

**Дата:** 20.04.19

**Школа:** МОУ «Калининская СОШ»

**Класс:** 4

**ФИО учителя:** Сибилева Валентина Николаевна

**ФИ студента:** Деменьшина Валентина

**ФИО методиста:** Галиуллина Н.К

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Тема:** «Роль имен прилагательных в речи»

**Цели деятельности учителя :** совершенствовать представление об имени прилагательном как части речи, совершенствовать навыки письменной речи.

**Планируемые результаты:**

**-Предметные:**

знать: роль имен прилагательных речи:

уметь: находить в предложении, различать среди других частей речи.

**-Личностные:** формировать положительное отношение к учению; учиться самоанализу; воспитывать трудолюбие.

**Тип урока:** «открытие» нового знания.

**Оборудование:** Русский язык 2 класс. Ч 2 / Л.Ф.Климанова., С.Г. Макеева.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2011., презентация, карточки.

Этапы урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учителя	
<b>I. Этап самоопределения к деятельности</b> Словес.: слово учителя.	1 мин	<b><u>Фронтальная работа</u></b> -Давайте все встанем, выпрямим спинки, улыбнитесь своему товарищу. - Добрый день, ребята!	Приветствовать учителя.	Р.: личностное включение в учебную деятельность.
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b> <b>Наглядный:</b> презентация. <b>Словес.:</b> эвристическая беседа.. <b>Практ.:</b> минутка чистописания	3 мин	<b><u>Минутка чистописания</u></b> -Откроем тетради, запишем число, классная работа. Не забываем про посадку. -Найдите букву, которую будем писать на минутке чистописания.  -Искомая буква - первая в каждом слове. .орова, .нига, .амень, .оридор.  -Догадались, какую букву будем писать на минутке чистописания?  -Пишем заглавную и строчную букву к в соединении. Какое это соединение? -Молодцы, припишем всю строчку. -Возьмите зеленый карандаш и подчеркните саму красивую букву.	Записывать число, классная работа  <b>Отвечать на вопросы:</b>  -буква к  -верхнее	Л.:самоопределение к учебной деятельности. К.: участвовать в учебном диалоге. П.: выполнение действий по алгоритму.
<b>III. Постановка учебной задачи</b> Словес.: эвристическая беседа.  <b>Практ.:</b> работа с карточками	4 мин	<b><u>Словарная работа, подведение к теме</u></b> -Ребята, а для того, чтобы узнать тему сегодняшнего урока давайте отгадаем загадку. Отвечаем по поднятой руке. -Сам алый, сахарный - кафтан зеленый, бархатный. -Молодцы, какие слова помогли вам определить о чем идет речь в загадке? -К какой части речи относятся эти слова? -Что вы уже знаете об имени прилагательном? -Посмотрите внимательно на карточки. Можете ли вы рассказать все то, что знаете об имени прилагательном по этим карточкам? Какие карточки лишние?  -Можете ли вы назвать тему сегодняшнего урока?	<b>Отвечать на вопросы:</b> -арбуз  -алый, сахарный, зеленый, бархатный -прилагательные  -имя прилагательное -часть речи, которая обозначает признак предмета, отвечает на вопросы Какой? Какая?	К.: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевых высказываний.

<b>Наглядный:</b> презентация.		<b>Тема:</b> «Роль имен прилагательных в речи» -Назовите цели. <b>Цели:</b> углубить знания по теме, узнать какую роль играют прилагательные в речи.	Какое? Какие? -имя прилагательное	П.:самостоятельное формулирование темы и цели урока.
<b>IV.«Открытие» нового знания</b> <b>Слов.:</b> слово учителя	3 мин	<p style="text-align: center;"><b>Фронтальная работа</b></p> -Ребята, давайте вспомним что называют именем прилагательным.(карточки) Вам необходимо среди карточек оставить только те, которые по содержанию подходят по теме предлог. -Я вам буду читать предложения, когда вам будут встречаться имена прилагательные, вы хлопаете, называете прилагательное и на какой вопрос отвечает. От какого слова к задаем вопрос к прилагательному? Готовы? -У лисы зубки острые, рыльце тоненькое, шубка тёпленькая. Хорошо лиса наряжена. Шерсть пушистая, рыжая. На груди жилет, а на шее белый галстук. -Откройте учебник на странице 101. Упражнение 141. -Что нужно сделать?  -Хорошо, будем читать по цепочке. Начиная с первого ряда. -Ребята, о чем текст? Какова главная мысль текста? Как можем озаглавить текст? -Ребята, прочитайте задание под текстом. -Кто хочет у доски? Работаем по цепочке. -Передай мел тому, кому хочешь.  -Ребята, что мы сейчас делали?  -Ребята, на какие вопросы отвечают имена прилагательные?	-У лисы зубки(какие?) острые, рыльце (какое?) тоненькое, шубка(какая?) тепленькая. Хорошо лиса наряжена. Шерсть (какая?) пушистая, рыжая. На груди жилет, а на шее галстук (какой?) белый.  -Прочитать, определить главную мысль, озаглавить.  -Зеленый луг  -луг(какой?) зеленый, колокольчики(какие?) голубые, гвоздики(какие?) красные, ромашки(какие?)белые, Оля (какая?) маленькая -дополняли словосочетания прилагательными	К.: построение речевого высказывания  П: применять базовые знания для решения конкретной проблемы  П.: выполнение действий по алгоритму  К.:аргументация своего мнения и позиции.

**Слов.:** чтение текста  
**Практ.:** письменное грамматическое упражнение

		-Что обозначают имена прилагательные? -С какой частью речи связано имя прилагательное? -Прилагательные употребляются при именах существительных, образуя словосочетания, как бы прилагаются к ним. Поэтому и называются прилагательные. Они объясняют, какое это существительное, какой предмет. Если не будет рядом существительного, то прилагательному просто нечего будет делать	-какой? Какая? Какое? Какие? -признак предмета -с именем существительным	
<b>Динамическая пауза</b>	2 мин	Чтобы выполнить задания, Чуть-чуть надо отдохнуть. Ну, ребята, дружно встанем, Надо косточки встряхнуть. Руки в стороны, вперед,  Вверх, назад прогнулись,  К солнцу потянулись. На носочки встали, Лучики достали. На корточки сели, Вокруг посмотрели. А теперь за парты Тихо-тихо сели.	-Выполнение действий.  -Встать.  -Развести руки в стороны, вперед. -Прогнуться вперед, назад . -Встать на носочки, руки вверх.  -Присесть.  -Сесть на свои места.	П.: повторение движений
<b>V. Первичное закрепление во внешней речи</b> <b>Слов.:</b> эвр беседа <b>Практ.:</b> письменное грамматическое упражнение	6 мин	- Ребята, у вас на пару лежат листочки с текстами. Прочитайте их.  -Красивое описание? -Почему?  -Напишите на месте пропусков прилагательные, подходящие по смыслу.	Наступил апрель. сугробы снега осели. Выдался день. Светит солнце. С крыш падает капель. Весело бежит ручей. <b>Отвечать на вопросы:</b> -нет -нет прилагательных  Наступил теплый апрель. Высокие сугробы снега	К.: умение полно и точно выражать своё мнение.  К.: участие в учебном диалоге  П.: выполнение действий по алгоритму
<b>Слов.:</b> ответы на				

вопросы		-Итак, что у вас получилось?	осели. Выдался теплый день. Светит ясное солнце. С крыш падает веселая капель. Весело бежит быстрый ручей.	
Слов.: чтение текста  Слов.: ответы на вопросы	4 мин	<p><b><u>Наблюдение над языковым материалом</u></b></p> <p>- Прочтите первый текст. О чем говорится в нем?</p> <p>- Теперь прочитайте второй текст. О чем говорится во втором тексте?</p> <p>- Можно ли считать их одинаковыми? Почему?</p> <p>- Что можно сказать о роли прилагательных в нашей речи? Какую роль играют прилагательные в нашей речи?</p>	<p>-пришла весна. На небе светит солнце. На деревьях щебечут птицы. У всех настроение.</p> <p>-пришла долгожданная весна. На голубом небе светит яркое солнце. На деревьях щебечут весёлые птицы. У всех радостное настроение.</p> <p>-нет, потому что второй текст более интересный.</p> <p>-имена прилагательные в речи нужны для того, чтобы речь была красивой, яркой, интересной.</p>	К.: построение речевого высказывания, аргументация своего мнения
<b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</b> <b>Практич.:</b> выполнение теста	6 мин	<p><b><u>Индивидуальная работа</u></b></p> <p>-Ребята, а теперь я вам раздам карточки с тестом.</p> <p>-Работаем по вариантам.</p> <p>-Вы внимательно прочитываете задание к тесту и выбираете правильный вариант.</p> <p>-1)Выбери вопросы, на которые отвечают имена прилагательные 1)какое? 2) что делать? 3) что? какие? что делаю? кто?</p>	<p><b>-Ответы на тест.</b></p> <p><b>1-1</b></p> <p><b>2-2</b></p> <p><b>3-1</b></p>	П: применять базовые знания для решения конкретной проблемы.

		<p>2)Что означают имена прилагательные? 1)предмет 2) признак предмета 3) действие предмета</p> <p>3)Из данных слов выбери имена прилагательные. 1)солнечный 2) солнце 3) светить</p> <p>4)В каких предложениях есть имена прилагательные? 1)Мы остановились отдохнуть в парке. 2)Вылетела на солнышко красивая бабочка. 3)По вечерам у костров звучат песни. 4)Надо построить новый дом.</p> <p>5)Найди <b>ошибки</b> в постановке вопросов к именам прилагательным: 1)Умные – какие? 2)Румяное – какое? 3)Счастливая – какой?</p> <p>-Хорошо, ребята, закончили. -Обменяйтесь карточками с соседом по парте, посмотрите все ли правильно у вашего товарища. -Если ответ правильный, вы рядом ставите плюс, если ответ неверный-минус. -Если вы не поставили ни одного минуса своему товарищу, то оставьте оценку «5» -Если есть 1 минус, то это «4» -Если 2 минуса, то это «3» -Итак, верните тесты соседу по парте. Посмотрите. Поднимите руку, кому поставили «5»(«4», «3», «2»)?</p>	<p>4-2, 4 5-3</p>	
<p><b>VII. Включение в систему знаний</b> <b>Словес.:</b> слово учителя</p>	5 мин	<p>-В учебнике на странице 102 разберем номер 142. Прчитайте задание. Что нужно сделать? Будем делать в слух. По цепочке начиная со среднего ряда.</p>	<p>-теплый, маленький, пушистый, серебристый, гибкий, быстрый, собачий.</p>	<p>К.: умение четко и точно формулировать свои мысли</p>

		-Дома вы будете работать с упражнением 143, РТ страница 44№ 174. -Давайте посмотрим, что вам нужно будет сделать?	<b>-Записывать домашнее задание</b>	
<b>VIII. Рефлексия деятельности</b> <b>Словес.:</b> ответы на вопросы, самооценка.	2 мин	<p align="center"><b><u>Фронтальная работа</u></b></p> Итак, ребята смогли ли мы с вами на уроке разрешить проблему, которая перед нами стояла?  - Так какую же роль выполняют в русском языке имена прилагательные?  - Понравился ли вам наш урок? Чем?  - А теперь, я хочу прочесть вам вот такое стихотворение.  - Послушайте, и скажите о чём идёт речь? Определяю я предметы, Они со мной весьма приметны. Я украшаю вашу речь. Меня вам надо знать, беречь. -Что вам понравилось в своей работе на уроке? -Что запомнилось? -Вы огромные молодцы! Урок окончен! -Выберите одну фразу и оцените себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я хорошо работал, все выполнил;</li> <li>• Я хорошо работал, но остались вопросы;</li> <li>• Мне нужно повторить материал.</li> </ul> - Молодцы! Спасибо за урок!	Подводить итог урока. Отвечать на поставленные вопросы. -украшают нашу речь  -Оценивать свою работу на уроке	П.: умение анализировать результаты своего труда, выражать свое мнение в соответствии с поставленными задачами.