

Дата: 03.05.21
Школа: ОЦ №2
Класс: 3-14

ФИО учителя: Кузнецова Н.В.
ФИ студента: Шарова К.
ФИО методиста: Дрокина М.В.

КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ

Тема: «Приемы письменного деления в пределах 1000»

Цели деятельности учителя: ознакомление с приемом письменного деления трехзначного числа на однозначное.

Планируемые результаты

Предметные:

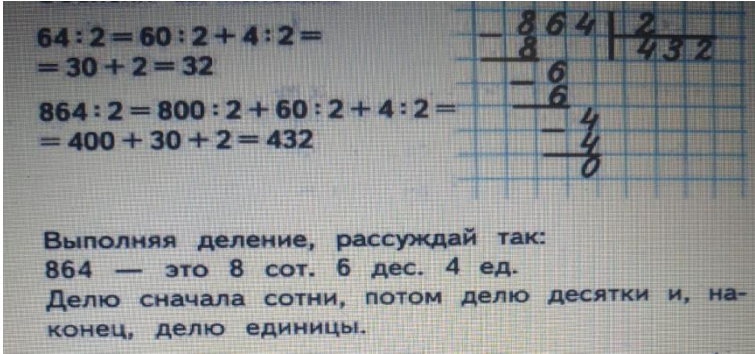
- знать прием письменного деления трехзначного числа на однозначное;
- уметь решать задачи изученных видов;

Личностные:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Тип урока: открытие нового знания.

Оборудование: Математика 3 класс, 2 часть «Школа России», М.И. Моро, М.А. Бантова, презентация.

		-Как выполняли деление в том и другом случае? -Какой способ записи вычислений вы считаете рациональным? -Сформулируйте тему и задачи урока.	деления. -В столбик -По разрядам. -Второй.	
VI. Открытие «нового» знания - практический: решение примеров новым способом;	10 мин	-Прочитайте теоретический материал на с.92.  -Сравните выражения $64:2$ и $864:2$. Чем они похожи и чем отличаются? -Как делили и в том и в другом выражениях? -Какой сделаете вывод: верно ли мы рассуждали? -Какое деление называют письменным? №1 (с.92) (Первые два примера – коллективно, с комментированием и записью на доске, последние два - с проговариванием на местах.) $936:3$ $486:2$ $848:4$ $555:5$ (видеоматериал)	-В обоих выражениях выполняется деление на однозначное число, но в первом выражении делят двузначное число, а во втором – трехзначное. -Делили по разрядам. -Мы рассуждали верно. -Деление, записанное в столбик, выполненное по разрядам. $312, 243, 212, 111$ Выполняют движения	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач; К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач;
Физминутка				

<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>разбор и решение задачи;</p> <p>- практический: решение задачи с объяснением;</p> <p>- практический: решение задачи самостоятельно</p>	<p>5 мин</p>	<p>№2 (с.92)</p> <p>-Прочитайте условие задачи.</p> <p>-Как выполним краткую запись?</p> <p>-Что обозначает число 96?</p> <p>-Что обозначает число 6?</p> <p>-Что обозначает число 4?</p> <p>-Что надо узнать в задаче?</p> <table><tr><td></td><td colspan="2">Норма за час</td><td>Время работы</td><td>Общее количество деталей</td></tr><tr><td>Старый станок</td><td>?</td><td rowspan="2">На ? ></td><td>6 ч</td><td rowspan="2">96 шт.</td></tr><tr><td>Новый станок</td><td>?</td><td>4 ч</td></tr></table> <p>-Запишите решение и ответ задачи.</p>		Норма за час		Время работы	Общее количество деталей	Старый станок	?	На ? >	6 ч	96 шт.	Новый станок	?	4 ч	<p>-С помощью таблицы.</p> <p>-Число деталей.</p> <p>-Время работы на старом станке.</p> <p>-Время работы на новом станке.</p> <p>-На сколько деталей больше токарь стал изготавливать за час на новом станке.</p> <p>-96:6=16 деталей -в час на старом станке</p> <p>96:4=24 детали -в час на новом станке</p> <p>24-16=8-на 8 деталей больше он стал изготавливать в час</p> <p>Ответ: на 8 деталей.</p>	<p>Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата и коррекция.</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p>
	Норма за час		Время работы	Общее количество деталей													
Старый станок	?	На ? >	6 ч	96 шт.													
Новый станок	?		4 ч														
<p>VI. Самостоятельная работа</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Практический: упражнение</p> <p>Проверка по эталону</p>	<p>10 мин</p>	<p>№ 26(с. 67)</p> <p>-Самостоятельная работа. Первый вариант – первую строчку, второй – вторую.</p> <p>-Проверяем.</p> <div><p>1)</p><table><tr><td>$\begin{array}{r} 639 \overline{) 3} \\ \underline{6} \\ 3 \\ \underline{3} \\ 0 \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 796 \overline{) 2} \\ \underline{6} \\ 19 \\ \underline{18} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 791 \overline{) 7} \\ \underline{2} \\ 9 \\ \underline{7} \\ 21 \\ \underline{21} \\ 0 \end{array}$</td></tr></table><p>2)</p><table><tr><td>$\begin{array}{r} 648 \overline{) 3} \\ \underline{6} \\ 4 \\ \underline{3} \\ 18 \\ \underline{18} \\ 0 \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 856 \overline{) 4} \\ \underline{8} \\ 5 \\ \underline{4} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 935 \overline{) 5} \\ \underline{5} \\ 43 \\ \underline{40} \\ 35 \\ \underline{35} \\ 0 \end{array}$</td></tr></table></div>	$\begin{array}{r} 639 \overline{) 3} \\ \underline{6} \\ 3 \\ \underline{3} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 796 \overline{) 2} \\ \underline{6} \\ 19 \\ \underline{18} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 791 \overline{) 7} \\ \underline{2} \\ 9 \\ \underline{7} \\ 21 \\ \underline{21} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 648 \overline{) 3} \\ \underline{6} \\ 4 \\ \underline{3} \\ 18 \\ \underline{18} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 856 \overline{) 4} \\ \underline{8} \\ 5 \\ \underline{4} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 935 \overline{) 5} \\ \underline{5} \\ 43 \\ \underline{40} \\ 35 \\ \underline{35} \\ 0 \end{array}$	<p>Выполняют самостоятельную работу</p>	<p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>Р: саморегуляция</p>							
$\begin{array}{r} 639 \overline{) 3} \\ \underline{6} \\ 3 \\ \underline{3} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 796 \overline{) 2} \\ \underline{6} \\ 19 \\ \underline{18} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 791 \overline{) 7} \\ \underline{2} \\ 9 \\ \underline{7} \\ 21 \\ \underline{21} \\ 0 \end{array}$															
$\begin{array}{r} 648 \overline{) 3} \\ \underline{6} \\ 4 \\ \underline{3} \\ 18 \\ \underline{18} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 856 \overline{) 4} \\ \underline{8} \\ 5 \\ \underline{4} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 935 \overline{) 5} \\ \underline{5} \\ 43 \\ \underline{40} \\ 35 \\ \underline{35} \\ 0 \end{array}$															

VII. Включение в систему знаний Работа с учебником Словесный: беседа Словесный: объяснение	5 мин	№4 (с.92) -Прочитайте задачу. -Как находим периметр квадрата? -Как выполнить обратную операцию – узнать сторону квадрата? -Решите задачу самостоятельно. -«Проверь себя» с. 92. Самостоятельное выполнении. Д/З: У: №5, 6 (с.92)	-Сторону квадрата умножаем на 4. -Периметр разделить на 4. 1) $28 : 4 = 7$ см 2) $7 * 7 = 49$ см(2)	П: смысловое чтение. П: выбор наиболее эффективных способов решения задач; П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
VI. Рефлексия деятельности (по продукту) Словесный: беседа	4 мин	-С каким вычислительным приемом вы познакомились на уроке? -Какие математические свойства вспомнили? -Какое задание вам запомнилось? -Спасибо за урок.	Подводят итоги	Р: оценка.