

**Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»
Кафедра дисциплин гуманитарного цикла**

Пономарева Алёна Вячеславовна

Морозова Анастасия Витальевна

КОЛЛЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ

РЕФЕРАТ

Реферат защищен
с оценкой _____
« » _____ 2019 года

Специальность: 44.02.02
Преподавание в начальных классах
Курс: 4, **группа:** 42

Челябинск, 2019
ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «КОЛЛЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ»	
1.1. Современные педагогические (образовательные) технологии в начальной школе	5
1.2. Общая характеристика понятия «коллективный способ обучения в современной психолого-педагогической литературе»	9
1.3. Особенности работы учителя при коллективном способе обучения	16
1.4 Постулаты, формы и приемы обучения при коллективном способе обучения	
Выводы по 1 главе	22
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	23
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	24

ВВЕДЕНИЕ

В современной сфере образования востребованными и актуальными становятся идеи самоорганизации, самоконтроля и самореализации. Для реализации этих идей требуются новые соответствующие формы образовательного процесса. Учащиеся становятся субъектом образовательного процесса и выполняют свои способы жизнедеятельности, а учитель исполняет роль организатора деятельности учащихся.

Как мы уже отметили для реализации идей самоорганизации, самоконтроля и самореализации требуются новые формы образовательного процесса. Форм образовательного процесса множество, для реализации исследования мы выбрали одну – коллективный способ обучения. Именно КСО играет огромную роль в развитии и формировании личности ребёнка.

Коллективное обучение является одним из важнейших факторов развития ребёнка. В ходе наблюдения за учебным процессом можно отметить, что взаимодействие учащихся на уроках происходит ситуативно и редко. Также коллективная форма обучения представляет собой такую форму, в которой все учащиеся работают друг с другом, состав партнёров периодически меняется. В результате такой работы каждый член коллектива работает по очереди с каждым. Таким образом, технология КСО позволяет плодотворно развивать у учащихся самостоятельность и коммуникативные умения.

На основе актуальности исследования, нами определена **тема** исследования: «коллективный способ обучения на уроках русского языка в начальной школе».

КСО осуществляет учебный процесс через четыре организационные формы: индивидуальную, парную, групповую и коллективную, при этом ведущей является коллективная организационная форма. Работая в парах сменного состава, каждый участник по очереди исполняет роль учителя и ученика.

Главной задачей КСО является: научить каждого ученика работать в коллективе. Педагогическая идея заключается в том, чтобы научить детей общению друг с другом в процессе обучения, а именно: умению слушать и слышать друг друга, воспринимать и уважать точку зрения своего собеседника; умению договориться со своим собеседником и распределить роли в паре; умению грамотно и доступно излагать, объяснять любой материал по программе; умению доводить свои знания по теме до совершенства, а своё преподавание до мастерства, общаясь с товарищем столько, сколько необходимо для прочного усвоения материала, задавая вопросы, обращаясь к другому ученику или учителю; умению постоянно оценивать результаты своего труда, сравнивая с работой других учащихся, работающих в паре.

Подобные задачи прописаны в ФГОС НОО при формировании коммуникативных УУД. Это позволяет нам утверждать, что работая по технологии КСО, мы соблюдаем требования современного образовательного стандарта.

Цель нашего исследования: на основе анализа психолого-педагогической литературы раскрыть понятие «коллективный способ обучения» и изучить теоретические аспекты использования КСО на уроках русского языка в начальной школе.

Для достижения поставленной цели, решаются следующие **задачи**:

1. Дать общую характеристику современным педагогическим технологиям.
2. Дать общую характеристику понятию «коллективный способ обучения».
3. Рассмотреть особенности работы учителя при коллективном способе обучения.
4. Изучить основы применения КСО на уроке русского языка в начальной школе.
5. Сделать выводы по проделанной работе.

В ходе исследования нами были использованы теоретические **методы** исследования: анализ, синтез, обобщение, систематизация.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «КОЛЛЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ»

1.1. Современные педагогические (образовательные) технологии в начальной школе

Современная школа нацелена на достижение нового, современного качества образования, на решение жизненно важных задач и проблем. Ученик, выходя из стен начальной школы должен овладеть умением учиться. Прежде всего, у ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия. Об этом нам говорят федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.

Главным результатом образования становится не система ЗУН сама по себе, а набор компетентностей, обеспечивающий эффективное решение личностью разнообразных проблем. Появление идей компетентностного подхода в образовании выдвигает на первое место не информированность учащегося, а умение решать проблемы, возникающие в познании, во взаимоотношениях людей, в профессиональной жизни, в личностном самоопределении. Для подготовки таких учащихся педагогам необходимо использовать современные образовательные технологии в обучении в школе.

Для того, чтобы рассматривать современные технологии на уроках нам необходимо их изучить. Что же такое технология?

По толковому словарю:

«Технология – это совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами» [4, с.402]

Доктор педагогических наук В.М. Монахов утверждал:

«Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и

проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» [4, с.402]

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

По Г.К. Селевко любая педагогическая технология должна соответствовать основным методологическим требованиям:

- Концептуальность. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию.
- Системность. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.
- Эффективность. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и

оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

- Воспроизводимость подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами. [9]

В педагогической литературе представлены несколько классификаций педагогических технологий — В.Г. Гульчевской, В.П. Беспалько, В.Т. Фоменко и др. Но существует наиболее обобщенная классификация по Г.К. Селевко:

- По уровню применения;
- По философской основе;
- По ведущему фактору;
- По научной концепции;
- По ориентации на личностные структуры;
- По характеру содержания и структуры;
- По типу организации и управления познавательной деятельностью;
- По подходу к ребенку;
- По преобладающему (доминирующему) методу;
- По направлению модернизации существующей традиционной системы;
- По категории обучающихся. [9]

Использование современных образовательных технологий позволяет учителям добиваться высокого качества обучения, увеличивается число учащихся, принимающих участие в олимпиадах, исследовательских проектах и различных творческих конкурсах. Таким образом, применение новых технологий в начальной школе способствует развитию у школьников познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки, а главное, повышается динамика качества обучения.

1.2. Общая характеристика понятия «коллективный способ обучения в современной психолого-педагогической литературе»

В учебном процессе выделяют несколько способов обучения: индивидуальный (включает в себя парную и индивидуальную формы обучения); групповой (включает три формы: групповую, парную и индивидуальную); коллективный (включает все четыре формы: индивидуальную, парную, групповую и коллективную). Глубже разберём последний способ обучения – коллективный. Прежде чем, дать определение понятию «коллективный способ обучения» мы рассмотрим его по частям и дадим определение таким понятиям, как: коллектив; способ; обучение.

По педагогическому словарю Коджаспировой Г.М.:

«Коллектив – группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов и потребностей; обучение – специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями» [4]

По «Толковому словарю Ожегова»:

«Способ – действие или система действий, применяемые при исполнении какой-нибудь работы, при осуществлении чего-нибудь» [7]

Определение понятия «коллективный способ обучения» по В. К. Дьяченко и А.Г. Ривину:

«Коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путём общения в динамических парах, когда каждый учит каждого» [9, с. 101].

Идея обучения учащихся самими учащимися началось ещё в древности, а в новое время была ярко воплощена в белл-ланкастерской системе взаимного обучения. Её суть состояла в том, что ученики постарше под руководством учителя сами изучали материал, а далее, получив инструкцию, обучали тех, кто имел меньше знаний. Эта система хоть и позволяла учителю обучать сразу многих учеников, но качество такого обучения было низким и поэтому не получила широкого распространения. Основоположниками современной теории коллективного обучения являются: Ривин А. Г. - русский и советский педагог-новатор и Дьяченко В. К. – советский и российский педагог-дидакт. [9]

Часто допускаются ошибки в понимании коллективного способа обучения. Вероятно, происходит это из-за многозначности самого понятия и результате этого КСО приписывают более узкие понятия: коллективное взаимообучение; разновозрастное взаимообучение; методика А. Г. Ривина; работа учащихся в парах сменного состава; организованный диалог; сочетательный диалог.

В. К. Дьяченко определяет несколько признаков определяющих коллективную форму познавательной деятельности учащихся:

- наличие у учащихся общей цели;
- разделение обязанностей и функции;
- деятельность формируется на основе товарищеской взаимопомощи и сотрудничестве;
- учащиеся привлекаются к контролю и учёту деятельности;
- деятельность каждого становится общественно значимой;
- данная форма познавательной деятельности основывается на равенстве объективных условий для учащихся.

Основными целями КСО по А. Г. Ривину и В. К. Дьяченко являются:

- усвоение ЗУН (знаний, умений и навыков);
- развитие коммуникативных качеств личности.

А.Г. Ривин и В.К. Дьяченко используют идею взаимного обучения, не выделяя наличного уровня способностей и знаний, включая в посильный диалог общение всех детей, используя динамические пары, в которых ребёнок поочередно выступает в роли ученика и учителя. [9]

КСО – это включение в учебный процесс естественной структуры общения между людьми – диалогических пар.[9]

В.К. Дьяченко следующим образом определяет принципы коллективного способа обучения:

Согласно теории Дьяченко в основу коллективного способа обучения (КСО) должны быть заложены следующие восемь принципов:

1. Завершенность: ученик имеет право переходить к изучению нового учебного материала, лишь прочно усвоив предыдущий;

2. Интернационализм: обучение должно происходить на языках, представители которых принимают участие в учебном процессе. При этом происходит взаимное проникновение культур на базе предметного изучения того или иного языка;

3. Дифференциальный подход: каждый из обучаемых может работать согласно своим возможностям и способностям;

4. Всеобщее сотрудничество и взаимопомощь: любой учащийся, прошедший процесс обучения, должен приобрести навыки сотрудничества с другими; уметь оказывать помощь и уметь получать ее;

5. Разновозрастность и разноуровневость: поскольку человек в жизни контактирует с людьми разного возраста и уровня, то это умение должно выработаться в учебном процессе;

6. Разделение учебного труда: с одной стороны, чем будет большее разнообразие изучаемых тем, тем богаче общество в целом; с другой стороны, значительно легче усвоить тот или иной учебный материал, когда до этого в нем уже разобрался твой товарищ;

7. Педагогизация населения: фактически любому человеку в своей жизни требуется кого-то учить, этому необходимо учиться в самом процессе обучения;

8. Безотлагательная и непрерывная передача знаний: знания, вырабатываемые обществом, должны немедленно становиться содержанием учебного процесса.

Особенности методики КСО в сравнении с ГСО (по В.К. Дьяченко) [9]

ГСО (групповые способы обучения)	КСО (коллективные способы обучения)
Организационные	
<ul style="list-style-type: none"> -четкость, упорядоченность -говорит один -общение учащихся отсутствует -молчание -постоянное рабочее место 	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствует -говорят все -все общаются -рабочий шум -смена
Дидактические	
<ul style="list-style-type: none"> -обучает профессиональный педагог -весь материал - сразу и для всех -мало самостоятельности -сотрудничество отсутствует -усвоение и применение - разнесены 	<ul style="list-style-type: none"> -обучают ученики -разные темпы и материал -полная самостоятельность -сотрудничество - основа обучения -максимально приближены
Развивающие	
<ul style="list-style-type: none"> -ученик - объект -уравниловка, усреднение 	<ul style="list-style-type: none"> - ученик - субъект + объект -в соответствии с индивидуальными

<p>способностей детей</p> <p>-систематический характер обучения</p> <p>-не учатся выступать</p> <p>-не умеют объяснять</p>	<p>особенностями</p> <p>-спонтанный характер</p> <p>-учатся выступать, рассуждают, доказывают</p> <p>-развитие педагогических способностей</p>
Воспитательные	
<p>- каждый работает на себя</p> <p>-отношения - не коллективные</p>	<p>-на себя и на других</p> <p>-отношения ответственной зависимости: коллективистские</p>

Коллективный способ обучения имеет множество преимуществ:

- совершенствование навыков логического мышления и понимания в результате регулярно повторяющихся упражнений;
- развитие навыков мыследеятельности, идёт мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний в процессе речи;
- участие всех видов памяти: слуховой, зрительной, моторной и вербальной;
- учащиеся чувствуют себя раскованно и каждый работает в своём темпе;
- повышение ответственности не только за индивидуальные результаты, но и за коллективный успех;
- формирование адекватной самооценки личности, её возможностей и способностей, достоинств и ограничений;
- более прочное усвоение благодаря обсуждению информации с несколькими сменными партнёрами, что увеличивает число ассоциативных связей. [3]

Давыдов В.В. считает, что практический опыт применения коллективных способов обучения позволяет выделить следующие его преимущества: в результате постоянного повторения упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания; в процессе постоянной, активной деятельности развиваются навыки мыследеятельности, включается работа

памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний; каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе, что создает ситуацию успеха; повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а значит, обеспечивает более прочное усвоение.

Несмотря на все преимущества КСО, его редко используют в современной системе обучения. Во многом это связано с тем, что учителя малоинформированы о возможностях использования КСО в начальной школе при обучении младших школьников.

Технология КСО содержит три этапа.

I этап посвящён подготовке учебного материала. Он состоит в отборе учителем учебных текстов, дополнительной и справочной литературы по теме урока (или цикла уроков), расчленений учебного содержания на единицы усвоения (смысловые абзацы), разработке целевых заданий к уроку, в том числе и домашних.

II этап направлен на подготовку учащихся к работе в условиях КСО. Во-первых, у учащихся необходимо заблаговременно начать формировать умения: ориентироваться в пространстве, работать в паре, слышать и слушать партнёра, работать в шумовой среде, работать с информацией. Во-вторых, сообщённые учителем целевые установки урока, порядок работы, виды контроля должны быть приняты и освоены детьми. Школьники должны чётко знать, в какой последовательности и как они будут работать.

III этап состоит в проведении уроков с использованием КСО. Урок, в зависимости от возраста учеников, содержания учебного материала, объёма отведённого учебного времени, избранного варианта методики, может протекать по-разному. Выделены наиболее характерные стадии, присущие любому уроку в условиях КСО:

- 1) самостоятельная работа каждого ученика над своей карточкой;

- 2) обмен знаниями с партнёром, который протекает по правилам ролевой игры «учитель-ученик». Смена ролей в паре обязательна. Эта стадия заканчивается обменом карточек;
- 3) проработка только что воспринятой информации и поиск нового партнёра для взаимообучения. Учёт выполненных заданий ведётся либо в тетради каждого ученика, либо в индивидуальной карточке, либо в групповой ведомости, где указаны все учебные элементы и фамилии оргдиалога.

Особую роль в реализации КСО выполняют два вида контроля: текущий и выходной.

Учитель в ходе текущего контроля осуществляет первичный контроль (проверяет правильность выполнения задания), следит за соблюдением алгоритма работы учащимися, наблюдает за работой в паре, в случае необходимости организовывает контроль выполненного задания учащимися, проверяет качество передаваемых знаний.

К текущему контролю могут быть привлечены учащиеся, наиболее успешно освоившие учебный материал.

Выходной контроль выполняется учителем по окончании запланированной работы с целью выявления состояния формируемых знаний и умений учащихся; получения информации об ошибках, недочётах и пробелах в знаниях и умениях учеников и порождающих их причинах; формирования у школьников самоконтроля и самооценки. В зависимости от целей урока, содержания изучаемого материала, подготовленности учеников, их индивидуальных особенностей и возможностей учитель осуществляет любую из форм выходного контроля.

Формы выходного контроля:

- проведение фронтального опроса у учеников;
- выполнение учащимися диктанта;
- осуществление заданий у доски;
- проведение самостоятельной работы;

- проведение зачёта по определённым выполненным заданиям или по всем заданиям;
- осуществление взаимозачёта в параллельных классах и др.

1.3. Особенности работы учителя при коллективном способе обучения

Деятельность учителя при традиционных способах обучения и коллективном способе существенно различается. При коллективном способе обучения учителю не обязательно излагать новую тему.

Вегнер А.Л. раскрывает методику Ривина А.Г., по которой «...каждый ученик изучает новую тему самостоятельно. А затем ученики, встречаясь друг с другом, прорабатывают по частям свои статьи. При этом система знаний по учебному предмету формируется у них благодаря самостоятельной работе и общению с товарищами, а учитель здесь только содействует и помогает формированию этой системы. Порой учителю всё же приходится излагать материал, но совсем с другой целью, чем при традиционных способах обучения. Учитель даёт образец: как нужно изучать тему, как спрашивать, планировать, чтобы обучение шло успешно. Ведь ученик становится своего рода преподавателем. При переходе на коллективный способ обучения, особенно в процессе становления, учитель выступает и в роли организатора: ведь ему нужно всех учеников настроить, организовать, чтобы у них появился коллектив - вначале образовательный, а потом и самообразовательный. Последнее, является важной целью коллективного способа обучения...» [2, с.29]

Андрианова Г.А. излагает условия, которые необходимы для введения коллективных занятий в школе:

« Первое, что нужно сделать, это провести запуск коллективного способа обучения. Для этого необходимо включение всех учеников класса в

коллективные занятия, т.е. пары сменного состава. Преподавателю нужно включить все содержание данного года обучения в работу, то есть сделать так, чтобы все ученики класса растянулись в большую "лестницу", и впереди идущие наиболее способные ученики пусть не в совершенстве, но знали бы всю программу предстоящего учебного года. Учитель же постоянно наблюдает, как каждая тема усваивается учеником, а затем и передается следующим. Конечно, в это сложное время большим подспорьем является помощь коллег. Они занимаются с классом по традиционной системе, в то время как один педагог формирует ученика-учителя. Конечно, эта работа требует определенных изменений в расписании. В школе по новой технологии должна работать группа, одному сделать это очень трудно. Учителя-единомышленники обязательно обсуждают, что у кого, получается, ходят друг к другу на занятия, поддерживают, помогают» [1, с.46]

Главный критерий технологии коллективной формы обучения - все дети учатся! Только с разными темпами и на разных уровнях: одни овладеют только базовым или иными словами стандартным, другие продвинулись на повышенный, а кому-то удастся освоить более высокий уровень. Как считает Венгер А.Л., школьную программу способны освоить практически все дети, только если они не больны. Более способные смогут закончить изучение учебных предметов досрочно, на 1,5-2 года раньше, а другим, возможно, потребуется увеличить срок обучения. Все зависит от природных способностей, состояния здоровья, трудолюбия, интересов и наклонностей. В данной технологии дети не получают неудовлетворительные отметки за невыученный урок. Стимулом к получению знаний является как бы соревнование между учащимися, когда одни дети видят, что их товарищи уходят вперед. Характерно, что в освоении разных предметов ученики могут двигаться с разным темпом. И разные уровни - это нормальное явление при коллективном способе обучения, где главным ориентиром становится не оценка, а качественное усвоение материала. Ученик может прекрасно его изложить, доказать, применить на практике и перейти на более высокий уровень.

Посредством сочетания различных организационных форм коллективные способы обучения обеспечивают успешность учения каждому ребенку. Можно выделить следующие виды работы в отдельно взятой паре: обсуждение чего-либо, совместное изучение нового материала, обучение друг друга, тренировка, проверка. На коллективных учебных занятиях в разновозрастных и разноуровневых группах у учащихся развиваются навыки самоорганизации, самоуправления, самоконтроля, самооценки и взаимооценки.

Коллективные способы обучения идеально подходят для работы в разноуровневом классе, так как позволяет не просто дифференцировать, но и индивидуализировать процесс обучения по объему материала и темпам работы для каждого ученика. Развитие интереса и познавательной активности учащихся в рамках данного варианта организации учебной работы связано и с самой формой подачи материала. Соответствие объема и темпа подачи материала индивидуальным особенностям учеников создает чувство успешной деятельности у каждого ученика.

Контроль учащихся осуществляется на всех этапах деятельности: когда решают задачи и проблемы самостоятельно изучают тему, обучают товарища.

Трудности, встречающиеся при использовании КСО:

К значительным потерям в содержании и качестве учебного процесса может привести неумелое использование организационных форм, поэтому каждый учитель, сначала должен ознакомиться с методикой использования КСО на уроках.

При использовании КСО на уроках неизбежно возникает шум, и что следует научить детей регулировать громкость своего голоса так, чтобы партнёр хорошо слышал, а другим голос не мешал.

Учитель при использовании данной технологии не является сторонним наблюдателем. Он должен научиться слушать и слышать сразу несколько пар, направлять работу отдельных учащихся и управлять работой в целом.

При такой работе одни темы ученик изучает сам, другие ему передают товарищи. Есть опасность недостаточно качественного освоения темы при

самостоятельном её изучении, искажение фактов или потере информации при взаимном обучении. Поэтому каждая тема, которая изучается самостоятельно, в обязательном порядке сдаётся преподавателю. А для предупреждения потери информации необходимо учить детей работать строго по пунктам плана темы.

1.4. Постулаты, формы и приемы обучения при коллективном способе обучения

Каждый здоровый человек может освоить любой учебный материал.

Дети отличаются не своими возможностями усвоить тот или иной материал, а индивидуальными способами и средствами освоения этого материала.

Интерес ученика к изучаемому материалу определяется не содержанием этого материала, а успешностью действий ученика в процессе освоения этого материала.

1. Суть первого постулата заключается в том, что всё открыто человечеству, доступно для понимания каждому человеку.

Конечно, не каждый ребёнок станет великим математиком или физиком. Но всё, что известно в физике или математике и оформлено как учебный материал, может быть полностью освоено ребёнком.

Этот постулат запрещает ссылаться на несостоятельность детей освоить тот или иной учебный материал.

2. Все дети отличаются друг от друга. Их отличие проявляется не в том, что одни плохие – другие хорошие, или что одним доступно учиться хорошо, а другим это не доступно.

Дети отличаются характером, типом мышления, темпераментом и т.п. Однако эти отличия характеризуют их индивидуальность и относятся к 8 внутренним средствам. Жизненные цели и задачи для разных детей могут быть

одни и те же, но эти цели и задачи могут быть реализованы разными детьми за счёт разных внутренних средств.

Именно в вопросах средств, в выборе путей и способов реализации целей должны учитываться индивидуальные особенности детей, но не в обозначении образовательных целей, тем более не в определении общеобразовательных целей.

3. Достаточно распространено явление, когда заботливые преподаватели усердно улучшают содержание преподаваемого предмета, стараются включить в программу интересные, любопытные, полезные сведения с надеждой на то, что это вызовет интерес у учащихся, а проявленный интерес будет способствовать улучшению качества обучения. Можно сослаться на многих авторитетных преподавателей и учёных, которые признались, что такой подход практически малоэффективен. Это не случайно.

Интерес, любопытство возникает и поддерживается тогда, когда изучаемый материал понятен и усвоен, а это обеспечивается успешностью действий учащегося. Когда у ученика какой-то шаг, какие-то действия получаются, то он готов совершить следующий шаг, следующие действия.

Третий постулат констатирует, что, с точки зрения результативности, определяющим является не то, что изучается, а то, как изучается.

Все формы организации процесса обучения делятся на общие и конкретные. Общие формы не зависят от конкретных дидактических задач и определяются только структурой общения между обучающимися и обучаемыми. Таких форм 4: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Обучение – это общение между обучающимися и обучаемыми, т. е. общение между теми, кто имеет знания и опыт, и теми, кто их приобретает. Общение, в процессе которого и посредством которого происходит воспроизведение и усвоение всех видов человеческой деятельности.

Обучения вне общения не существует. Общение может происходить непосредственно (через устную речь, люди слышат и видят друг друга) и

опосредовано (через письменную речь (газеты, журналы и т. д.) , когда люди не видят и не слышат друг друга).

Опосредованное обучение между обучающимися и обучаемыми в учебном процессе дает нам индивидуальную форму организации учебной работы. Ученик выполняет учебные задания (пишет, читает, решает задачи, ставит опыты), и при этом ни с кем не вступает в прямое общение, никто с ним не сотрудничает.

Непосредственное общение между людьми имеет различное построение: может происходить в паре (парная форма организации обучения, например 2 ученика совместно прорабатывают статью, решают задачи, разучивают стихотворения), со многими людьми (групповая форма организации учебного процесса, если один учит нескольких человек).

Индивидуальная, парная, групповая формы организации учебных занятий являются традиционными. Ни одно из этих форм не является коллективной. Коллективной формой организации процесса обучения является только работа учащихся в парах сменного состава (общение либо с каждым отдельно, либо по очереди).

Методические приемы, используемые на коллективных занятиях:

Взаимные диктанты

Предварительно нужно заготовить достаточно текстов и наклеить на карточки на одни и те же правила.

Порядок работы:

1. Один ученик из пары читает текст по предложениям, другой пишет (без предварительного чтения текста в целом).

2. Другой ученик, (т.е. тот, кто перед этим писал) читает, а первый, прежде диктовавший, пишет.

3. Потом каждый берет тетрадь своего соседа (партнера) и без заглядывания в карточку проверяет написанный им диктант.

4. Открывают карточки и проверяют вторично (но уже вместе) сначала один диктант, а потом второй.

5. Допустивший ошибки под контролем диктовавшего делает устный разбор ошибок.

6. Каждый в своей тетради записывает разбор своих ошибок.

7. Снова берут тетради друг друга, еще раз все просматривают и ставят свои подписи: «проверял Петров, проверял Сидоров».

Совместная работа пары заканчивается. Ее участники находят новых партнеров, обмениваясь карточками. Новенькому диктуется тот текст, который диктующий сам перед этим писал. Т.е. над диктантом каждый ученик работает дважды, один раз он пишет сам и делает разбор ошибок под контролем товарища, другой раз он диктует этот текст, проверяет, требует разбора ошибок.

Работа по вопросникам

Устное письменное выполнение упражнений:

1. Ученики выучивают правило и выполняют по нему упражнение.

2. Один ученик из пары проверяет как другой усвоил правило (теорию) и предлагает выполнить упражнение.

3. Другой ученик из пары предлагает выполнить своему напарнику свое упражнение. Затем они расходятся для работы в следующей паре.

Решение задач и примеров

Учитель предварительно обучает учащихся ставить вопросы друг другу, которые требуют умения вдумываться в условия задачи, анализировать ее состав и содержание, выполнять обоснованные действия с целью решить задачу.

Ученик ведет себя как учитель: «Прочитай условия задачи. Скажи что известно в задаче. Что нужно найти? Как ты будешь это находить? Какое действие выполнишь первым? Что ты узнаешь?

1. Раздаются карточки, на каждой карточке по одной задаче. У каждого задачи разные. Работают самостоятельно, не переговариваясь с товарищами.

2. Учитель проверяет.

3. Работа в парах. Обмениваются карточками (задачами). Один из пары становится учителем, другой – учеником. Учитель дает свою карточку ученику, предлагает прочесть задачу и затем ставит вопросы по содержанию задачи и ее решению. Когда решение закончено, карточка передается тому, кто по ней отвечал, т. е. ученику. Теперь ученик становится учителем и ставит вопросы своему «бывшему» учителю по своей карточке (задаче).

Партнеры обмениваются карточками и работают в других парах.

Выводы по I главе

В результате исследования мы выявили, что использование современных образовательных технологий позволяет учителям добиваться высокого качества обучения, увеличивается число учащихся, принимающих участие в олимпиадах, исследовательских проектах и различных творческих конкурсах. Таким образом, применение новых технологий в начальной школе способствует развитию у школьников познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки, а главное, повышается динамика качества обучения.

В результате исследования теоретических основ коллективного способа обучения мы сделали следующие выводы:

По В. К. Дьяченко и А.Г. Ривину: «Коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путём общения в динамических парах, когда каждый учит каждого»

Основными целями КСО по А. Г. Ривину и В. К. Дьяченко являются:

- усвоение ЗУН (знаний, умений и навыков);
- развитие коммуникативных качеств личности.

Также мы раскрыли особенности работы учителя при коллективном способе обучения и выявили, что деятельность учителя при традиционных

способах обучения и коллективном способе существенно различается. При коллективном способе обучения учителю не обязательно излагать новую тему, ему нужно организовать такой процесс, при котором ученики сами освоят материал.

Отметим, что при КСО меняется вся структура организации работы, система взаимоотношений учащихся с учителями и между собой. Этот способ организации обучения даёт возможность не только работать каждому в своём темпе, но и почувствовать себя в чём-то сильным, способным, участливым, необходимым другим, так как при этой системе каждый обучает каждого, каждый помогает каждому, школьники лучше узнают друг друга.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итогом нашего исследования является то, что изучив специальную литературу нам удалось раскрыть понятие «коллективный способ обучения». Выяснили, что тема действительно актуальна и определяется она огромной ролью, которую играет КСО в развитии и формировании личности ребёнка, так как в ходе данного способа обучения формируется культура жизненного самоопределения, самоорганизации и самоконтроля.

И также, изучив КСО в целом можно сделать такой вывод: технологию коллективного способа обучения можно использовать на уроках всех дисциплин при изучении любой темы, где уместна совместная деятельность. Главное – первые задания давать такие, чтобы основное внимание уделялось освоению приемов взаимодействия, умению общаться друг с другом, называть диалогическую и монологическую речь. Для этого учитель должен подготовить памятки, карточки- опоры, примерные диалоги общения по темам для облегчения общения детей при их совместной деятельности.

Успехи и результаты, не смотря на то, что ученики учат друг друга в большей степени зависит от учителя и от того, как качественно он сможет организовать учебный процесс применяя коллективный способ обучения.

В результате проведённого исследования делаем такой вывод: КСО является эффективным способом развития коммуникативных способностей.

В курсовой работе мы планируем продолжить изучение КСО, но уже с методическими основами, а также разрабатывать конспекты уроков с применением коллективного способа обучения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андрианова, Г.А. Творческие уроки: [Текст] / Г.А. Андрианова. – Москва: Просвещение, 2004. – 136 с.
2. Венгер, А.Л. Особенности принятия учебных заданий детьми шести лет: [Текст] / А.Л. Венгер. – Москва: Дрофа, 2005. – 100 с.
3. Гончарова, М.А. Образовательные технологии в школьном обучении математике: [Текст] / М.А. Гончарова, Н.В. Решетникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 264 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: [Электронный ресурс] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров // Педагогический словарь - / URL: <http://erusds.ru/pedagogicheskij-slovar-2>. (дата обращения 09.04.2019).
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата: [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – Москва: Юрайт, 2015. -719 с.
6. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник для бакалавров: [Текст] / Л.П. Крившенко. – Москва: Проспект, 2013. – 488 с.
7. Ожегов, С.И. Толковый словарь: [Электронный ресурс] / С.И. Ожегов // Толковый словарь - / URL: <http://ozhegov.textologia.ru>. (дата обращения 03.04.2019).
8. Ривин, А.Г. Коллективный способ обучения КСО: [Электронный ресурс] / А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко // <https://infourok.ru/statya-kollektivniy-sposob-obucheniya-g-rivin-i-v-k-dyachenko-1344283>. (дата обращения: 08.04.2019).
9. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: [Текст] / Г.К. Селевко. – Москва: Народное образование, 1998. – 256 с.