



Кочурко Екатерина

студентка 32 группы

курсовая работа

**«ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ
РЕГУЛЯТИВНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ САМОКОНТРОЛЬ
НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГ МИРА»**

Руководитель - Мухина Ирина Георгиевна

Актуальность проблемы исследования:


закljučается в том, что за последнее время в обществе случились немаловажные изменения в представлении о целях образования и путях их воплощения. Взамен классической передачи знаний, умений и навыков от учителя к обучающемуся, основной целью школьного образования является осуществление становления возможности ребенка контролировать и оценивать собственные заслуги и успехи, то есть формирование умения учиться.





**Проблемой исследования
занимаются:**

**Асмолов А.Г., Леонтьев А.Н.,
Рубинштейн Л.Н. и другие.**



Цель исследования - изучить теоретические и методические основы формирования регулятивных универсальных учебных действий у учащихся через самоконтроль на уроках окружающего мира.

Объект исследования - образовательный процесс.

Предмет исследования - формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира.



Задачи исследования:

- раскрыть сущность понятий “контроль знаний”, “самоконтроль”, “УУД”;
- изучить виды и формы самоконтроля и контроля знаний;
- проанализировать традиционные и нетрадиционные формы контроля знаний;
- изучить виды УУД;
- дать характеристику регулятивным УУД;
- выявить аспекты формирования регулятивных УУД.



Методы исследования (теоретические):

- поиск и отбор информации;
- анализ и синтез информации;
- сравнительный анализ;
- обобщение.



Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Рассмотрены вопросы:

1.1. Определение понятий "контроль",
"самоконтроль", виды контроля и самоконтроля знаний

1.2. Традиционные и нетрадиционные формы контроля
знаний

1.3. Самоконтроль как форма контроля знаний в процессе
обучения в начальной школе на уроках окружающего
мира

Контроль знаний - это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения, наблюдения в целях надзора, проверки и выявления отклонений от целей и их причин.



Советский педагог Г.
И. Щукина (1908-1994)

Виды контроля



Советский и российский
ученый В. А. Сластенин
(1930-2010)

- Предварительный контроль;
- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.



Б.П. Есипов (1894 1967) - советский педагог.

- *Самоконтроль* как компонент самостоятельной работы, которую ученик выполняет «без непосредственного участия учителя, но по его заданию, при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных и физических» (или тех и других вместе) действий



Виды самоконтроля

- **Предварительный.**
- **Самоконтроль по ходу действия, или пооперационный .**
- **Заключительный.**



Традиционные формы контроля знаний

В школьной практике используют несколько традиционных форм контроля знаний и умений учащихся:

- диктант;
- кратковременная самостоятельная работа;
- письменная контрольная работа;
- контрольная лабораторная работа;
- индивидуальная письменная работа;
- классический устный опрос у доски;
- фронтальный устный опрос;
- уплотненный опрос.



Нетрадиционные формы контроля знаний

О.В. Трофимова, современный методист,
выделяет следующие нетрадиционные формы контроля
знаний:

- кроссворд;
- викторина;
- игра;
- проектная деятельность;
- конференция;
- виртуальная экскурсия.



Методы контроля знаний

По словам В.А. Сластенина в процессе обучения в различных сочетаниях также используются **методы контроля знаний**, такие как:

- устный метод;
- письменный метод;
- практический метод;
- машинный метод;
- самоконтроль.




Формы самоконтроля:

- *фронтальная;*
- *групповая;*
- *групповая;*
- *парная;*
- *комбинированная.*



Выводы по 1 главе

1. Учитель может использовать как традиционные и нетрадиционные формы контроля знаний в зависимости от типа урока.
2. Существуют четыре основных вида контроля знаний.
3. Традиционно используют 3 формы контроля.
4. Существует 3 вида самоконтроля знаний.
5. Для продолжения исследования необходимо более подробно изучить методические основы организации контроля знаний на уроках окружающего мира у младших школьников.



Глава 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ САМОКОНТРОЛЬ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Рассмотрены вопросы:

2.1. Понятие и виды универсальных учебных действий

2.2. Характеристика регулятивных универсальных учебных действий

2.3. Методические аспекты формирования регулятивных универсальных учебных действий через самоконтроль на уроках окружающего мира



Асмолов А.Г.(1949) -
российский психолог

Универсальные учебные действия (в широком значении) – умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;



Психологи и педагоги выделяют 4 вида ууд:

- коммуникативные;
- личностные;
- познавательные;
- регулятивные.



Характеристика регулятивных УУД

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция.



По мнению Е.А. Пономаревой, для развития регулятивных учебных действий важно при организации учебного процесса *учитывать следующие условия:*

Профессор - Е.А. Пономарева



Для формирования регулятивных УУД существует множество заданий:

- предлагается учащимся высказать своё мнение по поводу пересказанного параграфа;
- взаимопроверка письменных работ;
- проверочная работа с самопроверкой;
- соотнесение картинок и названий;
- и другие.



В связи с требованиями ФГОС, Скоморохова М.И. утверждает, что *в конечном результате владение группы регулятивных УУД дает:*

1. Ученик умеет составлять план действий.
 2. Ученик может внести необходимые дополнения и коррективы в план.
 3. Ученик осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
 4. Ученик может поставить учебную задачу.
 5. Ученик способен к волевому усилию.
- И другие.



Выводы по 2 главе

1. Существует 4 вида универсальных учебных действий (УУД).
2. УУД формируют способности ученика и связь всех ступеней образовательного процесса.
3. Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.
4. Существует множество заданий для формирования регулятивных универсальных учебных действий.
5. Курс «Окружающий мир» способствует и формированию *регулятивных универсальных учебных действий*.



Заключение


Самоконтроль знаний учащихся является составной частью процесса обучения. Развитие системы УУД, которые определяют развитие психологических качеств личности, происходит в рамках возрастного и нормативного развития познавательной и личностной сфер школьника.

Проявление регулятивных универсальных учебных действий ученика на уроках окружающего мира выражается, прежде всего, в потребности и умении самостоятельно мыслить, в способности ориентироваться в новой ситуации, самому видеть вопрос, задачу и найти подход к их решению.



В выпускной квалификационной работе мы планируем:

1. Разработать технологические карты уроков с использованием самоконтроля для наблюдения динамики формирования регулятивных учебных действий.
2. Подобрать диагностику для отслеживания регулятивных УУД.



Спасибо за внимание!
Мы готовы ответить
на ваши вопросы