

Дата: 27.04.21

Школа: ОЦ «НЬЮТОН»

Класс: 2 -10

Кабинет: 307

ФИО учителя: Валеева Р.Ф.

ФИ студента: Исаева Л.

ФИО методиста: Кондратьева И.И.

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема: «Раздельное написание предлогов со словами»

Цели деятельности учителя: закрепления представления о роли предлогов в речи и их правописании с именами существительными; формирование умения составлять словосочетания и предложения с предлогами, правильно употреблять предлоги в речи; развивать умение оценивать свои достижения при выполнении различных заданий .

Планируемые результаты

Предметные:

- знать: что такое предлог, как часть речи; как употребляются предлоги в речи; что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово;
- уметь: находить имена существительные, связанные с предлогами; правильно употреблять предлоги в речи.

Личностные:

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков – своих и других людей;
- высказывать свое мнение, подтверждая собственными аргументами;
- понимать причины успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата.

Тип урока: открытие нового знания

Оборудование: учебник «Русский язык» 2 класс, 2 часть (УМК «ШР»); рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс 2 часть (УМК «ШР»); учебная презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хроно метра ж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя, формы деятельности учащихся	Деятельность ученика	
I.Этап самоопределени я к деятельности Психологический настрой	1-2 мин	- Ребята, закройте глаза, расслабьтесь и подумайте, какую вы оценку хотите получить на этом уроке. Откройте глаза и давайте приступим к реализации ваших загаданных оценок.	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга.	Р:саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий
II.Актуализация знаний и мотивация Языковой анализ: формулирование определени Словес: ответы на вопросы, анализ Практический: анализ Словесн.: Сравнение на уровне содержания и уровне орфографии	4-5мин	<u>Повторение изученного</u> - Над какой темой мы работали на прошлом уроке? - Что такое предлог? - Для чего нужны предлоги? Предлагаю вам использовать ваши предлоги на практике. - Рядом с вами находятся ваши одноклассники, называя имя и фамилию каждого. Указывайте, где они сидят, используя предлоги, которые вы записали ОКОЛО, ПЕРЕД, У, ЗА. - Я буду задавать вам вопросы, а вы кратко ответьте письменно на них. - В какой день недели у вас музыка? - Где лежит учебник? -Откуда вы пришли в школу? - Где жил старик жил со своею старухой?	- Предлоги - Предлог – это часть речи. Предлоги служат для связи слов в предложении. Предлоги употребляются в речи вместе с ИС. Перед глаголами предлогов не бывает - Они служат для связи слов - Во вторник - На парте - Из дома - У синего моря - С апльсинами - Существительное с предлогом	П: осмысление читаемого текста П: анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных)

Частично-поисковый		<ul style="list-style-type: none"> - Чебурашка прибыл в коробке с чем? - Скажите, какие части речи вы использовали? - А как они пишутся? 	- Раздельно	
III. Постановка учебной задачи Словес.: подводящий диалог Практический: анализ текстов, сравнение Языковой анализ: ответы на вопросы Словес.: анализ, ответы на вопросы.	4-5м	<ul style="list-style-type: none"> - Предположите тему нашего урока? - А, чтобы вы хотели про него узнать? Какие цели поставим на урок? - Составьте план на урок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тема урока: «Правописание предлогов с именами существительными» - Цель: узнаем, как пишутся предлоги со словами. - План: <ol style="list-style-type: none"> 1) Познакомиться с новым правилом 2) Составить алгоритм выполнения заданий 3) Выполнять задания по заданному алгоритму 	П.: подведение под понятие П.: построение речевого высказывания Р.:целеполагание П.: подведение под понятие
IV. Открытие нового знания Практич: проговаривание. Практич: анализ Совесн.: беседа. Языковой анализ: формулирование определения	4 м	<p style="text-align: center;"><u>Фронтальная форма работа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте текст на доске и найдите ошибки, исправьте их. Мы увидели белку. Она скакала светки наветку. Она пролетала междуетвей. А заней прыгали маленькие бельчата. - Какой можно сделать вывод? - С какой частью речи употребляются предлоги? - Верно! Сегодня мы познакомимся с новым правилом на странице 110. Правописание предлогов с другими словами. Прочитайте его. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ошибка в том, что предлоги слились со словами Мы увидели белку. Она скакала с ветки на ветку. Она пролетала между ветвей. А за ней прыгали маленькие бельчата. - Предлоги всегда пишутся раздельно - С именем существительным - Предлоги со словами пишутся раздельно. Это орфограмма. Предлоги всегда пишутся одинаково: над, без, под. 	П.: речевого высказывания. П.: подведение под понятие П.: смысловое чтение, поиск и выделение информации П.: анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных)

<p>V. Первичное закрепление</p> <p>Практич: выполнение упражнений</p> <p>Языковой анализ: формулирование определения</p> <p>Словес: ответы на вопросы, анализ</p>	5 м	<p><u>Индивидуальная, фронтальная формы работы</u></p> <p><u>Работа с упражнениями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте текст под № 187. - О чем говорится в этом тексте? - Объясните, как вы понимаете выделенные выражения в тексте. - Найдите в предложениях предлоги. - Назовите предлоги вместе с ИС. - Прочитайте скороговорку в №188. - Какие ИС с предлогами перепутали свои места? - Исправите ошибки. Прочитайте правильный вариант. - Молодцы! Все верно! Перепишите скороговорку. - Кто попробует быстро прочитать скороговорку? 	<ul style="list-style-type: none"> - О бельчонке, который оказался на земле и чуть ли не попался лисице - Исчез на минутку из глаз – пропал Откуда ни возьмись – появилось что-то быстро и не заметно Мигом скрылся – быстро исчез Осталась с носом – осталась ни с чем - На, с, на, на, из, по, к, около, в, с. - На сосне, с ветки, на ветку, на минутку, из глаз, по земле, к березе, около березы, из травы, в ветвях, с носом. - С горки, в горку - В горку Саня тянет сани. С горки сани едут сами. <p>Читают скороговорку.</p>	<p>П: смысловое чтение, поиск и выделение информации</p> <p>П: анализ объектов с выделением сущ-х признаков</p> <p>Р: оценка результатов; К: умение полно и точно выражать мысли; взаимодействовать в группе, вырабатывать общую точку зрения, отстаивать собственную, договариваться.</p>
<p>Физминутка</p>	1м	<p><u>Физминутка</u></p> <p>Видеофрагмент.</p>	<p>Повторяют движения за учителем.</p>	
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Практ.: сам.раб.</p> <p>Языковой анализ:</p>	7-8мин	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте № 189. - Спишите, вставляя между предлогами с именем существительным подходящее по смыслу слово из слов для справок. - Выполнив это упражнение, какой можно сделать вывод? - Верно! Давайте проверим, как вы выполнили 	<ul style="list-style-type: none"> - Что между предлогами и ИС можно вставить другое слово. 	<p>П: анализ объектов с выделением сущ-х признаков;</p>

формулирование определения Словес: ответы на вопросы, анализ		упражнение.	Береги нос в большой мороз. На алый цветок летит мотылёк. В своей водичке и лягушка павица. У всякой собаки своя кличка. Без четырёх углов избу не рубят. Пир на весь мир. От малой искры да большой пожар.	П: анализ объектов с выделением сущ-х признаков; Р: оценка результатов;
VII. Включение в систему знаний, повторение. Практ.: вып. упр. на закрепление. Языковой анализ: формулирование определения Словес: ответы на вопросы, анализ	4-6мин	<u>Фронтальная и индивидуальная работа</u> - Откройте учебники на странице 112, № 192. - Прочитайте, составьте предложения из данных слов. - Придумайте заголовок к получившемуся тексту. - Спишите, подчеркните предлоги в каждом предложении. - Какой заголовок вы выбрали? - Прочитайте правильный вариант текста.	Выполняют № 192. - Смелый утенок Утром хозяйка ставила утятам корм. Утята боялись подходить к тарелке. Их пугала злая стрекоза. Однажды во двор пришёл утёнок Алёша. Вдруг зажуужала стрекоза. Она летела прямо на тарелку. Утята хотели убежать. Но смелый Алёша не испугался. Он клювом схватил стрекозу за крыло. Насилу она вырвалась. С тех пор злодейка не прилетала в сад.	К: планирование учебного сотрудничества; П: анализ объектов с выделением сущ-х признаков; Р: оценка результатов; К: умение полно и точно выражать мысли; взаимодействовать в группе, вырабатывать общую точку зрения, отстаивать собственную, договариваться.
VIII. Рефлексия деятельность Словесный: постановка вопросов, формулирование выводов, обобщений.	2-4мин	- Как звучала наша сегодняшняя тема? - Какие цели мы поставили? - Как вы думаете, мы реализовали то, что хотели? - Поднимите руку те, кому понравился рок. - Поднимите руки те, кому не понравился урок. - Что вы сегодня поняли, а что не поняли. - Спасибо за урок! Всего вам доброго!	- Тема урока: «Правописание предлогов с именами существительными» - Цель: узнаем, как пишутся предлоги со словами. - Да/нет. Выполняют самоанализ деятельности.	П: построение речевого высказывания П: осуществление синтеза П: построение рассуждения П: построение рассуждения. Р: осуществление итогового контроля.

