

Дата: 14.04.2021

Школа: ОЦ №1

Класс: 3 б

Кабинет: 205

ФИО учителя: Гладких Н.К.

ФИ студента: Соловьева Валерия

ФИО методиста: Дрокина М.В.

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ

Тема: Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых

Цели деятельности учителя: формирование знаний о новом приеме записи трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; закрепление знания десятичного состава трехзначных чисел.

Планируемые результаты

Предметные:

- *знать* десятичный состав трехзначных чисел
- *уметь* применять прием записи трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Личностные:

- *осознавать* свои трудности и стремиться к их преодолению;
- *проводить* самооценку своих действий, поступков.

Тип урока: «открытие» нового знания

Оборудование: «Школа России»; учебник: Моро М.И. Математика. 3 класс (2 часть), рабочие тетради, презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хро- но- Метр аж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя, формы деятельности учащихся	Деятельность ученика	
I.Этап самоопределения к деятельности Психологический настрой Наглядный: демонстрация слайдов	2 мин	<u>Фронтальная форма работы</u> - Здравствуйте, дети! - Посмотрите на экран. Прочитайте девиз нашего урока. <i>Учение – путь к умению.</i> - Скажите, как вы понимаете это выражение? - Все верно. Молодцы.	-Здравствуйте Читают девиз -Если мы будем обладать полезными знаниями, то всегда с легкостью можем использовать их в жизни.	Л: восприятие речи учителя непосредственно обращенную к учащимся; формирование желания выполнять учебные действия К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
II.Актуализация знаний и мотивация Практический: устный счет	8 мин	<u>Фронтальная форма работы</u> -Откройте тетради, положите под углом и напишите число, классная работа. Посмотрите на слайд, сегодня мы с вами пропишем число 369. Какое это число? Из каких цифр состоит? Сколько сотен в числе? Десятков? Единиц?	Записывают число в тетради. Трехзначное. Из 3, 6, 9. Сотен – 3. Десятков – 6. Единиц – 9.	

	<p>– Пропишите в воздухе эти цифры.</p> <p>– А теперь пропишем эти цифры аккуратно у себя в тетрадах.</p> <p>- Сейчас мы попробуем с вами вспомнить какие трёхзначные числа можно записать с помощью данных цифр, не повторяя в записи одну и ту же цифру дважды? Чтобы ничего не упустить, советую действовать так: в ряд сотен поместить любую из этих цифр, а две другие менять местами в разрядах десятков и единиц. Предлагаю начать с цифры 3. Какие числа получим?</p> <p>– Можно ли составить из цифр 3 6 9 другие числа?</p> <p>Устный счет.</p> <p>- Запиши число, в котором:</p> <p>6 сотен 5 десятков 4 единицы; 2 сотни 7 единиц; 3 сотни 4 десятка.</p> <p>- Запиши число, следующее за числом 399.</p> <p>- Запиши число, предшествующее числу 600.</p> <p>- Запиши число, которое: на 1 больше, чем 339; на 10 больше 456; на 10 меньше, чем 670; в 10 раз больше, чем 35; на 1 сотню меньше, чем 807.</p> <p>- Дед поймал 20 рыбок, а внук – 10. Во сколько раз дед поймал рыб больше, чем внук?</p> <p>В селе 3 школы, а в городе в 10 раз больше. Сколько школ</p>	<p>369, 396, 693, 639, 936, 963.</p> <p>- Нет.</p> <p>654, 207, 340</p> <p>400</p> <p>599</p> <p>340, 466, 660, 350, 707.</p> <p>$20 : 10 = 2$ (р.)</p>	<p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>
--	--	--	--

Словесный: беседа		<p>в городе?</p> <p>В сельском саду летом собрали 300 кг смородины, а малины - в 10 раз меньше. Сколько малины и смородины собрали в сельском саду за лето?</p>	<p>$3 * 10 = 30$ (ш.)</p> <p>$300 + 300 : 10 = 330$ (кг)</p>	<p>К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>К: построение речевого</p>
-------------------	--	---	--	---

				высказывания; Р: осуществление подведения под понятие;
III. Постановка учебной задачи	3 мин	<p align="center"><u>Фронтальная форма работы</u></p> <p>- Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? Как будет звучать тема нашего урока?</p> <p>- Какие цели поставим?</p> <p>- Теперь настало время приступить к открытию новых знаний.</p>	<p>- «Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых».</p> <p>- Научиться представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых и закрепить умения</p>	<p>Р: целеполагание – постановка учебной задачи;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества – определение цели;</p>
IV. Открытие нового знания Наглядный: демонстрация слайдов, таблица в учебнике Словесный: беседа	10 мин	<p>- Запишите число 635.</p> <p>- Сколько в числе единиц 3 разряда?</p> <p>- Как называются единицы третьего разряда?</p> <p>- Значит сколько сотен в этом числе?</p> <p>- Какое это число?</p> <p>(Запись на доске) 600 +</p>	<p>- 6</p> <p>- сотни</p> <p>- 6</p> <p>- 600</p>	<p>К: умение выражать свои мысли с</p>

	<p>- Сколько в числе единиц второго разряда?</p> <p>- Как называется этот разряд?</p> <p>(Закрываю единицы третьего и первого разрядов.)</p> <p>- какое это число</p> <p>(Продолжаю запись.)</p> <p>$600 + 30 +$</p> <p>- Сколько в числе единиц первого разряда?</p> <p>- Как называется этот разряд?</p> <p>(Закрываю единицы третьего и второго разрядов.)</p> <p>- Какое это число?</p> <p>(Продолжаю запись.)</p> <p>$600 + 30 + 5$</p> <p>- Какие числа нужно сложить , чтобы получить число 635?</p> <p>- Как заменили число 635?</p> <p>- Сколько слагаемых?</p>	<p>- 3</p> <p>- десятки</p> <p>- 30</p> <p>- 5</p> <p>- единицы</p> <p>- 5</p> <p>- 600, 30, 5</p> <p>- суммой</p> <p>- 3</p> <p>- разряд</p>	<p>достаточной полнотой и точностью;</p> <p>П: осуществление поиска и выделение необходимой информации;</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений; доказательство</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Что обозначает каждое слагаемое? - Значит, как называются слагаемые, которые составляют в сумме число 635? - Ребята, рассмотрите таблицу на с. 48. - Что записано в левом столбике? - Что записано в правом столбике? - Сколько цифр в записи чисел? Какие это числа? - Почему последние две суммы состоят из двух слагаемых? - Если единицы какого-то разряда в записи числа отсутствуют, то и в запись суммы разрядных слагаемых их тоже не включают. - Посмотрите на № 1 (с.48) - Замените числа суммой разрядных слагаемых. - Первый столбик решим вместе - Второй столбик у доски - Третий столбик самостоятельно в тетрадях. Давайте проверим, как вы справились с заданием. - Ребята, посмотрите на № 2 (с.48) (Один ребенок у доски, остальные в тетрадях) - Выпишите числа, которые представлены в виде суммы 	<ul style="list-style-type: none"> - разрядные слагаемые - числа - Суммы разрядных слагаемых - трехзначные - во второй сумме нет слагаемого, обозначающего единицы, а в третьей- слагаемого, обозначающего десятки <p>Выполняют задание 1</p> <p>Выполняют задание 2</p> <p>На доске должно быть: 645, 820, 802.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>разрядных слагаемых. Посмотрите на доску, какие числа выписал(а) Есть те, кто не согласен? Сверьте со своими записями в тетрадях.</p>		
<p>V. Первичное закрепление</p> <p>Словесный : беседа</p> <p>Практический: выполнение упражнений</p>	6 м	<p><u>Фронтальная форма работы.</u></p> <p>- Ребята, посмотрите на слайд. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых. 1 ряд – 1 столбик, 2 ряд – 2, 3 ряд – 3. На выполнение я даю 3 минуты.</p> <p>958 = 850 = 435 = 605 = 125 = 710 = 250 = 703 = 103 = 136 = 946 = 219 =</p> <p>- Закончили. Давайте проверим у доски. (По одному ученику с каждого ряда записывают на доске получившиеся выражения)</p> <p>- Ребята, посмотрите на №3 (с.48)</p> <p>- Прочитайте задачу.</p> <p>- Давайте сделаем схематически чертеж. Из скольких частей будет состоять отрезок?</p> <p>- Назовите ключевые слова.</p> <p>- Давайте запишем решение задачи. Как нам найти сколько всего кг вишни собрала мама?</p> <p>- Какой ответ получится?</p> <p>- Что мы сделаем следующим действием?</p> <p>- Что получится?</p> <p>- Запишите ответ.</p> <p>- Сделайте проверку, составив обратную задачу, и запишите</p>	<p>Выполняют задание в тетрадях</p> <p>Записывают выражения на доске</p> <p>- из двух</p> <p>- собрала и сварила - 3 * 8</p> <p>- 24 (кг) – всего вишни - 24 - 14</p> <p>- 10 (кг) – вишни осталось</p>	<p>К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>П: соотнесение ранее изученного материала для выполнения задания;</p> <p>П: осуществление поиска и выделение необходимой информации;</p>

		<p>ее решение выражением.</p> <p>- Кто хочет выйти к доске на оценку и прочитайте нам свою задачу и покажите выражение?</p>	- Один ученик работает у доски на оценку.	
	1м	<p>Динамическая пауза</p> <p>-А сейчас давайте немного разомнемся.</p>	Выполняют движения	
<p>VI.</p> <p>Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Частично-поисковый:</p> <p>самостоятельная работа</p>	7 мин	<p><u>Индивидуальная форма работы</u></p> <p>- Сейчас я раздам вам карточки, на которых вы должны будете самостоятельно выполнить задания.</p> <p>- На работу я даю вам 5 минут. Можете начинать.</p> <p>1. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>542 =</p> <p>890 =</p> <p>712 =</p> <p>603 =</p> <p>154 =</p> <p>190 =</p> <p>2. Решите задачу. Решение запишите двумя способами: по действиям и выражением.</p> <p>На первой перемене обедают 4 класса по 30 человек в</p>	Выполняют самостоятельную работу.	<p>Р:</p> <p>самостоятельное планирование и выполнение своих действий на знакомом учебном материале.</p> <p>П:</p> <p>осуществление контроля и оценки процесса и результатов деятельности;</p>

		<p>каждом, а на второй перемене - 6 классов по 25 человек в каждом. На сколько учеников обедает на второй перемене, чем на первой?</p> <p>- Давайте проверим. Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте Сравните свои ответы со слайдом. Если неправильно, ставьте минус, а если правильно – плюс.</p> <p>-Обменяйтесь тетрадями обратно</p> <p>- У кого нет ни одной ошибки?</p> <p>- Молодцы. Вы хорошо усвоили тему урока.</p> <p>- А у кого есть ошибки?</p> <p>- Значит, дома вам нужно будет потренироваться в закреплении новых знаний.</p>		
<p>VII. Включение в систему знаний, повторение</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Практический: выполнение упражнений</p>	бмин	<p><u>Фронтальная форма работы.</u></p> <p>-Посмотрите на № 4 (с. 48)</p> <p>- Прочитайте задание.</p> <p>- Как можно умножить сумму на число?</p> <p>- Какой способ в данном случае удобнее?</p> <p>- Все верно. Молодцы.</p> <p>- Давайте выполним задание №5. По цепочке выходим к доске, записываем выражение и решение.</p>	<p>- можно найти сумму и умножить это число на результат. Можно умножить на это число каждое слагаемое и результаты сложить.</p> <p>Работают у доски</p>	<p>Р: самостоятельное планирование и выполнение своих действий на знакомом учебном материале</p> <p>П: осуществление поиска и выделение</p>

		- Молодцы дети.		необходимой информации;									
VIII.Рефлексия деятельности	2 мин	<p style="text-align: center;"><u>Фронтальная форма работы.</u></p> <p>- Итак, ребята, наш урок подходит к концу.</p> <p>- Посмотрите на экран. Это цели, которые мы ставили в начале урока.</p> <p>- Кто считает, что он достиг этих целей, поднимите руку.</p> <p>- Какие вы молодцы! Вы хорошо поработали.</p> <p>- Сейчас я раздам вам карточки, где вы должны будете пометить галочкой нужную вам строчку.</p> <table><tr><td></td><td>На уроке я чувствовал себя комфортно.</td><td>Я усвоил тему урока и смогу применить её на следующих уроках.</td></tr><tr><td>+</td><td></td><td></td></tr><tr><td>-</td><td></td><td></td></tr></table> <p>- Спасибо за работу!</p>		На уроке я чувствовал себя комфортно.	Я усвоил тему урока и смогу применить её на следующих уроках.	+			-			<p>1.Научиться представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>2. Закрепить полученные навыки</p> <p>Поднимают руку</p> <p>Работают с карточками</p>	<p>П: построение речевого высказывания</p> <p>Р: осуществление итогового контроля</p>
	На уроке я чувствовал себя комфортно.	Я усвоил тему урока и смогу применить её на следующих уроках.											
+													
-													