

**Дата:** 03.05.2021  
**Школа:** « ОЦ 2 »  
**Класс:** 3-14  
**Кабинет:** 342

**ФИО учителя:** Кузнецова Н.В.  
**ФИ студента:** Шарова К.  
**ФИО методиста:** Кондратьева И.И.

## **КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Тема урока:** Распознавание глаголов в неопределённой форме

**Цели деятельности учителя:** закрепление умения определять глаголы в неопределенной форме по вопросу.

### **Планируемые результаты**

#### *Предметные:*

- знать: определение - неопределенная форма глагола; на что оканчиваются глаголы в неопределенной формы; суффиксы глаголов в неопределенной форме;
- уметь: находить глаголы в неопределенной формы; ставить вопрос для определения формы глаголы.

#### *Личностные:*

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

**Тип урока:** открытие «нового знания»

**Оборудование:** «Школа России»; учебник: Канакина: Русский язык 3 класс, презентация.



Словесный: вопросы учителя, ответы учеников.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- А можем ли мы обойтись без глаголов в неопределенной форме?</li> <li>- В каких именно? Как вы будете распознавать глагол в неопределенной форме?</li> <li>- Представьте, что каждый из вас полицейский. К вам поступили случаи ограбления банка глаголами в неопределенной форме. Но вот беда. На опознание пришли все глаголы, как определенной формы, так и неопределенной. Тогда пришлось пригласить нескольких помощников, которые помогут распознать, кто является глаголом в неопределенной форме. И только с помощью них, возможно решить эту историю.</li> <li>- Как вы думаете, кто эти помощники, которые помогут распознать глаголы в неопределенной форме?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В некоторых случаях да. <i>Пытаются ответить на вопрос.</i></li> </ul>	П.: выдвижение гипотез.
Словесный: история.				
Словесный: подводящий диалог		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформулируйте тему урока, основываясь на истории и моего вопроса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопросы, на что оканчивается глагол.</li> </ul>	П.: подведение под понятие.
Словесный: формирующий диалог		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Если быть точнее: Распознавание глаголов в неопределенной форме.</li> <li>- Какие цели поставим на урок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавание глаголов в неопределенной форме с помощью помощников.</li> </ul>	П.: формулирование темы и цели.
Словесный: составление плана урока.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составим план урока.</li> <li>- Что нам нужно повторить?</li> <li>- По целям, что дальше будем делать?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь: находить глагол в неопределенной форме. Знать: с помощью чего можно найти глагол в неопределенной форме.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенно верно!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение, что такое НФ глагола.</li> <li>- Помощники в нахождении глагола в НФ.</li> <li>- Нахождение глагола в НФ.</li> </ul>	

<p><b>IV. Открытие нового знания</b></p> <p><i>Словесный: вопросы учителя, ответы учеников.</i></p> <p><i>Практический: запись на доске.</i></p> <p><i>Словесный: вопросы учителя, ответы учеников.</i></p> <p><i>Языковой анализ: морфемный анализ</i></p>	<p>9 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для того, чтобы распознать глагола в неопределенной форме, нам нужно знать, из чего он состоит.</li> <li>- По каким приметам в самом слове можно отличить начальную форму глагола от других?</li> <li>- Неопределённая форма глагола чаще всего оканчивается на –ть или –ти</li> <li>- Подберите пример.</li> <li>- О том, как называть эту часть слова, учёные ещё не договорились. Одни считают её окончанием, а другие – суффиксом.</li> <li>- Иногда неопределённая форма глагола оканчивается на –чь, но эти буквы –часть корня. Попробуйте подобрать пример, чтобы глагол в неопределенной форме оканчивался на -чь.</li> <li>- Выделите корень в словах.</li> <li>- Куда уходить -чь?</li> <li>- Посмотрите, оказывается и бывает такое, что глагол в неопределенной форме оканчивается на ту часть слова, которая находится в корне.</li> <li>- В неопределённой форме глаголов, если она оканчивается не на –ти, всегда пишется ь. Пишется он и после буквы ч (-чь) – это орфограмма на правило: ь в неопределённой форме глагола.</li> <li>- *, выйди к доске, напиши пару слов. Ходить, стричь.</li> <li>- Подчеркни орфограмму – мягкий знак на конце слова.</li> <li>- Запомните, что после ч в глаголах всегда пишется мягкий знак.</li> <li>- Есть еще и у глаголов суффикс. Он всегда стоит перед окончанием.</li> </ul> <p>Например: в слове услышать – окончание – ть, суффикс – а.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разберите несколько слов у доски.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По тому, на что он оканчивается.</li> <li>- Ид<u>ти</u>, вый<u>ти</u>, най<u>ти</u>, вез<u>ти</u>, полз<u>ти</u>.</li> <li>- Стеречь, прилечь</li> <li>- Стеречь, лечь.</li> <li>- В корень слова.</li> </ul> <p><i>Выходит ученик и записывает слово на знание орфограммы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Суффикс –е: увидеть.</li> <li>Суффикс –и: построить.</li> <li>Суффикс –я: залаять.</li> </ul>	<p>П.: поиск и выделение признаков предметов в общей работе.</p> <p>П.: речевое высказывание в устной форме.</p> <p>К.: умение выражать свои мысли.</p>
---	--------------	--	---	---

		- Вот такие помощники существуют для определения глагола в неопределенной форме.		
<b>Динамическая пауза</b>  <i>Наглядный: видеоматериал.</i>	2 мин	- Проведем динамическую паузу. - Поднимайтесь с мест и повторяйте движения. - Молодцы. Садитесь.	<i>Повторяют движения.</i>	Р.:саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии.
<b>V.Первичное закрепление во внешней речи</b> <i>Словесный: объяснение упражнения.</i>  <i>Языковой анализ: лексический, морфологический анализ</i>          <i>Практический: письменное и устное задание.</i>	7 мин	- Откройте тетради. Запишите число и вид работы. - Выполним упражнение 186. - Прочитайте упражнение. Объясните, что нужно выполнить в этом упражнении.  - Что такое антонимы. - Например.  - Записываем первую пару слов. (Работают у доски по цепочке)          - Найдите глаголы в НФ, выделите суффиксы и подчеркните на что они оканчиваются.	<i>Записывают число и вид работы.</i>  <i>Читаю задание.</i> - Прочитать. Подобрать к каждому слову антонимы. Над каждым словом указать часть речи. Подчеркнуть орфограммы. - Противоположные слова. - Черный – белый. Грустный-веселый. - встречать – провожать (гл. н.ф. – гл. н.ф.) Черный – белый (прил. – прил.) Разрушить – построить Ругать – поощрять Смеяться – плакать Веселый – грустный День – ночь Приехать – уехать Молчать – говорить Высокий – низкий Юг – север Приезд - уезд	Л: понимание и выражение в речи цели задания.          Р: принятие учебной задачи к исполнению.          Р.: целеполагание.
<b>VI.Самостоятельная работа с самопроверкой</b>	3 мин	- Выполните индивидуальную работу - Поставьте глаголы в неопределенную форму. Запишите вопрос, выделите суффикс, подчеркните, на что	<i>Выполняют задание по группам.</i>	Л: проявление понимания цели задания и выбор

<p><i>Практический:</i> индивидуальная практическая работа</p>		<p>оканчивается глагол.  <i>Как приготовить оладушки.</i>  <i>Надо (возьмём) пол-литра кефира, (прибавим) немного соли, сахара и соды, (взобьём) одно яйцо и (выльем) в эту массу, (добавим) муку и всё (перемешаем). Можно (печём).</i>  <i>Проверка по алгоритму.</i>  <i>(0-1 ошибок – 5;</i>  <i>2 ошибка – 4;</i>  <i>3 ошибки – 3;</i>  <i>4-5 ошибки – 2.)</i></p>	<p><i>Проверяют задание. (Проверка по алгоритму.)</i></p>	<p>способов выполнения задания; Р: саморегуляция времени, соблюдение общего темпа выполнения задания Р.: коррекция, оценка</p>
<p><b>VII. Включение в систему знаний</b></p> <p><i>Практический:</i> выполнение упражнения на карточках.</p> <p><i>Словесный: ответы учеников.</i></p> <p><i>Практический:</i> выполнение упражнения с пропусками.</p>	<p>7 мин</p>	<p>- Выполним упражнение.          - На ваших столах лежат карточки. Работаете в четверках.          - Задание: Образуйте глаголы неопределённой формы с помощью данных суффиксов и приставок.          Приставки ВЗ-, ПО-, ПРИ-, ОТ-.          Корни –ДРЕМ-, -КАШЛ-, -ПЛЯС-.          Суффиксы –ИВА-, -НУ-, -ЫВА-, -А-, -Я-, -СЯ.          - Запишите их в пусто место на листочке.          - Проверим, какие слова у вас получилось составить.</p> <p>- Следующее задание – подобрать по смыслу недостающие глаголы.          - <i>Во время каникул.</i></p>	<p>Выполняют упражнение.</p> <p>- <u>Вздремн</u>уть – приставка вз-, суффикс –ну-, <u>подрем</u>ать – приставка по-, суффикс –а, <u>по</u>кашлять – приставка по-, суффикс –я-, <u>от</u>кашляться – приставка от-, суффикс –я-, <u>по</u>плясать – приставка по-, суффикс –а-, <u>при</u>плясывать – приставка при-, суффикс –ыва-, <u>от</u>плясывать – приставка от-, суффикс –ыва-.</p>	<p>П: обобщение и структурирование знаний в речи.</p> <p>К.: сотрудничество.</p> <p>Р: принятие учебной задачи к исполнению.</p>

Словесный: ответы учеников.		<p><i>Хорошо летом рано ....и ...к озеру. Приятно ....на солнце, ...в прозрачной воде, ...в лесу грибы, ягоды, ....пение птиц. Интересно ....за поведением насекомых, ....с друзьями в футбол. Полезно ...в саду и на огороде, ...старшим по хозяйству.</i></p> <p>- Будьте готовы доказать, что вы вставили глагол в неопределенной форме.</p> <p><i>(Послушать несколько групп)</i></p> <p><i>Если останется время – упражнение 187</i></p>	<p>- Во время каникул.</p> <p><i>Хорошо летом рано (что сделать?) <u>встать</u> и (что сделать?) <u>пойти</u> к озеру. Приятно (что делать?) <u>загорать</u> на солнце, (что делать?) <u>купаться</u> в прозрачной воде, (что делать?) <u>собирать</u> в лесу грибы, ягоды, (что делать?) <u>слушать</u> пение птиц. Интересно (что сделать?) <u>понаблюдать</u> за поведением насекомых, (что сделать?) <u>поиграть</u> с друзьями в футбол. Полезно (что сделать?) <u>поработать</u> в саду и на огороде, (что сделать?) <u>помочь</u> старшим по хозяйству.</i></p>	<p>П: обобщение и структурирование знаний в речи.</p> <p>К.: сотрудничество.</p> <p>Р: принятие учебной задачи к исполнению.</p>
Домашнее задание	1 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте дневники.</li> <li>- Запишите домашнее задание.</li> <li>- Страница учебника – , упражнение – .</li> <li>- Прочитайте задание.</li> <li>- Все ли вам понятно?</li> <li>- Как вы будете делать упражнение?</li> </ul>	<p><i>Открывают дневники и записывают домашнее задание.</i></p> <p>- Да/Нет.</p>	<p>Р.: прогнозирование</p>
<p><b>VIII. Рефлексия деятельности</b></p> <p>Словесный: самооценка</p>	2 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оцените свои достижения на уроке.</li> <li>- Всё ли было понятно?</li> <li>- Что было интересным?</li> <li>- Что оказалось трудным?</li> </ul>	<p>Самооценка. Аргументирование своего мнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мне было интересно...</li> <li>- Мне было трудно ...</li> </ul>	<p>П: доказательство качества выполнения задания;</p>

