

**Дата:** 13.04.21  
**Школа:** ОЦ «Ньютон»  
**Класс:** 2-10  
**Кабинет:** 307

**ФИО учителя:** Валеева Р.Ф.  
**ФИ студента:** Исаева Любовь  
**ФИО методиста:** Дрокина Марина Викторовна

## КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ

**Тема:** «Умножение числа 2. Умножение на число 2»

**Цели деятельности учителя:** формирование знаний о таблице умножения на 2; совершенствовать навыки устного счета и умение решать задачи; развитие внимания и логического мышления

### Планируемые результаты

*Предметные:*

*Знать*

-таблицу умножения на 2; переместительное свойство умножения.

*Уметь*

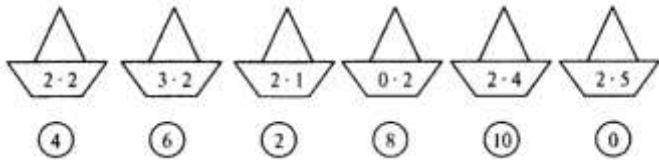
- выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать задачи изученных видов.

*Личностные:*

- проявлять сотрудничество, максимальную работоспособность.

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Оборудование:** учебник «Математика» УМК «Школа России» (2 класс, 2 часть) Моро М.И.; презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- Метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>І. Этап самоопределения к деятельности</b>	<b>1 мин</b>	<p>- Здравствуйте, ребята, садитесь. Меня зовут Любовь Геннадьевна, и сегодня я проведу у вас урок математики.</p> <p>-И девиз нашего сегодняшнего урока: тот, кто хочет много знать, должен сам все достигать.</p> <p>Как вы понимаете этот девиз?</p>	<p>Приветствует учителя.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p><b>Л.:</b> самоопределение к учебной деятельности</p> <p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p><b>ІІ. Актуализация знаний и мотивация</b></p> <p>Практический: Устный счет</p> <p>Словесный: беседа</p>	<b>5 мин</b>	<p><i>Фронтальная форма работы</i></p> <p>-Сейчас мы с вами поиграем. Игра называется «Приведи кораблик к причалу». Я буду показывать вам кораблик с примером, а вы мне должны показать карточку с номером причала, которые я вам раздала.</p> <p><b>І. устный счет</b>  <b>Игра «Приведи корабли к причалу»</b>  (Учитель показывает кораблик с примером, а учащиеся – карточку с номером причала.)</p>  <p>-Откройте ваши тетради отступите от последней работы четыре клеточки, посередине строчки запишите число – 13 апреля, ниже, на следующей строке, напишите «Классная работа».</p> <p><b>Устный счет.</b></p> <p>- Проведем небольшую разминку. Решите цепочку на полях на странице 81.</p> <p>- А сейчас проверим ваши ответы.</p> <p>- Кто хочет продиктовать получившиеся числа?</p> <p>- Остальные сверяют по тетрадке. Кто будет не согласен с каким-либо ответом, хлопните в ладоши.</p>	<p>Выполняют указания учителя.</p> <p>Слушают установку учителя.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Сверяют ответы с одноклассником, который читает вслух, что у него получилось.</p> <p>Смотрят на доску.</p>	<p>П: Выделение известной информации и структурирование знаний</p> <p>П: анализ</p>

		<p><b>(На доске записаны выражения.)</b></p> $2 \cdot 3 \bigcirc 2 \cdot 3 + 2$ $2 \cdot 4 \bigcirc 2 \cdot 4 + 2$ $2 \cdot 5 \bigcirc 2 \cdot 5 + 2$ <p>-Что вы заметили?</p> <p>-Почему? Что увеличилось в произведениях: слагаемое или количество взятых слагаемых?</p> <p>-Как это может пригодиться при решении примеров на табличное умножение на 2?</p> <p>-Как быть если забыл ответ в примере <math>2 \cdot 5</math>? Какой пример может помочь?</p>	<p>-Во втором выражении результат увеличивается на 2.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>-5+5</p>	
<p><b>III. Постановка учебной задачи</b></p> <p>Наглядный: Презентация</p> <p><b>Словесный:</b> Формулировка темы и цели урока</p> <p>Практический: составление плана урока</p>	4 мин	<p>-Как вы думаете, о чем мы будем говорить с вами на сегодняшнем уроке?</p> <p>-Какие цели мы поставим</p> <p>- Ребята, для того, чтобы нам было удобно работать на уроке, давайте составим план. Но все слова перемешались.</p> <p>План урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изучали, повторить, то, что</li> <li>2.Учебнике, упражнения, выполнить, в</li> <li>3.Работу, самостоятельную, выполнить</li> <li>4.Итоги, подвести</li> </ol> <p>-Какой пункт плана мы выполнили?</p> <p>-Отлично, давайте отметим его!</p>	<p>-Мы будем продолжать работать над составлением и запоминанием таблицы умножения.</p> <p>-закрепление знаний таблицы умножения числа 2 и на 2.</p> <p>План урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить то, что изучали ранее.</li> <li>2. Выполнить упражнения в учебнике</li> <li>3. Выполнить самостоятельную работу.</li> <li>4. Подвести итоги.</li> </ol> <p>-Повторили то, что изучали ранее</p>	<p>П: самостоятельное формулирование темы и цели урока</p> <p>К: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли</p>

<p><b>IV.Открытие нового знания</b></p> <p>Словесный: Учебный диалог</p>	<p><b>7 мин</b></p>	<p>-Рассмотрите таблицы на странице 81.</p> <p>-Я раздала вам карточки, впишите ответы в первом столбике, пользуясь таблицей, которую мы составили на прошлом уроке.</p> <p>-Какое свойство поможет составить таблицу умножения на 2 во втором столбике?</p> <p>-Запишите примеры в парах с комментированием по очереди.</p> <p>-Прочитайте выражения способом, показанным в третьем столбике, и назовите ответы, пользуясь таблицей.</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Проверяют фронтально вместе с учителем.</p> <p>-Переместительное свойство умножения.</p> <p>Называют ответы.</p>	<p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p><b>V.Первичное закрепление во внешней речи</b></p> <p>Словесный: беседа</p>	<p><b>4 мин</b></p>	<p>-Теперь давайте выполним задание 1. Что нам необходимо сделать?</p> <p>-Давайте посмотрим на 1 пример. Что вы заметили? Как нам необходимо закончить?</p> <p>-Какой у нас будет первый шаг?</p> <p>Отлично, <math>2 \times 6 + 2 = 2 \times \dots</math> . <math>2 \times 6</math> получится?</p> <p>-И прибавить ещё 2, то мы получим.</p> <p>-Значит, какое число мы подставим в правой части? Почему?</p> <p>-Хорошо давайте решим следующую запись.</p> <p>-Сколько мы получим в левой части?</p> <p>-Значит, каким числом мы закончим запись? Почему?</p> <p>Решаем столбик до конца с учениками. Второй они выполняют самостоятельно.</p> <p>-А сейчас 2 столбик вы выполняете самостоятельно, и затем мы будем проверять.</p> <p>-А теперь давайте проверять.</p> <p>-У кого получилось по-другому?</p> <p>-А сейчас мы с вами сыграем игру аукцион, кто знает, что такое аукцион?</p> <p>-Отлично, ваша задача придумать как можно больше равенств. Тот, кто скажет последнее равенство или не равенство победил.</p> <p>Начинаем!</p>	<p>-Закончить записи.</p> <p>-Это равенства.</p> <p>-Решить выражение в левой части.</p> <p>-12.</p> <p>-14.</p> <p>-7, так как два умножить на 7 получается 14.</p> <p>16.</p> <p>-8, так как два умножить на 8 получается 16.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Проверяют задание.</p> <p>Ответы детей</p>	<p>П: ориентироваться в учебнике.</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>П.: выполнение практических заданий, усвоение приемов решения учебных задач.</p>

Динамическая пауза	1 мин	-А сейчас давайте разомнемся!	Выполняют упражнения	
<b>V.Первичное закрепление во внешней речи</b>  Словесный: Учебный диалог	2 мин	-А сейчас давайте выполним задание под номером 3. Что нам необходимо сделать? -Давайте составим.  -Можем ли мы сразу ответить на вопрос? -Что неизвестно?  -Что известно? -Что будем находить первым действием?  -Что будем находить вторым действием?  -Отлично, выходи к доске. -Теперь нам необходимо составить 2 задачи обратные данной. Работать вы будете в парах. Решите их.	-Составить задачу по краткой записи.  - После того, как от рулона шелка первый покупатель отрезал 6 дм ткани, а второй 8 дм, в рулоне осталось 16 дм шелка. Сколько шелка было в рулоне изначально? -Нет. -Сколько рулона отрезал 1 и 2 покупатель. -Сколько в рулоне осталось шёлка. - Сколько рулона отрезал 1 и 2 покупатель. - Сколько шелка было в рулоне изначально. Решает задачу. - Изначально в рулоне было 30 дм ткани. Сколько ткани осталось, если одному покупателю было продано 6 дм, а второму 8. - Найдите, сколько шелка продали второму покупателю, если первому продали 6 дм ткани, остаток в рулоне составил 16 дм, а изначально было 30 дм.	П.: выполнение практических заданий, усвоение приемов решения учебных задач
<b>VI.Самостоятельная работа с самопроверкой</b>  Частично-поисковый: самостоятельная работа	5 мин	-А сейчас вы будете работать самостоятельно с заданием под номером 4, а затем мы проверим по эталону. Что нам необходимо сделать? -Приступайте к выполнению. -Заканчиваем и теперь проверяем по эталону на слайде. -А теперь оцените себя. 1 ошибка – звездочка 2 – квадрат	-Решить уравнения.  Проверяют свою работу.	П.: выполнение практических заданий, усвоение приемов решения учебных задач

		<p>3 и более – треугольник. Это значит, что вам нужно ещё потренироваться и у вас обязательно все получится!</p> <p>-Теперь давайте посмотрим на задание №6, что нам необходимо сделать?</p> <p>-Отлично, возьмите в руки линейку и карандаш. Какая длина нашего отрезка?</p> <p>-Приступайте! Работаем в тетради.</p> <p>-Закончили, теперь обменяйтесь тетрадями и проверьте своего соседа по парте.</p>	<p>-Начертить отрезок.</p> <p>-8 см 6 мм.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Делают взаимопроверку.</p>	
<p><b>VII. Включение в систему знаний</b></p> <p><b>Практический:</b> решение задачи</p>	<b>7 мин</b>	<p>-А теперь обратите внимание на раздел «проверь себя» с. 81. Прочитайте условие задачи.</p> <p>-Сможем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?</p> <p>-Что неизвестно?</p> <p>-Что известно?</p> <p>-Что будем находить действием? Каким математическим действием?</p> <p>-Отлично, запишите решение в тетрадь.</p> <p>--Закончили, теперь обменяйтесь тетрадями и проверьте решение соседа по парте по эталону на слайде.</p>	<p>Читают условие задачи.</p> <p>-Да.</p> <p>-Кол-во покупателей и литры молока.</p> <p>-Сколько литров он продал.</p> <p>- Сколько литров он продал.</p> <p>Умножением. Предлог «по»</p> <p>Записывают решение в тетрадь.</p>	П: структурирование знания;
<p><b>VIII. Рефлексия деятельности</b></p> <p>Словесный:</p> <p>беседа</p>	<b>3 мин</b>	<p>-Итак, ребята, наш урок подходит к концу. –</p> <p>- Молодец, Петя! Ты хорошо работал на уроке и поэтому я поставлю тебе 5.</p> <p>-Чем интересен был сегодняшний урок?</p> <p>-Все ли вам было понятно?</p> <p>-Какие трудности вы испытывали?</p> <p>-Спасибо вам за урок! До свидания!</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>П:Рефлексия способов и условий действий</p> <p>Л:Самооценка</p>

