

Дата: 12.04.21

Школа: 24

Класс: 2

Кабинет: 201

ФИО учителя: Лазарева Л.Н. _____

ФИ студента: Кадилова А.А.

ФИО методиста Дрокина М.В. _____

Оценка:_____.

КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ

Тема: «Связь между компонентами и результатом действия умножения»

Цели деятельности учителя: формирование знаний о связи между компонентами и результатом умножения; совершенствование вычислительных навыков и навыков устного счёта; закрепление преобразования и сравнения единиц длины.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать, связи между компонентами и результатом умножения;
- уметь преобразовывать и сравнивать единицы длины;
- уметь вычислять как письменно, так и устно.

Личностные:

- уметь взаимодействовать с классом;
- оценивать свои умения, знания при решении учебных задач;
- проявлять интерес к учебной деятельности.

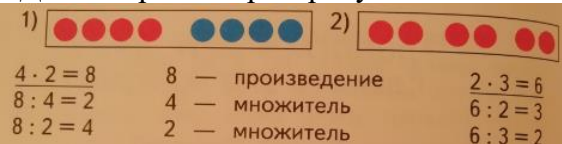
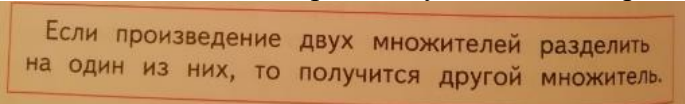
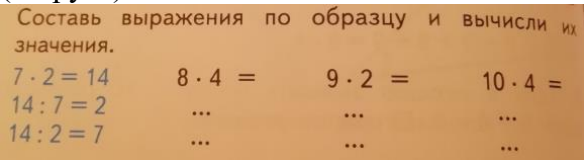
Тип урока: «открытие» нового знания.

Оборудование: УМК «Школа России», Математика Моро М. И., 2 класс, 2 часть; задания на доске.

Челябинск, 2021

Этап урока, методы и приемы	Время	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный: слово учителя	1 мин	- Доброе утро, дорогие ребята! <i>Посмотрите все ль на месте, Все ль в порядке: Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку...</i> - Присаживайтесь, мы начинаем наш урок.	- Приветствуют учителя. - Пять.	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
II. Актуализация знаний и мотивация Словесный: слово учителя Практический: работа в тетради Словесный: учебная беседа, фронтальный опрос Практический: решение задач Словесный: слово	7 мин	- Открываем тетради, записываем число и классную работу <i>12 апреля. Классная работа.</i> - Наш урок мы начнём с математического диктанта. Я буду диктовать вам пример, ваша задача записать в тетрадь только ответ. Записываем в строку, через клетку. <i>1) Найдите разность чисел 62 и 33. 2) 76 увеличить на 4. 3) Первое слагаемое 23, второе 47. Чему равна сумма? 4) 96 уменьшить на 52. 5) Найдите сумму чисел 16 и 58.</i> - Давайте проведём взаимопроверку. Поменялись тетрадями и взяли карандаш красного цвета. Сверяемся с эталоном. Если ответ неверный – зачёркиваем. - Поменялись тетрадями обратно. Посмотрите свои ошибки, если они есть. - Поднимите руку, кто не допустил ни одной ошибки? - Молодцы. А кто допусти одну? Две? - Ребята, теперь давайте устно решим задачи. Я вам читаю задачу, а вы поднимаете руку и говорите ответ. Слушаем внимательно. <i>1) На одной тарелке 10 слив. Сколько слив на 2 таких тарелках? 2) Мама испекла 12 пирожков и разложила их на 2 тарелки поровну. Сколько пирожков на каждой тарелке? 3) У Светы было 8 яблок. Она угостила своих друзей, дав каждому по 2 яблока. Сколько друзей у Светы?</i> - Одно задание я предлагаю вам для закрепления того, что вы уже	- Записывают число. Слушают задание учителя. - 29. - 80. - 70. - 44. - 74. Взаимопроверка. Слушают задание учителя. - 20. - 6. - 4.	К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. К: умение анализировать результаты своего труда Р: оценивают собственную деятельность на уроке П: осознание и произвольное построение речевого высказывания П : решение рабочих задач

учителя		<p>знаете, посмотрите, что написано на доске:</p> <p><i>Преобразовать.</i> <i>Сравнить.</i></p> <p>48 см = см мм 10 см = мм 50 мм ... 5 см 40 мм ... 34 см</p> <p>3 см 2 мм = мм 4 дм 5 см = 98 см ... 80 мм 9 см 50 см ... 5 дм</p> <p>см мм 99 см ... 90 мм 2 см ... 21 мм</p> <p>38 мм = см мм 71 см = дм см</p> <p>9 см = мм 54 мм = см</p> <p>мм</p> <p>- Что это за единицы?</p> <p>- Кто желает поработать у доски? (2 ученика)</p> <p>- Отлично. Остальные будут работать в парах. На выполнение задания я вам даю 3 минуты. Приступаем.</p> <p>- Время вышло. Давайте проверим. Сравните свои ответы с первым столбиком. Какую оценку поставим?</p> <p>- Сравните ответы со вторым столбиком. Какую оценку поставим?</p> <p>- Отлично. Что мы с вами сейчас закрепили?</p> <p>- Верно, молодцы!</p>	<p>- Единицы длины.</p> <p>- Выполняют работу у доски.</p> <p>Проверяют свою работу.</p> <p>Проверяют свою работу.</p> <p>- Преобразование и сравнение единиц длины.</p>	<p>П: построение логической цепочки</p> <p>К: умение анализировать результаты своего труда</p> <p>Р: оценивают собственную деятельность на уроке</p>
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Словесный: учебная беседа</p> <p>Практический: выполнение задания учителя</p> <p>Наглядный: демонстрация слайда</p> <p>Словесный: учебная беседа</p> <p>Наглядный: демонстрация темы и цели на слайде</p>	3 мин	<p>- Ребята, посмотрите на слайд. Здесь вы видите 4 выражения.</p> $6+3=9 \quad 6 \times 3=18 \quad 9-3=6 \quad 9-6=3$ <p>- Исключите лишнее.</p> <p>- Почему $6 \times 3=18$ является лишним?</p> <p>- Отлично, молодцы. Подумайте, можно ли по примеру на умножение $6 \times 3=18$ составить другие примеры?</p> <p>- Я вижу, что у вас возникло затруднение.</p> <p>- Давайте предположим тему нашего сегодня урока. Мы смотрели, как связаны между собой слагаемые и сумма. А сегодня посмотрим связь между какими компонентами? (Как называются числа 6, 3 и 18?)</p> <p>- Отлично. Мы посмотрим, как связаны между собой произведение и множители.</p> <p>- Какую цель мы поставим перед собой?</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>- $6 \times 3=18$</p> <p>- Сложение и вычитание связаны между собой; равенства $9-3=6$ и $9-6=3$ получены из $6+3=9$, используя правило: если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Связь между множителем и произведением.</p> <p>- Узнать, как связан каждый множитель и произведение.</p>	<p>К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Р: целеполагание</p>
IV. «Открытие»	7	- Откройте учебник на странице 72	Открывают учебник.	Р:

<p>нового знания</p> <p>Словесный: беседа объяснение</p> <p>Наглядный: Схема Картинки</p> <p>Практический: Работа с учебником</p> <p>Словесный: учебная беседа</p>	<p>мин</p>	<p>- Давайте рассмотрим рисунки и вычисления у красной черты.</p>  <p>- Что мы видим на 1 рисунке?</p> <p>- Скажите, по сколько взяли кругов?</p> <p>- Сколько раз взяли по 4?</p> <p>- Что такое 4 и 2?</p> <p>- Сколько всего кругов получилось? Что это?</p> <p>- А если мы возьмём 8 кругов и разделим на 4 равные части, какой пример получим? Прочитайте пример, используя названия компонентов и результат умножения.</p> <p>- А если возьмём 8 кругов и разделим на 2 равные части, прочитайте, что получится.</p> <p><i>(Аналогично разбираются равенства ко второму рисунку)</i></p> <p>- Какой мы можем сделать вывод?</p> <p>- Отлично, давайте сверимся с учебником и прочитаем вывод в рамке.</p> 	<p>- Круги красные и синие.</p> <p>- По 4.</p> <p>- 2 раза.</p> <p>- Множители.</p> <p>- 8. Произведение.</p> <p>- 8:4. Произведение 8 разделили на множитель 4 и получили 2 – другой множитель.</p> <p>- Произведение 8 разделили на множитель 2 и получили 4 – другой множитель.</p> <p>- Если произведение разделить на один из множителей, то получим другой множитель. Сравниваются с учебником.</p>	<p>организовать выполнение заданий учителя</p> <p>К: участие в учебном диалоге, построение реч. высказывания</p> <p>К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Словесный: учебная беседа</p> <p>Практический: Работа по учебнику</p> <p>Словесный: учебная беседа</p> <p>Практический:</p>	<p>12 мин</p>	<p>- Хорошо, разобрались. Смотрим №1, первый столбик читаем устно. (по руке)</p>  <p>- Теперь 3 ученика, кто желает поработать у доски, решают следующие примеры, но вам ещё нужно будет дополните каждый столбик двумя выражениями, используя эти же числа. Остальные пишут в тетрадях.</p> <p>- Каким правилом вы пользовались, когда выполняли задание?</p>	<p>- Читают примеры, называя компоненты.</p> <p>Слушают задание учителя.</p> <p>8 • 4 = 32 9 • 2 = 18 10 • 4 = 40 32 : 8 = 4 18 : 9 = 2 40 : 10 = 4 32 : 4 = 8 18 : 2 = 9 40 : 4 = 10</p> <p>- Если произведение разделить на один из множителей, то</p>	<p>Р: организовать выполнение заданий учителя</p> <p>К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>

Работа у доски, работа в тетради	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте сверимся с доской. - Ребята, а посмотрите внимательно, можем ли мы написать ещё по одному примеру в каждом столбике? - Отлично. Какое свойство вы используете при записи последних примеров? - Какую оценку поставим У1? У2? У3? <p style="text-align: center;">Динамическая пауза.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отдохнули немного, продолжаем. Смотрим задачу № 3, прочитайте её про себя. <p>3. Цена булочки 5 р. Сколько стоят 3 такие булочки? Составь две задачи, обратные данной, и реши их.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто желает эту задачу решить на доске? - Остальные ребята отступают 2 клетки вниз, а в третьей записывают № 3. - Скажи, каким действием нужно решать эту задачу? <p style="text-align: center;"><i>Ученик решает задачу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Отлично. Ребята, сверьтесь с доской. Кто не согласен, поднимите руку. - А сейчас вы будете работать в группах. - Вам на листочках нужно составить две задачи обратные данной и решить их. У вас есть 5 минут. - Время вышло. Представители групп выходят и показывают решения. - Каким правилом вы пользовались, когда выполняли задание? <p>- Следующее задание вы будете выполнять в парах. Посмотрите № 2.</p> <p>2. Найди значения выражений, не вычисляя.</p> <p>$(7 \cdot 2) : 7$ $(9 \cdot 3) : 3$ $(2 \cdot 9) : 2$</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте его про себя. Вам нужно найти значение выражений не вычисляя, то есть не считая. В тетрадь вы записываете только ответ. Записываем с троку, через клетку. Поднимите руку, кому задание не понятно. - Отлично. Тогда от последней записи отступаем 2 клетки вниз, в третьей записываем № 2. На выполнение работы я вам даю 3 минуты. Приступаем. - Время вышло, давайте проверим. 	<p>получим другой множитель.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да. $4 \cdot 8 = 32$ $2 \cdot 9 = 18$ $4 \cdot 10 = 40$ <ul style="list-style-type: none"> - Переместительное. <p>Выставляют оценку однокласснику.</p> <p>Читаю № 3.</p> <p>- Умножение. $5 \cdot 3 = 15$(руб.)</p> <p>Проверка</p> <p>Слушают задание учителя. Работают в группах.</p> <p>Проверка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если произведение разделить на один из множителей, то получим другой множитель. <p>Слушают задание учителя.</p> <p>Выполняют задание в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2, 9, 9. 	<p>К: воспринимать информацию на слух</p> <p>Р: организовать выполнение заданий учителя</p> <p>К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Р: организовать выполнение заданий учителя</p>
Наглядный: учебник			
Практический: работа в тетради, работа у доски Словесный: учебный диалог			
Практический: работа в группах			
Практический: работа в парах, работа в тетради			
Наглядный: учебник			

Словесный: учебная беседа		<p>- Кто желает объяснить 1 пример? Второй? Третий? (если не совпадают ответы, разбираем).</p> <p>- Поднимите руки, чья пара справилась без ошибок.</p> <p>- Замечательно.</p>	В каждом примере есть одинаковые числа.	
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Наглядный: карточки с заданиями Словесный: слово учителя</p> <p>Практический: самостоятельная работа, проверка по эталону</p>	4-5 мин	<p>- Сейчас вы будете работать самостоятельно.</p> <p>- Посмотрите на слайд. Я вам выдам карточку с заданиями.</p> <p>- В первом задании вам необходимо составить ещё 3 выражения и вычислить их значения.</p> <p>- Во втором задании вам необходимо в пустые клеточки написать числа.</p> <p>Карточка: 1. Составь ещё 3 выражения и вычисли их значения. $2 \cdot 9 =$ _____</p> <p>2. Напиши в пустые клетки числа так, что получилось верное выражение. $6 \cdot 3 =$ _____ $18 : 3 =$ _____ $_____ : 6 = 3$ $3 \cdot 6 =$ _____</p> <p>- На выполнение задания я вам даю 5 минут. Приступаем.</p> <p>- Проведём взаимопроверку. Поменялись карточками. Проверка по эталону. Если ответ верный ставите «+», если не верный «-».</p> <ul style="list-style-type: none"> • У кого нет ошибок – 5 • У кого 1-2 ошибки – 4 • У кого 3 ошибки – 3 <p>- Верните карточки соседу с оценкой. Посмотрите свои ошибки, если они есть. Проверьте, чтобы ваша карточка была подписана.</p> <p>- Один ученик с ряда соберёт карточки и отдаст их мне.</p>	<p>Слушают задание учителя.</p> <p>Выполняют с.р. Проверяют и выставляют оценку.</p>	<p>Р: организовать выполнение заданий учителя</p> <p>П: ориентируются в своей системе знаний</p> <p>Р: оценивают собственную деятельность и одноклассника на уроке</p>
<p>VII. Включение в систему знаний Словесный: слово учителя Наглядный: карточка с заданием Практический: работа в группах</p>	3 мин	<p>- Сейчас вы будете работать в группах. Я вам на группу выдам карточку с заданием. Вам нужно будет соединить стрелками разных цветов связанные друг с другом равенства. А так же дописать числа в окошки так, чтобы равенство стало верным. На выполнение задания я вам даю 3 минуты. Приступаем.</p>	<p>Слушают задание учителя.</p> <p>Выполняют задание в группе.</p>	<p>Р: организовать выполнение заданий учителя</p> <p>П:</p>

<p>Практический: проверка по эталону Наглядный: эталон</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>		<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">$6 \cdot 4 = 24$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">$5 \cdot 7 = 35$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">$9 \cdot 8 = 72$</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">$72 : 9 = \square$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">$72 : 8 = \square$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">$35 : 5 = \square$</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">$35 : 7 = \square$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">$24 : 4 = \square$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">$24 : 6 = \square$</div> </div> <p>- Время вышло. Давайте проверим по эталону на слайде. - Поднимите руку, если вы справились без ошибок. - Отлично. - Каким правилом вы пользовались, когда выполняли задание?</p> <p>- Хорошо. Сейчас, чтобы ещё лучше запомнить это правило, мы будем проговаривать его в парах. Я включу музыку, вы спокойно будете ходить по классу. Как только музыка остановится, вам необходимо найти пару и рассказать ему правило. - Замечательно. Присаживайтесь на свои места.</p>	<p>Выполняют задание в группе.</p> <p>Проверка.</p> <p>- Если произведение разделить на один из множителей, то получим другой множитель. Рассказывают правило в парах.</p>	<p>ориентируются в своей системе знаний</p> <p>Р: оценивают собственную деятельность и одноклассника на уроке</p> <p>П: ориентируются в своей системе знаний</p>
<p>VIII. Рефлексия деятельности Практический: работа с дневником Словесный: беседа</p>	<p>2 мин</p>	<p>- Давайте вспомним, какую цель сегодня на уроке мы ставили? - Мы достигли данной цели? - Отлично, молодцы. Домашняя работа. Учебник: стр. 72 № 4, 6. - Урок закончен!</p>	<p>- Узнать, как связан каждый множитель и произведение. - Да. Записывают домашнее задание.</p>	<p>К: воспринимать информацию на слух П: построение речевого высказывания Р: осуществление итогового контроля</p>