

Дата: 15.04.21

Школа: 24

Класс: 2

Кабинет:

ФИО учителя: Лазарева Л.Н. _____

ФИ студента: Кадирова А.А.

ФИО методиста: Дрокина М.В. _____

Оценка: _____

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ

Тема: Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»

Цель деятельности учителя: формирование знаний о понятиях «цена», «количество», «стоимость»; формирование умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствование вычислительных навыков.

Планируемые результаты:

Предметные:

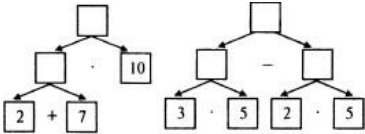
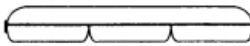
- *знать:* понятия «цена», «количество», «стоимость»;
- *уметь:* решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»;

Личностные:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

Тип урока: открытие нового знания.

Оборудование: «Математика», 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / М.И. Моро – М. : Просвещение, 2015. – 96 с., ил. – (Школа России), раздаточный материал.

Этап Методы и приёмы	Хроно- метраж	Содержание деятельности		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Самоопределение к деятельности <i>Психологический настрой</i>	1- 2 мин	- Вот звенит для нас звонок - начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. - Садитесь. Проверьте порядок на рабочих местах.	Приветствуют учителя Эмоционально настраиваются на работу	Р: самоопределение к деятельности
II. Актуализация знаний и мотивация Словесный: учебный диалог, беседа Наглядный: схематический чертёж Практический: упражнение, пробное действие	7-8 мин	- Вставьте в окошки числа, чтобы получилась правильная пирамида.  - Какие числа у вас оказались на вершинах пирамид? - Отлично. - Открываем учебники на с. 75. Посмотрите на поля. Нужно посчитать количество четырёхугольников. Первый ряд считает у первой фигуры. Второй у второй. Третий ряд у третьей фигуры. Начали. - Итак, что у вас получилось? - Пусть один человек от ряда выйдет и покажет нам эти фигуры. - Молодцы. - Ребята, посмотрите на выражения и чертёж. $25+25+25+25$ $25+52+25+5$ $15+15+15$  - К какому из выражений подходит схематический чертёж? - Почему? $15 \text{ руб.} + 15 \text{ руб.} + 15 \text{ руб.}$ - Составьте по чертежу и этому выражению задачу. -Послушайте мою: мама купила три шоколадки, по 15 рублей каждая. Сколько рублей потратила мама?	- 90 и 5 - Первая фигура – 5 четырёхугольников. Вторая фигура – 4, третья – 5. - К последнему. - В сумме три одинаковых слагаемых, на чертеже три отрезка – три части. Ответы детей.	П: ориентирование в своей системе знаний П: выстраивание логической цепи рассуждений, доказательств К: осознанное и произвольное построение речевого высказывания П: осознанное и произвольное выстраивание речевого

		<ul style="list-style-type: none"> - Как решить задачу? - Где вам приходилось сталкиваться с такими задачами в жизни? 	<ul style="list-style-type: none"> - $15 + 15 + 15 = 45$ (руб.) - В магазине. 	высказывания
III. Постановка учебной задачи Словесный: беседа	1-2 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с новыми величинами. А кто уже догадался, что это за величины? Предположите тему урока. - Тема нашего урока: Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». - Какие цели мы можем перед собой поставить? - Молодцы! 	<p>Ответы детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. Узнать, что такое «цена», «количество», «стоимость». 2. Научиться решать задачи с новыми величинами. 	<p>П: подведение под понятие</p> <p>П: целеполагание</p>
IV. Открытие нового знания Словесный: рассказ, беседа, учебный диалог, объяснение Практический: работа с учебником, упражнение, решение задач, формулирование правила	12-13 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Сейчас мы с вами пойдём в магазин. Но перед этим я вам дам помощницу – таблицу. Скажите какие в ней есть колонки? (На слайде изображение предметов с ценами) - Посмотрите на рисунки, скажите, какие товары есть в магазине? - Сколько стоит один карандаш? - А как вы это узнали? Что вам помогло? - Как вы думаете, что показывает цена? - Цена показывает, сколько стоит один предмет. - Сколько я взяла карандашей? - Что показывает число 10? - Верно, количество показывает, сколько предметов мы купили. - А что значит стоимость? - Верно, стоимость - это то, что мы заплатили за всю покупку. - Как найти, стоимость покупки? - Тетрадь стоит 2 рубля. Сколько таких тетрадей можно купить на 20 рублей? - Какова цена тетради? - А стоимость всей покупки? 	<ul style="list-style-type: none"> - Цена, количество, стоимость. <p>Ответы детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 рублей - На нем написана цена. <p>Ответы детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 карандашей. - Сколько карандашей купили, количество. - Сколько заплатили за все, что купили. - $5 * 10 = 50$ (руб.) - $20 : 2 = 10$ (т.) - 2 рубля. - 20 рублей. 	<p>П: анализ, синтез, обобщение</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Что нужно узнать в задаче? - Как узнать, сколько тетрадей купили? - За две булочки заплатили 12 рублей. Сколько стоит одна булочка? - Что известно в задаче? - Сколько за них заплатили? - Что нужно найти? - Как нужно найти? - Какой вывод можно сделать? - Скажите, как и каким действием нужно найти стоимость покупки? - Как можно найти количество, зная цену и стоимость покупки? - Как найти цену товара, зная стоимость и количество? - Молодцы! 	<ul style="list-style-type: none"> - Количество тетрадей. - $20 : 2 = 10$ (т.) - Купили две булки. - 12 рублей - Сколько стоит одна булка. - $12 : 2 = 6$ (руб.) - Цену умножить на количество. - Стоимость разделить на цену. - Стоимость разделить на количество. 	<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П: определение основной и второстепенной информации</p>
ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА	1 мин	<p>Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Покрутились, повертись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до 5 считаем. Открываем, поморгаем И работать продолжаем.</p>	Повторяют движения.	
<p>V. Первичное за- крепление во внешней речи</p> <p>Словесный: беседа, учебный диалог</p>	5-6 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Задание №2. Прочитайте задачу про себя. (Имя ребенка), прочитай задачу вслух. Кто хочет решить ее у доски? Пожалуйста. - О чем эта задача? - Рассмотрите схематическую запись к этой задаче. Что такое 10 рублей? - Куда запишем это число? - Что обозначает число 3? - Как можно назвать одним словом? - Куда запишем это число? 	<ul style="list-style-type: none"> - О тетрадях. - Цена одной тетради. - В первый столбик таблицы. - Сколько тетрадей купили. - Количество. 	<p>Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p>

<p>Практический: работа с учебником, упражнение</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Что нужно узнать? - Как одним словом это можно назвать? - Что нужно записать в 3 столбик? - Как найти стоимость? - Прочитайте второй вопрос задачи. - Что нужно здесь найти? - Как найти? - Ребята, какую оценку мы можем поставить за работу? - Я согласна, молодец. 	<ul style="list-style-type: none"> - Во второй столбик. - Сколько стоили все тетради. - Стоимость. - Знак вопроса. - Цену умножить на количество. - $3 * 10 = 30$ (руб.) – стоимость всех тетрадей. Ответ: 30 рублей. - Количество. Стоимость разделить на цену. $50 : 10 = 5$ (т.) – можно купить. Ответ: 5 тетрадей. - Оценка «5». 	<p>П: структурирование знаний</p> <p>П: анализ, синтез, обобщение</p>
<p>Наглядный: демонстрация</p>		<p>Выполняем №4. Ваша задача – найти значения выражений при разных b. Два человека за доску. Работа выполняется самостоятельно. Первый вариант – $70 - b$. Второй вариант – $b + 8$.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверяем. (Имя ребенка), ты выполнял задание первого варианта. Расскажи, что у тебя получилось. Остальные внимательно слушают, и, если что, исправляют. - У кого не так? - Хорошо, садись. - Работа второго варианта. - Есть ошибки? - Садись. 	<p>Выполняют задание по вариантам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - $70 - 32 = 38$ $70 - 34 = 36$ $70 - 46 = 34$ $70 - 68 = 2$ - У всех так. - $32 + 8 = 40$ $34 + 8 = 42$ $34 + 46 = 80$ $34 + 68 = 102$ - Нет. 	<p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>

<p>VI. Самостоятельная работа с взаимопроверкой</p> <p>Практический: самостоятельная работа</p> <p>Словесный: объяснение, беседа</p>	<p>3-4 мин</p>	<p>- Сейчас я раздам вам карточки.</p> <p>1. Подчеркнуть цену товара красным карандашом, количество – зеленым; стоимость – синим. А) Мама купила 3 шоколадки по 8 рублей. Сколько рублей она заплатила? Б) За 6 яблок Аня заплатила 12 рублей. Сколько стоит 1 яблоко? В) Костя купил открытки, по 5 рублей каждая. За всю покупку он заплатил 15 рублей. Сколько открыток он купил?</p> <p>2. Люба купила в магазине 4 тетради. За всю покупку она заплатила 40 рублей. Сколько стоит 1 тетрадь? Заполнить таблицу.</p> <table><tr><td>ЦЕНА</td><td>КОЛИЧЕСТВО</td><td>СТОИМОСТЬ</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>- Если вы всё выполнили, поднимите руку. Я проверю вашу работу и поставлю оценку. Будьте внимательны.</p> <p>- Передаем работы на первую парту.</p>	ЦЕНА	КОЛИЧЕСТВО	СТОИМОСТЬ				<p>Выполняют самостоятельную работу.</p>	<p>Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p> <p>П: структурирование знаний</p> <p>П: анализ, синтез, обобщение</p>
ЦЕНА	КОЛИЧЕСТВО	СТОИМОСТЬ								
<p>VII. Включение в систему знаний, повторение</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический: работа в парах, решение примеров</p>	<p>1-2 мин</p>	<p>- Посмотрите на номер 6 на странице 75.</p> <p>- Кто прочитает?</p> <p>- Что такое сумма?</p> <p>- А произведение?</p> <p>- Посоветайтесь в парах и подберите числа, сумма которых равна их произведению.</p> <p>- Какие числа получились?</p> <p>- Докажите.</p> <p>- Верно. Прочитайте второе задание.</p> <p>- Что такое разность?</p> <p>- Посоветайтесь в парах и назовите числа, сумма которых равна их разности.</p> <p>- Какие числа получились? Кто догадался?</p> <p>- Молодцы.</p>	<p>- Сумма каких чисел равна их произведению?</p> <p>- Результат сложения.</p> <p>- Результат умножения.</p> <p>Выполняют задание в парах.</p> <p>- 0 и 2.</p> <p>- $2+2=4$ и $2*2=4$</p> <p>- $0+0=0$ и $0*0=0$</p> <p>- Сумма каких двух чисел равна их разности?</p> <p>- Результат вычитания</p> <p>- Сумма двух чисел равна их разности только в том случае, когда одним из слагаемых или вычитаемым является число 0.</p>	<p>П: осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания</p> <p>П: ориентирование в своей системе знаний</p>						

<p>VIII. Рефлексия по продукту деятельности</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Аналитический: самооценивание</p>	<p>1-2 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какую тему мы сегодня изучали? - Что такое «цена», «количество», «стоимость». - Как вычислить цену? - Количество? -Стоимость? - Заканчиваем. А сейчас поднимите красный карандаш, если вы ничего не узнали на уроке, и он вам не понравился. Поднимите зеленый карандаш, если вам понравился урок, и вы узнали много нового. - Запишите домашнее задание: учебник, страница 75 №3,5. - Вы были сегодня активны, внимательны, сообразительны, поэтому мы справились со всеми заданиями. Урок окончен. Спасибо за работу. 	<p>-Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»</p> <p>Ответы детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - $C = \frac{C}{K}$ - $K = \frac{C}{C}$ - $C = C * K$ <p>Оценивают работу</p>	<p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Л: самооценка</p>
--	----------------	--	---	--

