

Дата: 12.04.21

Школа: ОЦ «НЬЮТОН»

Класс: 2-10

Кабинет: 307

ФИО учителя: Валеева Р.Ф.

ФИ студента: Исаева Любовь

ФИО методиста: Дрокина Марина Викторовна

КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ

Тема: «Таблица умножения на 2»

Цели деятельности учителя: формирование умения реализовывать способы действия, помогающие вывести таблицу умножения и деления на 2; знакомство учащихся с таблицей умножения числа 2 и составление таблицы умножения на 2, пользуясь переместительным законом умножения.

Планируемые результаты

Предметные:

Знать

-таблицу умножения на 2; алгоритм решения задачи.

Уметь

- составление таблицы умножения на 2; находить значение выражений, содержащих одно действие или два действия; анализировать условие задачи; составлять краткую запись к задаче; решать задачи; записывать решение задачи по действиям и числовым выражением.


Личностные:

- проявлять сотрудничество, максимальную работоспособность.

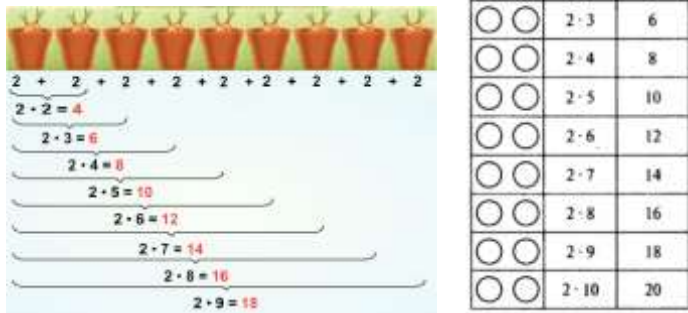
Тип урока: урок открытия нового знания

Оборудование: учебник «Математика» УМК «Школа России» (2 класс, 2 часть) Моро М.И.; презентация, раздаточный материал.

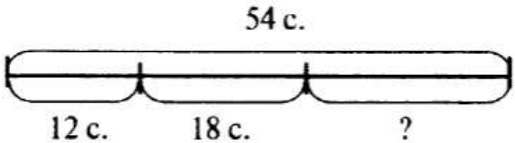
Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности	1 мин	<p>- Здравствуйте, ребята, садитесь. Меня зовут Любовь Геннадьевна, и сегодня я проведу у вас урок математики.</p> <p>Я хочу начать урок следующими словами: "Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению..." (Ж.Ж.Руссо)</p> <p>- Пусть эти слова будут напутствием на уроке.</p> <p>-Я надеюсь, хорошее настроение сохранится у вас до конца урока.</p> <p>- Наш сегодняшний урок-путешествие. Мы с вами отправимся в путешествие на поезде . У нас есть три вагона – «Узнай-ка», «Смекай-ка», «Считай-ка». По дороге мы будем совершать остановки. А сопровождать нас будет Гном-садовод.</p>	<p>Приветствует учителя.</p> <p>Настраиваются на урок.</p> <p>Слушают, анализируют информацию.</p>	<p>Л.: самоопределение к учебной деятельности</p> <p>К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p>II. Актуализация знаний и мотивация</p> <p>Практический: Устный счет</p>	4 мин	<p>-И первая наша остановка «Вспоминка»</p> <p>- Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.</p> <p>Сейчас проведем устный счёт.</p> <p>-Давайте сейчас немного поработаем устно. А для этого вспомним :</p> <p>Как называются компоненты при делении?</p> <p>Как называются компоненты при умножении?</p> <p>1.Запиши числа, которые меньше 19, но больше 11.</p> <p>2.Запиши число, в котором 7 десятков и 8 единиц.</p> <p>3.Число 14 уменьши на 5.</p> <p>4.На столе лежало 6 журналов, а писем – на 8 больше. Сколько писем на столе?</p>	<p>Записывают число, классная работа.</p> <p>-Делимое делитель значение частного.</p> <p>-1й множитель, 2й множитель, произведение.</p> <p>-12,13,14,15,16,17,18.</p> <p>-78</p> <p>-9</p> <p>-14</p>	<p>П: Выделение известной информации и структурирование знаний</p>

Словесный: беседа	2 мин	<p>5. У Жени было 7 тетрадей. Егор подарил ему ещё 6 тетрадей. Сколько тетрадей стало у Жени?</p> <p>- А сейчас обменяйтесь тетрадями и сделайте взаимопроверку по эталону.</p> <p>- Гном посадил лук в 9 горшочков, по 2 луковицы в каждый. И задумался, сколько луковиц у него вырастет?</p>  <p>- Гном стал рассуждать: $2+2=4$. Ребята, скажите, удобно ли будет так посчитать луковицы в каждом горшочке?</p> <p>- Тогда давайте же поможем ему!</p>	<p>-13</p> <p>- Будет неудобно и долго.</p>	П: анализ
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Словесный: Формулировка темы и цели урока</p> <p>Словесный: Беседа</p> <p>Практический: составление плана урока</p>	4 мин	<p>- Как вы думаете, о чем мы будем говорить с вами на сегодняшнем уроке?</p> <p>- Какие цели мы поставим на уроке?</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Давайте составим план нашего урока. Но ребята сегодня, задания на каждой станции унес с собой ветер. Мне нужна ваша помощь, давайте вместе дополним план.</p> <p>План урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить то, что 2. Выполнить в учебнике 3. Выполнить работу 4. Подвести 	<p>- Мы будем говорить о табличном умножении и делении</p> <p>- будем составлять, и запоминать таблицы умножения и деления с числом 2; совершенствование вычислительных навыков.</p> <p>План урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить то, что изучали ранее. 2. Выполнить упражнения в учебнике 3. Выполнить 	<p>П: самостоятельное формулирование темы и цели урока</p> <p>К: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли</p>

		-Скажите, какой из пунктов мы уже выполнили?	самостоятельную работу. 4. Подвести итоги. -Повторили то, что изучали ранее.	
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p>Словесный: учебная беседа</p> <p>Словесный: Учебный диалог</p>	7 мин	<p>-И вот наш поезд прибыл на остановку «Узнай-ка».</p> <p>-Давайте откроем учебник на странице 80.</p> <p>Прочитайте название нового раздела.</p> <p>-Как вы понимаете слова «Табличное умножение и деление»</p> <p>-Ребята, а теперь нам необходимо помочь нашему гному-садоводу! Сейчас я вам раздам листочки и объясню задание. Я раздала вам разлинованный листочек : три столбика, десять строк. Сейчас мы с вами посчитаем количество луковиц. Рисовать мы их будет в виде круга. Нарисуйте в первом столбике 2 круга.</p> <p>-Сколько раз повторяется по 2 круга?</p> <p>-Какое выражение получится?</p> <p>-Запишите выражение во 2 столбик</p> <p>-В третий столбик запишите ответ</p> <p>-Теперь нарисуйте ещё 2 круга в первом столбике во второй строке. Сколько всего кругов мы уже нарисовали?</p> <p>-Какое выражение получится?</p> <p>-Запишите его во 2 столбик.</p> <p>-Вычислите ответ, запишите в третий столбик.</p> <p>И т.д.</p>	<p>Открывают учебник.</p> <p>Читают.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>-1.</p> <p>-2*1</p> <p>-2</p> <p>-2 раза по 2 круга.</p> <p>-2*2.</p> <p>4.</p>	<p>П: анализ</p> <p>К: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>П: анализ</p>

		 <p>-Сколько у Гнома-огородника вырастит луковиц?</p> <p>-Составим с помощью нашей таблицы таблицу умножения на 2. Прочитайте первое равенство. Прочитайте пример в красной рамке.</p> <p>-Прочитайте второй пример. Сравните его с примером в красной рамке. Что вы заметили?</p> <p>-Почему результат не изменился?</p> <p>-Обратите внимание, как мы можем читать таблицу умножения на 2?</p>	<p>-18.</p> <p>-Множители поменялись местами.</p> <p>-От перестановки множителей результат произведения не изменяется.</p> <p>-Дважды два – четыре, дважды три – шесть.</p>	
Физминутка	1 мин	-Давайте немного разомнемся! (выполняют упражнения из видео)	Выполняют упражнения	
V. Первичное закрепление во внешней речи Словесный: беседа	2 мин	-А сейчас наш поезд прибыл на остановку «Считайка» -Посмотрите на задание под номером 1 на странице 80 в учебнике. Сейчас мы с вами сыграем в игру «Блицтурнир». Блиц - это значит быстро. Пользуясь таблицей, давайте попробуем быстро решить данные примеры. -Кто доволен скоростью вычислений? -Но всегда под рукой таблицы не будет. Как тогда быть?	Решают примеры. Поднимают руки. -Нужно учить таблицу умножения.	П: ориентироваться в учебнике. К: с достаточной полнотой и

<p>Наглядный: иллюстрация в учебнике</p>	<p>3 мин</p>	<p>-Для этого я предлагаю сейчас потренироваться. -Отлично, давайте попробуем потренироваться. Давайте поможем ежику собрать вкусные яблоки. У каждого на парте лежит ежик и яблоки – это карточки, за каждый правильный ответ вы берете карточку и отдаете ее ежу, таким образом, мы и будем собирать яблоки для ежика. -Итак, закончили. Поднимите руки те, кто собрал 8 яблок? А 6? Молодцы! -Давайте посмотрим на задание 2. Выполним его устно. Прочитай задание. Что мы узнаем, вычислив $2*3$? -А $2*5$? -А $10:2$? -Молодцы, справились! -А теперь давайте решим задание под номером 3. Прочитайте задачу. -Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? -Что неизвестно? -Что нужно найти? -Можем составить к этой задаче схему? -Что возьмем за целый отрезок? -Из скольки частей он будет состоять? -Назовите их. -Отлично, какими математическим действием мы будем решать первое действие? -Что мы найдем в первом действии? -Верно, а какими математическим действием мы будем решать второе действие? Почему? -Хорошо, а теперь мне нужен один человек у доски, а остальные решают у себя в тетрадях</p>	<p>Работают в паре.</p> <p>Поднимают руки.</p> <p>Читают задание. -Количество муки в трех пакетах. - Количество муки в пяти пакетах. -Количество пакетов с мукой.</p> <p>Читают условие задачи. -Нет. - - -Да. -Все стулья. -Из трех. -Первая часть – 12 стульев , вторая часть-18 стульев, третья часть –то что надо узнать. -Сколько продали за 2 дня. $18 + 12 = 30$ -Вычитанием, так как нам из общего кол-ва стульев необходимо узнать, сколько продали в 3 день. $54 - 30 = 24$</p>	<p>точноcтью выражать свои мысли.</p> <p>П.: выполнение практических заданий, усвоение приемов решения учебных задач.</p> <p>П: анализ</p> <p>К: с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои</p>
--	---------------------	--	--	---

				мысли.
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Частично-поисковый: самостоятельная работа	5 мин	-А сейчас ребята, давайте посмотрим на задание «Проверь себя», что нам необходимо сделать? -Верно, сейчас вы будете выполнять самостоятельно. Затем мы проверим по эталону. -Закончили, теперь давайте проверять! -Оцените себя.	-Сравнить примеры. Выполняют задание. Проверяют по эталону	П.: выполнение практических заданий, усвоение приемов решения учебных задач
VII. Включение в систему знаний	7 мин	-Отлично. А теперь давайте немного посоревнуемся. У нас конкурс «Какой отряд не ошибется». Каждый ряд – это отряд. Условия такие, какой отряд лучше научится считать по 2, а помогут нам в этом вишенки на стр. 80. Приступайте к выполнению. -Сколько вишеноч получилось?	Выполняют задание.	П.: выполнение практических заданий, усвоение приемов решения учебных задач
VIII. Рефлексия деятельности Словесный: беседа	2 мин	- Мы с вами отлично поработали. -Ребята, скажите, достигли ли мы поставленных целей и почему? -Закончите предложения: сегодня я узнал... было трудно... я понял, что... я научился... я смог... было интересно узнать, что... меня удивило... мне захотелось... и т.д. -Запишите домашнее задание со слайда. -Спасибо вам за урок! До свидания!	Слушают, анализируют информацию. Ответы детей. Записывают домашнее задание со слайда.	П:Рефлексия способов и условий действий Л:Самооценка

