

Дата: 13.04.21
Школа: ОЦ «Ньютон»
Класс: 2-10
Кабинет: 307

ФИО учителя: Валеева Р.Ф.
ФИ студента: Исаева Любовь
ФИО методиста: Кондратьева И.И.

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Тема: Д.Хармс «Вы знаете?»

Цели деятельности учителя: формирование знаний о произведении Д.Хармса «Вы знаете?».

Планируемые результаты

Предметные:

знать

-биографию Д.Хармса;

-содержание стихотворения «Вы знаете?».

уметь

-выразительно читать произведение, отражая его настроение, высказывать своё мнение о прочитанном, определять главную мысль текста, соотносить содержание произведения с пословицами;

-работать с текстом.

Личностные: уметь проводить самоанализ, самонаблюдение, самооценку.

Тип урока: открытие нового знания.

Оборудование: УМК «Школа России» Литературное чтение 2 класс2 часть , в двух частях, В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова, Л.А.Виноградская, презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
І. Этап самоопределения к деятельности Словесный: слово учителя, беседа	1 мин.	<p>- Здравствуйте, ребята, садитесь. Меня зовут Любовь Геннадьевна, и сегодня я проведу у вас урок литературного чтения.</p> <p>-Присаживайтесь</p> <p>-Итак, ребята, посмотрите на высказывание Сенека: «Сколько бы ты ни жил, всю жизнь следует учиться»</p> <p>-Как вы понимаете это высказывание?</p>	<p>Приветствует учителя.</p> <p>-Мы учимся чему-то новому не только в школе, но и всю жизнь. Каждый день мы познаем что-то новое не только в школе.</p>	<p>Л.: самоопределение к учебной деятельности</p> <p>К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
ІІ. Актуализация знаний и мотивация Практич.: артикуляционные упражнения	4 мин.	<p>Фронтальная форма работы</p> <p>-Скажите мне, пожалуйста, что мы можем делать на уроке литературного чтения? О чем спорить? Что доказывать?</p> <p>-С чего начинаем урок чтения?</p> <p>-Верно, с речевой разминки. Итак, читаем вместе со мной в полголоса, хором.</p> <p>Упражнения для развития речевого аппарата, чистоговорку.</p> <p>-Теперь прочитаем пословицу, делая ударение каждый раз на другое слово. Сейчас мы делаем ударение на слово «мир».</p> <p>-Сейчас делаем акцент на слове «брани».</p>	<p>-Доказывать, что герой повел себя хорошо или плохо.</p> <p>-Доказывать, что это за жанр произведения. Размышлять о поступках героя.</p> <p>-С речевой разминки.</p> <p>Произносят чистоговорку: Жу – жу – жу - молоко дадим ежу; Жа – жа – жа – есть иголки у ежа; Жи – жи – жи – здесь живут ежи; Же – же – же – дождь пошел уже ; Читают пословицу: худой мир лучше любой брани.</p>	<p>П.: выполнение практических заданий, усвоение приемов решения учебных задач</p>
ІІІ. Постановка учебной задачи Словесный:	7 мин.	<p>- Мы прочитали стихотворение Д.Хармса «Игра», в котором увидели игры детей того времени, в которое было написано это произведение.</p>	<p>Слушают учителя.</p>	<p>Л: проявление активности в общей работе</p>

<p>беседа</p> <p>Словесный: Формулировка темы и цели урока</p>		<p>- Интересно, а в какие игры играете вы? (ответы детей) -Ребята, скажите какая тема нашего урока? -И как вы считаете, какие цели мы поставим? - А для начала поиграем в любимую игру Д.Хармса - игру «со словами». Работа в группах. Игра «со словами» - Сейчас нам понадобится ваше умение подбирать рифмы. - А помните ли вы, что такое рифма? (Созвучие слов в конце стихотворных строк). - У каждой группы на столе лежит карточка . Ваша задача прочитать и вписать недостающие слова. А мы проверим, что у вас получится. Карточка 1 Я захотел устроить бал, И гостей к себе _____ Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый _____ Карточка 2 Пирог, ножи и вилки тут Но что-то гости не _____ Я ждал, пока хватало сил, Потом кусочек _____ Карточка 3 Потом подвинул стул и сел И весь пирог в минуту _____ Когда же гости подошли, То даже крошек _____ (Проверка результата).-И как вы считаете, какие цели мы поставим?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>П.: выполнение практических заданий, усвоение приемов решения учебных задач</p> <p>П.: выполнение практических заданий, усвоение приемов решения учебных задач</p> <p>П: самостоятельное формулирование темы и цели урока</p>
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p>Словесный: слово учителя</p>	<p>8 мин.</p>	<p>1.Знакомство с произведением. - Давайте посмотрим на новое для нас произведение Д.Хармса. Автор не дал ему название. Почему? - Конечно. А мы можем это сейчас сделать?</p>	<p>-Чтобы мы сами решили, как его озаглавить - Нет, для этого мы должны его прочитать</p>	<p>К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>

<p>Словесный: беседа</p> <p>Практический: словарная работа</p> <p>Чтение: Комбинированное чтение</p>	<p>4 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предлагаю всем сначала послушать чтение произведения в записи. - Понравилось ли вам стихотворение? - Как вы представляете себе ситуацию, которая описана в стихотворении? <p>-Прежде чем вы начнете читать стихотворение, обратите внимание на знаки в конце предложения.</p> <p>- Что вы можете сказать о них?</p> <p>- С какой интонацией будем читать предложение, в конце которого стоит восклицательный знак?</p> <p>- С какой интонацией будем читать предложение, в конце которого стоит вопросительный знак?</p> <p>- В тексте встречаются сложные слова, давайте вместе их сначала разберем.</p> <p>Словарная работа</p> <p>не-сом-нен-но на-у-чи-ли-ся здро-вен-ный яст-ре-бы е-рун-да ча-со-вой соба-ки-пус-то-лай-ки с заря-жен-ным ружь-ем</p> <p>-А сейчас каждый будет читать стихотворение в группах.</p> <p>2.Работа с текстом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как нам лучше назвать главного героя? - Отличается ли ложь от фантазии? Чем? - Давайте все-таки остановимся на одном варианте ответа. Ложь- это целенаправленное действие, а фантазия не имеет злого умысла. 	<p>Слушают чтение произведения.</p> <p>Ответы детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Один мальчик стоит напротив группы детей и рассказывает им небылицы, а они кричат, удивляются и не верят ему <p>- Встречаются и восклицательные и вопросительные знаки в конце предложения</p> <p>-С восклицательной</p> <p>- С вопросительной</p> <p>-Слова напечатаны на доске, дети читают медленно вполголоса, затем целыми словами</p> <p>Читает каждая группа</p> <p>Слушают чтение учителя.</p> <p>Ответы детей</p>	<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>П.: анализ, структурирование знаний</p> <p>П.: выполнение практических заданий, усвоение приемов решения учебных задач</p>
--	---------------------	---	--	---

		<p>Мы и так знаем, солнце – это не колесо и т.д.</p> <p>- Зачем автор использует повторы слов?</p> <p>- Какое настроение хотел передать нам автор?</p> <p>- Получилось у него это?</p> <p>- Подберите название произведению?</p> <p>- Есть ли здесь концовка?</p> <p>- Как вы думаете, можно ли разыграть эту ситуацию?</p> <p>Сейчас вы попробуете это сделать.</p>	<p>- Чтобы показать, что не один человек отвечает, а сразу несколько</p> <p>Ответы детей</p>	
<p>V.Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Практический:</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Словесный:</p>	7 мин.	<p>-Скажите, пожалуйста, к какому жанру мы можем отнести это произведение?</p> <p>-Да, верно, это рассказ, так как здесь нам повествуется</p> <p>-Верно, а сейчас давайте подведем небольшой итог, ответив на вопросы к тексту на странице 139.</p> <p>-Прочитайте 1 вопрос.</p> <p>-Обоснуйте свой ответ.</p> <p>-Да верно, с приходом война в Новой Деревне установили зенитную батарею. И их образ жизни немного да изменился.</p> <p>-А как вы считаете, можно ли назвать интерес мальчиков к работе зенитной батареи просто детским любопытством? Или за этим стоит нечто большее?</p> <p>-Следующий вопрос. Прочитай.</p>	<p>-Рассказ, так как здесь нам повествуется.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>-Что изменилось в жизни Новой Деревне с приходом войны? А изменился ли образ жизни и поведение новодеревенских ребят</p> <p>-С приходом войны в жизни Новой Деревне произошли такие изменения как: установка зенитной батареи. И да, их привлекала эта батарея, поэтому они решили соорудить такую же.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>-Отличаются ли ребята наблюдательностью? Подтверди свою</p>	<p>П.: анализ, структурирование знаний</p> <p>П.: выполнение практических заданий, усвоение приемов решения учебных задач</p>

беседа		<p>-Отвечай.</p> <p>-Нравится ли тебе Лёша Михайлов? Как его характеризует отношение к Вальке Вдовину и его матери? Можете опираться на текст учебника.</p> <p>-Да, верно. Это характеризует его как хорошего друга, который несет ответственность за свои поступки.</p> <p>-Считают ли они, что должны нести такую же ответственность за свои поступки, как взрослые мужчины?</p>	<p>точку зрения строчками из текста.</p> <p>Обосновывают свой ответ строчками из текста.</p> <p>Читает отрывок из рассказа.</p> <p>Ответы детей.</p>	
Физминутка	1 мин.	<p>-А сейчас давайте разомнемся немного.</p> <p>Видео</p>	Выполняют задание	
VI.Самостоятельная работа с самопроверкой Практический: самостоятельная работа	5 мин.	<p>- Как нам лучше назвать главного героя?</p> <p>Сейчас я предлагаю нарисовать его портрет и подписать те качества, которыми он обладает.</p> <p>По такому примеру, который лежит у вас на столах</p>	Выполняют задание.	П.: выполнение практических заданий, усвоение приемов решения учебных задач
VII. Включение в систему знаний Практический: работа в группе	3 мин.	<p>Работа в группе «Инсценировка».</p> <p>-Есть ли здесь концовка?</p> <p>- Как вы думаете, можно ли разыграть эту ситуацию?</p> <p>Сейчас, ребята, мы попробуем это сделать!</p> <p>-Каждая группа получает по 1 отрывку стихотворения. Ваша задача – распределить роли и – озвучить отрывок!!! Время – 1 минута – пошло!!!</p> <p>- Вы должны распределить роли и отрепетировать и подготовить выступление.</p>	<p>Слушают, анализируют информацию.</p> <p>.Каждая группа готовит инсценировку своего отрывка.</p>	П.: выполнение практических заданий, усвоение приемов решения учебных задач

		<ul style="list-style-type: none"> - Какие слова можно читать хором? - А можно ли вчетвером читать построчно <p>ответ фантазёру- каждый одну строчку? Инсценировка. Представление групп.</p>		
VIII. Рефлексия деятельности Словесный: учебный диалог	1 мин.	<ul style="list-style-type: none"> -Какая тема урока была сегодня? -Достигли ли мы поставленных целей? -Продолжите предложения. -Спасибо за урок! До свидания! 	<p>Ответы детей</p> <p>Оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Л.: самооценка</p>