки перед буквами и, е, ё, ю, я</p>	<p>В.</p> <p>Б.</p> <p>Б.</p> <p>Г. Хрустнул</p> <p>Туча, пружина, щука, жизнь, чайник, ужин, кувшин, четкий, щавель, дача, бежать, чучело, жираф, начало.</p> <p>Ак-ку-рат-ный, жуж-жать, ал-лея, бас-сейн, кол-лек-тив</p> <p>В.</p>	
--	--	--	--

		<p>в) после приставки пред буквами е, ё, ю, я</p> <p>10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?</p> <p>А. сем...я, стул...я, ноч...ка</p> <p>Б. ж...вотное, ж...знь, ж...лтеть</p> <p>В. бул...он, дерев...я, с...ел</p> <p>Г. п...льто, площ...дь, нач...ло</p>	Г.	
<p>III. Рефлексия деятельности</p> <p><i>Словесный: учебный диалог</i></p>	6-7мин	<p>-Наш урок подошел к концу, вы большие молодцы, мы сделали большую работу.</p> <p>-А теперь я бы хотела, чтобы вы продолжили фразы, которые видите на экране:</p> <p>-больше всего мне понравилось...</p> <p>-мне показалось трудным...</p> <p>-я узнал...</p> <p>-Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с этой работой. Спасибо за урок. До новых встреч!</p>	Продолжают фразы	<p>Л: ориентация на понимание предложений и оценок учителем; понимания причин успеха в учёбе</p> <p>Р: научиться осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>