

Дата: 9.04.21

Школа: ОЦ «НЬЮТОН»

Класс: 2-10

Кабинет: 307

ФИО учителя: Валеева Р.Ф.

ФИ студента: Исаева Любовь

ФИО методиста: Лебедева Е.Ю.

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Тема: «Водные богатства»

Цели деятельности учителя: формирование знаний о водоёмах нашей планеты (естественными и искусственными), об образовании водоёма, частях реки.

Планируемые результаты:

Предметные:

Знать:

- о частях реки;

-водоемы нашей планеты и родного края.

Уметь:

- уметь работать с картой.

Личностные: развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения; умение анализировать свои действия и управлять ими; развитие умения оценивать свой учебный труд.

Тип урока: открытие нового знания.

Оборудование: УМК «Школа России» «Окружающий мир» 2 класс, в двух частях, Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2013., Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь, презентация.

ЭТАПЫ УРОКА Методы и приемы	Хронометра ж	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		ФОРМИРУЕМЫЕ УУД
		ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	
І.Этап самоопределения к деятельности Словесный метод: беседа	2 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Начинаем наш урок ознакомления с окружающим миром. Прозвенел уже звонок, Начинаем наш урок. Слушаем внимательно, Работаем старательно. - Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие. 	Учащиеся настраиваются на урок.	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
ІІ.Актуализация знаний и мотивация Словесный метод: беседа Наглядный метод: учебная презентация	4 мин	<ul style="list-style-type: none"> – На прошлом уроке мы говорили о формах земной поверхности и сейчас давайте продолжим предложения. - Ровные или почти ровные участки земной поверхности. - Равнины, которые имеют ровную поверхность, это.... - Возвышенности на равнинах называются... - Назовите части холма ... - Равнины, имеющие на поверхности возвышенности (холмы).... - Эти чудо – великаны Носят каменные кафтаны. Белые шапки на макушках, До облаков достают верхушкой. - У горы, у холма он бывает крутой или пологий. - Место, где начинается холм или гора, называют подошвой или ... - Горы, расположенные рядами, называют ... - Самая высокая часть холма или горы. - Углубления на земной поверхности с крутыми, осыпающимися склонами. -Что делают люди для того, чтобы овраги не увеличивались? 	<ul style="list-style-type: none"> - Равнины. -Плоские равнины. - Холмами - Вершина, склон, подошва - Холмистые равнины - Горы. - Склон. - Подножие. - Горные хребты. - Вершина - Овраг - Сажают на склонах деревья, кустарники. 	<p>Р: саморегуляция</p> <p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания, подведение под понятие, установление причинно-следственных связей, доказательство</p>

[illegible]

	<p>образования? <i>Искусственные водоемы</i></p> <p>- Повторим, какие водоемы относятся к естественным? - К искусственным?</p> <p>-Послушайте стихотворение</p> <p>В день весенний и погожий Два шумливых ручейка Лезут под ноги проходим: «Где река? Где река? Мы бежим издалека»</p> <p>Отвечает им народ- «Дальше, милые, вперёд» Разговаривая звонко Мчатся дальше вперегонки...</p> <p>Слайд</p> <p>Вдруг пред ними водоём Отразилось солнце в нём. Подбегают к водоёму Два весёлых ручейка, Говорит один другому: «Это вовсе не река. Попадешь сюда на горе, Не увидишь сине море – Здесь стоячая вода, Мне не хочется сюда». Оба в сторону метнулись</p> <p>Слайд</p> <p>И... нечаянно столкнулись, И слились в один ручей. Стал он больше и бойчей. И опять бегут вперед. Вправо, влево поворот...</p> <p>Слайд</p> <p>Вдруг навстречу выбегает Ручеек из-под ворот. «Где река? Где река?» - Слышен голос ручейка. «Сами ищем. Сами ищем.</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>анализ объектов с целью выделения признаков, доказательство</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
--	---	----------------------	--

		<p>Не нашли ещё пока. Слейся с нами - так втроём Мы её быстрее найдём».</p> <p>Слайд</p> <p>Вместе наши ручейки Мчатся к берегу реки, Трое - все в одном потоке, Словно давние друзья.</p> <p>Слайд</p> <p>«Разыскали, пострелята», - Улыбается река. И нырнули вглубь куда-то Три весёлых ручейка.</p> <p>Слайд</p> <p>И другие мчатся с кручи, Чтобы стать рекой могучей. - Как же образуются реки? - Как же образуется река? - Чтобы река не исчезла, в неё всё время должна поступать вода. Откуда может поступать вода? - Мы уже говорили о ручьях и родниках. Ещё вода бежит в реку весной, когда тает снег. С весны, по осени идут дожди, которые пополняют запасы воды в реках. - Внимательно рассмотрим на схеме части реки.</p> <p>Слайд (Схема «Части реки».)</p> <p>- Место, где река берёт начало, называется <i>истоком</i>. Таким истоком может быть ручей или лесной родник, бьющий из-под земли. Место, где река заканчивается, называется <i>устье</i>. Устье – место, где река впадает в другую реку, в озеро или море. Углубление в земле, по которому течёт река, называется <i>русло реки</i>. У реки есть два берега. Если смотреть в сторону течения реки, то справа будет <i>правый берег</i>, а слева - <i>левый</i>. - Бывает так, что две реки сливаются в одну. Тогда говорят, что одна река впадает в другую.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Река, которая впадает, называется <i>притоком</i>, она как бы притекает к большей, более длинной реке. Та река, в которую втекает приток, становится полноводной. Но на своём пути эта река сама может стать притоком, если встретит более длинную реку.</p> <p>- Покажите на схеме все части реки. Назовите их.</p>		
Динамическая пауза	1 мин	-Давайте разомнемся!	выполнение физических упражнений	
<p>V.Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Словесный метод: беседа</p> <p>Наглядный метод: учебная презентация</p>	5 мин	<p>-А сейчас ребята, вы будете работать в командах, давайте повторим правила работы в группах.</p> <p>Сейчас вы будете Работа в группах.</p> <p>1-я группа: Океан</p> <p>Презентация. Слайд</p> <p>2-я группа: Моря</p> <p>Презентация. Слайд (Море.)</p> <p>- Продолжим наше путешествие. Мы проплыли по реке и попали в озеро.</p> <p>3-я группа: Озёра. Озёра нашего края.</p> <p>Презентация. Слайд.</p> <p>- Вспомните и скажите, какие водоёмы мы уже изучили?</p> <p>- Мы говорили о реке, озере, море. Это <i>естественные водоёмы</i>. Они созданы самой природой. Слайд (Схема «Естественные водоёмы».)</p> <p>- Но существуют <i>искусственные водоёмы</i>. Они созданы человеком. Отправимся к ним.</p> <p>4-я группа: Каналы. Известные каналы нашей Тверской области.</p> <p>Презентация. Слайд (Вышневолодские каналы.)</p> <p>5-я группа: Пруды.</p> <p>6-я группа: Водоохранилища</p> <p>- На каких искусственных водоёмах мы</p>	Работают в группах	<p>Р: саморегуляция</p> <p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания, анализ объектов с целью выделения признаков, доказательство, поиск и выделение необходимой информации</p>

		побывали, в нашем путешествии?		
VI.Самостоятельная работа с самопроверкой Практический метод: самостоятельная работа	7 мин	- Сейчас на пару вы получите задание. - А сейчас проверим, как вы запомнили материал, изученный на уроке. Если вы внимательно смотрели и слушали презентацию, то легко справитесь с заданиями на проверочных листах. 1. <i>Болото, реки, ручьи, море, океан- это _____ водоёмы. Естественные</i> 2. <i>Пруд, водохранилище, канал – это _____ водоемы. Искусственные</i> 3.Подчеркни правильный ответ. <i>Место, где река впадает в другую реку, озеро или море – это (устье, исток, русло) Устье</i> 4. Подчеркни правильный ответ. <i>Начало реки это (устье, исток, русло)</i>	Выполняют самостоятельную работу.	Р: саморегуляция, оценка П: структурирование знаний К: управление поведением партнера
VII.Включение в систему знаний Практический метод: работа с учебником, с картой Словесный метод: беседа	7 мин	-А теперь давайте откроем рабочую тетрадь на странице 51 и выполним 2 задание.	Выполняют задание.	Р: саморегуляция П: анализ объектов с целью выделения признаков, доказательство, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
VIII. Рефлексия деятельности Словесный метод: беседа	2 мин	-Подведем итоги нашего урока. - О каких водоёмах мы говорили на уроке? - На какие две группы можно разделить водоёмы? - Что относится к естественным водоёмам? - Что относится к искусственным водоёмам? - Какие части реки вы знаете?	Ответы детей.	Р: саморегуляция, оценка П: структурирование знаний, осознание и произвольное построение речевого высказывания, синтез К: умение с достаточной

				полнотой и точностью выражать свои мысли, управление поведением
--	--	--	--	---