

Дата: 26.04.2020

Школа: МКОУ «КАЛИНИНСКАЯ» СОШ

Класс: 4

Кабинет:

ФИО учителя: Сибилева В.Н.

ФИ студента: Файзуллина А.Ш

ФИО методиста: Галиуллина Н.К

КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Тема: "Разбор глагола как часть речи"

Цели деятельности учителя: составление алгоритма разбора глагола как части речи; обобщение знаний о грамматических признаках глагола.

Предметные:

- *Знать:* алгоритм разбора глагола как части речи;
- *Уметь:* разбирать глагол как часть речи;
- Вспомнить о грамматических признаках глагола.

Личностные:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

Тип урока: урок общей методологической направленности

Оборудование: презентация раздаточный материал, учебник по русскому языку 4 класс 2 часть УМК "Перспектива"

ЭТАПЫ УРОКА Методы и приемы	Хроме т раж	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		ФОРМИРУЕ МЫЕ УУД
		ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	
I.Этап самоопределения к деятельности Словесный: слово учителя Психологический настрой	1 мин	Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. -Ребята, сегодня чудесное весеннее утро! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Улыбнитесь друг другу. <i>Прочитайте</i> Девиз нашего урока: В стране родного языка Не всё известно нам пока, Но путешествовать начнём И сами до всего дойдём.	Здороваются Садятся на места Настраиваются на урок	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
II. Актуализация знаний и мотивация Наглядный: презентация Словесный: учебный диалог Практический: работа с карточками	5-7 мин	- Записываем сегодняшнее число, классная работа Чему были посвящены наши последние уроки? -Сегодня мы продолжим наше знакомство с глаголами и откроем новые знания. Как вы будете это делать? Назовите два способа учебной деятельности? Но сначала давайте повторим то, что вы уже знаете. На листочках вам нужно записать номер задания и ошибку, которую вы обнаружили Задание 1. «Найди ошибку» А) Запишешь – записать Б) Добьёшься – добиться В) Испытываем – испытать Вывод Задание 2. «Найди ошибку» А) Задышать – II спр. Б) Чуть – I спр. В) Клеить – II спр Г) Спать - I спр. Вывод Задание 3. «Найди ошибку» А) Глаголы настоящего и будущего времени	изучаем тему «Глагол» Сначала выясним, что мы не знаем, а потом сами построим новое знание Формулируют вывод к заданию 1. При переходе от временной формы к начальной важно сохранить вид глагола. Контролируем себя вопросами: Что делает? – что делать? Что сделает?– что сделать? Формулируют вывод к заданию 2. При определении спряжения важно проверять ударное окончание или нет. Если окончание ударное, то определяем спряжение по личному окончанию	Р: формировать умение выполнять учебное задание; целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.

Словесный: учебный диалог		<p>изменяются по лицам, числам и родам.</p> <p>Б) Глаголы прошедшего времени изменяются по числам и в ед. числе по родам.</p> <p>В) Глаголы в неопр. форме не имеют лица, числа, рода.</p> <p>Вывод</p> <p>Давайте проверим</p> <p>-Вы видите на экране словосочетание «Рассказываю о маме»</p> <p>-Теперь я предлагаю вам разобрать имя существительное как часть речи. На работу даю 1 минуту.</p> <p>Проверьте по эталону.</p> <p>-Ребята, скажите, для чего я дала вам такое задание?</p> <p>-Хорошо, а теперь свяжите это задание с нашей большой темой, которую сейчас проходим. Как вы думаете, что я вас попрошу сделать?</p> <p>-А вы умеете это делать?</p> <p>-Какое затруднение у вас возникло?</p>	<p>глагола.</p> <p>Фронтально отвечают</p> <p>Выполняют разбор</p> <p>Мама - И сущ., н.ф. (кто?) мама, в ед.ч., ж.р., в Им.п., одуш., нариц., в предлож. падеже</p> <p>Чтобы мы могли вспомнить, как разобрать имя существительное как часть речи</p> <p>Разобрать глагол как часть речи</p> <p>Нет</p> <p>Мы не знаем, как разобрать глагол как часть речи</p>	
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Наглядный: работа с экраном</p>	4 мин	<p>-Исходя из нашего затруднения кто-то сможет назвать тему сегодняшнего урока?</p> <p>-Какие цели мы перед собой поставим?</p>	<p>Разбор глагола как часть речи</p> <p>-познакомиться со схемой разбора глагола как часть речи;</p> <p>-научиться разбирать глагол как часть речи</p>	<p>Р: ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; формировать умение выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p>

<p>IV. Открытие детьми нового знания</p> <p><i>Практический: работа в парах</i></p> <p><i>Словесный: учебный диалог</i></p>	<p>10 мин</p>	<p>-Чтобы нам легко было разобрать глагол как часть речи, я предлагаю вам поработать в парах. Сейчас я каждой паре раздам небольшую табличку, которую необходимо заполнить. Кто-то должен заполнить, как изменяются глаголы в пр. вр., кто-то –в наст. Вр., а кто-то в буд. вр. Приступайте, у вас 2 минуты.</p> <p>-Давайте проверим. У кого было задание: записать как изменяются глаголы в прошедшем времени? Одна пара читает, а все остальные внимательно слушают и проверяют, потом дополните и т.д.</p> <p>-Хорошо. Сейчас самостоятельно познакомьтесь со семей разбора глагола. Откройте учебники на странице 108.</p> <p>-Теперь расскажите, как нужно разбирать глагол как часть речи друг другу в парах, у вас 1 минута.</p> <p><u>Физкультминутка</u></p> <p>Раз, два, стоит ракета-/</p> <p>Три, четыре- самолет.</p> <p>Раз, два- хлопок в ладоши,</p> <p>А потом на каждый счет.</p> <p>Раз, два, три , четыре-</p> <p>Руки выше, плечи шире.</p> <p>Раз, два, три, четыре-</p> <p>И на месте походили.</p>	<p>Работают в парах</p> <p><small>Глаголы в прошедшем времени изменяются по числам и родам в единственном числе. Глаголы в настоящем времени изменяются по лицам и числам. Глаголы в будущем времени изменяются по лицам и числам.</small></p> <p>Знакомятся со схемой</p> <p>Рассказывают друг другу в парах</p>	<p>К: участвовать в обсуждениях</p> <p>П: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в тестовой форме</p> <p>К: участвовать в обсуждениях</p> <p>Р: выполнять действия в устной и письменной форме.</p>
--	---------------	---	---	--

<p>V. Первичное закрепление</p> <p><i>Практический:</i> работа с экраном, с доской</p> <p><i>Словесный:</i> учебный диалог</p>	<p>7мин</p>	<p>-Итак, на экране записано предложение и схема разбора, я попрошу выйти одного к доске и выполнить разбор глагола как часть речи, а все остальные в тетрадях.</p> <p><i>Предложение «Наступает весна»</i></p> <p>-Проверьте, у кого получилось по другому?</p> <p>-Хорошо, мы попробовали выполнить разбор у доски.</p>	<p>Разбирает глагол у доски один ребенок</p> <p>— А письменно этот разбор можно сделать так: наступа[ет] — глаг., н. ф. — наступать, I спр., наст. вр., ед. ч., 3-е л.</p>	<p>К: участвовать в обсуждениях, работая в группе; стремиться договариваться, приходить к общему решению</p> <p>Р: выполнять действия в устной и письменной форме.</p>
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p><i>Словесный:</i> учебный диалог</p> <p><i>Практический:</i> работа с тетрадью</p> <p>Наглядный: работа с экраном</p>	<p>5-6 мин</p>	<p>-Теперь нужно поработать самостоятельно. На экране вы видите два глагола: 1 глагол для первого варианта, второй- для 2 варианта На работу даю 2 минуты.</p> <p>Приступайте</p> <p>Делали - (что делали?), глаг., неопред.ф. делать, прош.в., мн.ч.</p> <p>Положили – (что сделали?), глаг., неопред.ф. положить, прош.в., мн.ч.</p> <p>-Теперь проверьте себя по образцу. У кого- то есть ошибки? В чем ваше затруднение? Если ошибок нет, поставьте себе + на полях</p>	<p>Работают самостоятельно</p> <p>Делали - (что делали?), глаг., неопред.ф. делать, прош.в., мн.ч.</p> <p>Положили – (что сделали?), глаг., неопред.ф. положить, прош.в., мн.ч.</p> <p>Оценивают свою деятельность.</p>	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний</p>
<p>VII. Включение в систему знаний, повторение</p> <p><i>Словесный:</i> учебный диалог</p> <p><i>Практический:</i> работа с учебником, в группах</p>	<p>5 мин</p>	<p>-У нас осталось еще одно задание, которое нужно выполнить в группах. Откройте учебники на странице 108, найдите упр 181. Что нужно сделать?</p> <p>Приступайте, у вас 3 минуты.</p> <p>Играли — глаг. н.ф. — играть, I спр., прош.вр., мн.ч..</p> <p>Растеряли — глаг. н.ф. — растерять, I спр., прош.вр., мн.ч..</p> <p>Ревёт — глаг. н.ф. — реветь, I спр., наст.вр., ед.ч., 3-е л.</p> <p>Попадёт — глаг. н.ф. — попасть, I спр., буд.вр., ед.ч., 3-е л.</p> <p>-Теперь я попрошу одну группу выйти к доске и записать все глаголы, которые вы выписали на листочки вместе с разбором. А все остальные проверяют внимательно.</p> <p>-Итак, у кого получилось по другому? В чем ваше</p>	<p>Нужно выписать глаголы из скороговорки и разобрать каждый глагол как часть речи.</p> <p>Работают у доски</p>	<p>П: формировать умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для</p>

		<p>затруднение?</p> <p>-Если не было ошибок, поставьте себе плюс на полях.</p>		<p>решения учебной задачи</p>
<p>III. Рефлексия деятельности</p> <p><i>Словесный:</i> учебный диалог</p> <p>Практический: работа с раздаточным материалом</p>	<p>7-8 мин</p>	<p>-Наш урок подошел к концу, вы большие молодцы, мы сделали большую работу.</p> <p>-Скажите, как звучала тема нашего урока?</p> <p>-Какие цели перед собой ставили?</p> <p>-Достигли поставленных целей?</p> <p>-Теперь нарисуйте у себя в тетрадях лесенку успеха и оцените себя в соответствии со своей деятельностью на уроке, учитывая все ваши плюсы</p> <p>-На какую ступеньку вы себя поставили?</p> <p>-Объясните свой выбор</p> <p>-Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с этой работой. Спасибо за урок. До новых встреч!</p>	<p>Разбор глагола как часть речи</p> <p>-познакомиться со схемой разбора глагола как часть речи;</p> <p>-научиться разбирать глагол как часть речи</p> <p>Да</p> <p>Оценивают вою деятельность.</p>	<p>Л: ориентация на понимание предложений и оценок учителем; понимания причин успеха в учёбе</p> <p>Р: научиться осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>