

# Реферат по теме: «Контроль знаний на уроках окружающего мира»

**Выполнила:** Кочурко Е., студентка  
22 группы специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах

**Руководитель:** Мухина И. Г.,  
Преподаватель МДК 01.09  
обществознание с методикой  
преподавания общественных дисциплин  
высшей квалификационной категории

Челябинск, 2019 г.

# Актуальность проблемы исследования

Заключается в том, что контроль знаний на уроках связан с достижением в последнее время определенных успехов в реализации практической роли обучения в школе, благодаря чему расширилась сфера приложения проверки, возросли его возможности положительного влияния на учебно-педагогический процесс, возникли условия для рационализации самого контроля как составной части этого процесса.





**Тема исследования:**

**«Контроль знаний на  
уроках окружающего  
мира»**





# **Цель исследования:**

изучить теоретические  
ОСНОВЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ  
учащихся на уроках  
окружающего мира.



## **Задачи исследования:**

- раскрыть сущность понятия "контроль знаний"
- рассмотреть методы контроля знаний
- изучить виды контроля знаний
- проанализировать традиционные и нетрадиционные формы контроля знаний

## **Методы исследования (теоретические):**

- поиск и отбор источников информации, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

## 1.1 Определение понятия "контроль" и его виды



**Контроль знаний** - это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения, наблюдения в целях надзора, проверки и выявления отклонений от целей и их причин.

Советский педагог  
Г. И. Щукина



## 1.1 Определение понятия "контроль" и его виды

Советский и российский ученый в области педагогики **В. А. Сластенин** подразделяет контроль знаний на такие виды как:

- Предварительный контроль;
- Текущий контроль;
- Тематический контроль;
- Итоговый контроль.





## 1.2 Традиционные формы контроля учащихся и требования, предъявляемые к нему в обучении

Современные педагоги Г.И. Лернер, А.Л. Шерснев выделяют следующие традиционные формы контроля знаний:

- Письменный контроль знаний;
- Самостоятельная работа;
- Контрольная работа;
- Практическая работа;
- Тестирование.





## 1.2 Традиционные формы контроля учащихся и требования, предъявляемые к нему в обучении

**Л. П. Качалова**, доктор педагогических наук,  
выделяет следующие требования к организации контроля за учебной  
деятельностью учащихся:

- Индивидуальный характер;
- Систематичность;
- Разнообразие форм проведения;
- Всесторонность;
- Объективность контроля;
- Дифференцированный подход;
- Единство требований учителей.



## 1.3 Нетрадиционные формы контроля знаний учащихся

О.В. Трофимова, современный методист, выделяет следующие нетрадиционные формы контроля знаний:

- Кроссворд;
- Викторина;
- Игра;
- Проектная деятельность;
- Конференция;
- Виртуальная экскурсия.




## 1.4 Методы и формы контроля знаний на уроках окружающего мира

Современный педагог С.В. Исхакова выделяет три формы контроля знаний:

- Фронтальная форма;
- Групповая форма;
- Индивидуальная форма;

По словам В.А. Сластенина в процессе обучения в различных сочетаниях также используются **методы устного, письменного, практического, машинного контроля и самоконтроля учащихся**



Спасибо за внимание!  
Мы готовы ответить на ваши  
вопросы