

Дата: 13.04.21

Школа: ОЦ «НЬЮТОН»

Класс: 2-10

Кабинет: 307

ФИО учителя: Валеева Р.Ф.

ФИ студента: Исаева Л.

ФИО методиста: Кондратьева И.И.

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема: «Обобщение знаний об имени прилагательном»

Цели деятельности учителя: обобщение знаний о понятии «прилагательное» (значение, вопросы, роль в предложении); формирование орфографического навыка; развитие умения употреблять имя прилагательное в речи, мышление, внимание, память, речь.

Планируемые результаты

Предметные:

Знать: определение «прилагательное»; на какие вопросы отвечает; роль прилагательного в предложении.

Уметь: находить прилагательные в тексте и задавать к ним вопросы; делать разбор слов по составу;.

Личностные: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проводить самооценку своих действий, поступков; устанавливать связь между целью учебной деятельностью и её мотивом.

Тип урока: урок обобщения знаний

Оборудование: учебник УМК «Школа России» «Русский язык» 2 кл., 2 ч. Канакина В. П., Горецкий В. Г., презентация.

Этапы. Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока.		Формируемые УУД
		Деятельность учителя.	Деятельность уч-ся	
І. Этап самоопределения к деятельности <i>Словесный метод: слово учителя</i>	1 мин	- Здравствуйте, ребята, садитесь. Меня зовут Любовь Геннадьевна, и сегодня я проведу у вас урок русского языка. -Ребята, посмотрите на слайд, как вы понимаете данную пословицу: «Не стыдно не знать, стыдно не учиться» -Вы готовы учиться?	Приветствовать учителя. Настраиваются на работу. Ответы детей.	Л: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
ІІ.Актуализация знаний и мотивация <i>Словесный метод: слово учителя</i> <i>Словесный метод: уч. Беседа</i>	3 мин	-А прежде чем мы с вами начнем писать , давайте проведем пальчиковую гимнастику <i>Пальчиковая гимнастика</i> Лодочка Две ладошки прижму, И по морю поплыву. (Прижать друг к другу обе ладошки, при этом не соединяя большие пальцы) Две ладошки, друзья, — Это лодочка моя. (Делать волнообразные движения руками – «лодочка плывёт») Паруса подниму, (У соединенных вместе рук в форме «лодочки» поднять вверх большие пальцы) Синим морем поплыву. (Продолжить волнообразные движения руками – «лодочкой») А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там. (Полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения – «рыбки плывут») -Откройте ваши тетради отступите от последней работы две строки вниз, посередине строчки запишите число –13 апреля,	Делают пальчиковую гимнастику.	К: Построение речевого высказывания.

<p>Словесный: Учебный диалог</p>	<p>2 мин</p>	<p>ниже, на следующей строке напишите «Классная работа».. –Слышите? Как вы думаете, где мы с вами очутились? Послушайте, птички поют, бабочки порхают, ручей журчит, солнышко светит. Кругом светло, тепло. В это время природа просыпается и оживает после зимнего сна. - О каком времени года идет речь? -Начнем с минутки чистописания. - Какой первый звук в слове весна? -Дайте характеристику этому звуку. Напишите красиво! Обратите внимание как надо писать нижнее и верхнее соединения. <i>Вв ва</i> - Мы с вами повторили написание согласной буквы «в». -Молодцы.</p>	<p>-В лесу -О весне - Согласный, парный звонкий, мягкий.)</p>	<p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>
<p>Словесный: Учебный диалог</p>	<p>1 мин</p>	<p>Слайд (луг) - Вот из леса мы вышли с вами на луг. Посмотрите, как много здесь красивых цветов. Солнышко светит. А вы когда-нибудь видели, как распускаются цветы? Давайте посмотрим. Музыкальная заставка. (Вальс цветов). -Опишите одним словом цветы, которые мы увидели? -Красивые, чудесные, ароматные, белые, голубые, красные, жёлтые и т.д. -Какая часть речи помогла описать цветы? Кластер</p>		<p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>Р: действие с учетом выделенных ориентиров.</p>

		-Имя прилагательное. -а что такое имя прилагательное? -Друзья, в какую страну мы с вами пришли?	Слушают, анализируют информацию. -Прилагательное	
III. Постановка учебной задачи Словесный: Формулировка темы и цели урока Практический: составление плана урока	5 мин	- Кто может назвать тему нашего сегодняшнего урока? - Какую цель мы поставим? - Я буду рада вашей активной работе на уроке и вашим правильным ответам. -Ребята, посмотрите на план, он перепутался. Вам необходимо восстановить последовательность 1. Подвести итог. 2. Вспомнить, что такое Имя прилагательное, его значение, вопросы, роль в предложении. 3. Выполнить практические задания. -Какой пункт плана мы выполнили? -Отлично, давайте отметим его.	- Обобщение по теме «Прилагательное». - Сегодня на уроке мы повторим и обобщим всё, что знаем об имени прилагательном. 1. Вспомнить что такое Имя прилагательное, его значение, вопросы, роль в предложении. 2.Выполнить практические задания. 3.Подвести итог. 1. Вспомнить что такое Имя прилагательное, его значение, вопросы, роль в предложении.	П: самостоятельное формулирование темы и цели урока П.: анализ, структурирование знаний
IV. Включение в систему знаний <i>Словесный метод: уч. беседа</i> <i>Практический метод: уч. задание</i>	12 мин	Ребята, расскажите, что вы знаете об имени прилагательном. - Что такое имя прилагательное? - Что обозначает имя прилагательное? - На какие вопросы отвечает имя прилагательное? (Имя прилагательное – часть речи, которая отвечает на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие? и обозначает признак предмета.) Откройте учебник на стр. 99 и найдите задание 2. Посмотрите на слова и прочитайте их. <i>Выплыло, весеннее, небо, на, солнышко, солнечные, осветили, поляну, лучи, лесную, около, маленькая, появилась, пня, проталинка.</i> -На какие группы можно разделить эти слова?	- Имя прилагательное – это часть речи. - Признак предмета - Какой? Какая? Какое? Какие? -Делить слова на группы.	К: Построение речевого высказывания. Р: действие с учетом выделенных ориентиров. Пр: выделение признаков частей речи. К: Построение речевого высказывания.

<p><i>Словесный метод: уч. беседа</i></p>		<p>-Объясните, по каким признакам можно узнать среди этих слов существительные?</p> <p>Объясните, по каким признакам можно узнать среди этих слов глаголы.</p> <p>Объясните, по каким признакам можно узнать среди этих слов прилагательные.</p> <p>Устно составьте предложение из данных слов. (2- 3 предложения) Запишем одно предложение в тетрадь(1 ученик записывает у доски) Укажите число над именем прилагательным.</p> <p>- С какой частью речи имена прилагательные тесно связаны? Верно. Посмотрите на слайд. К какой части речи относятся эти слова?</p> <p style="text-align: center;"><i>Солнце, котенок, ручьи.</i></p> <p>-Подберите к этим существительным имена прилагательные. Запишите получившиеся словосочетания в тетрадь. Начинаем писать с кр. строки, с большой буквы.</p> <p>Поставьте вопрос от имен существительных к именам прилагательным. Проверяем (по поднятой руке) Верно!</p> <p>Посмотрите на словосочетания:</p> <p style="text-align: center;"><i>Красивый цветок; большой дом; солнечный день</i></p> <p>-Как изменяются имена прилагательные? (по числам)</p> <p>-Как определяли число имён прилагательных? (по вопросам)</p> <p>Поставьте прилагательные в множественное число:</p>	<p>- Существительные; глаголы; прилагательные и предлоги</p> <p>- Отвечают на вопрос Что? <i>Небо, солнышко, поляну, лучи, пня, проталинка</i></p> <p>- Они отвечают на вопросы: Что сделали? <i>Осветили</i>; Что сделала? <i>Появилась</i>; Что сделало? <i>Выплыло</i></p> <p>- Они отвечают на вопросы: Какое? <i>Весеннее</i>; Какие?<i>Солнечные</i>; Какую? <i>Лесную</i>; Какая? <i>Маленькая</i></p> <p>Составляют предложения.</p> <p>-С именем существительным</p> <p>- <i>Яркое солнце, маленький котенок, быстрые ручьи</i></p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>П: синтез как составление целого из частей.</p> <p>Р: действие с учетом выделенных учителем ориентиров.</p> <p>П: установление связей.</p> <p>К: Построение речевого высказывания.</p> <p>Р: действие с учетом выделенных ориентиров.</p>
<p><i>Наглядный метод: уч. презентация</i></p>				
<p><i>Словесный метод: уч. беседа</i></p>				
<p><i>Практический метод: уч. задание</i></p>				

		(красивые)... цветы; (большие)... дома; (солнечные) ...дни (спрашивать по поднятой руке) Молодцы!		
Динамическая пауза	1 мин	-А теперь давайте разомнемся!	Выполняют движения	Л: формирование установки на здоровый образ жизни.
VI. Включение в систему знаний <i>Словесный метод: уч. беседа</i> <i>Практический работа в группах</i> <i>Словесный метод: слово учителя</i> <i>Наглядный метод: раздаточный материал</i> <i>Практический метод: уч. задание</i>	10 мин	<p>Ребята, скажите, что такое синонимы?</p> <p>А что такое антонимы?</p> <p>Эти знания помогут вам выполнить задание 4. Какое из данных имен прилагательных имеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синоним со значением «морозный»; 2. Антоним со значением «жаркий»? <p style="text-align: right;"><i>Снежный, <u>холодный</u>, зимний.</i></p> <p>Верно, вы правильно выполнили задание.</p> <p>Работа в группах. Сейчас я раздам вам карточки, ваша задача подобрать антонимы и записать их в карточке.</p> <p><u>1 ряд</u> далёкий - _____, высокий - _____, широкий - _____.</p> <p><u>2 ряд</u> грязный - _____, дорогой - _____,</p>	<p>-Синонимы- это слова близкие по смыслу, отвечают на один и тот же вопрос, но звучат и пишутся по-разному. - Антонимы -это противоположные по смыслу слова, относятся к одной и той же части речи Выполнять задание учителя.</p> <p>Слушать установку учителя.</p> <p>Выполнять задание в карточках.</p>	<p>К: Построение речевого высказывания. Р: действие с учетом выделенных ориентиров. Р: принимать установку учителя. Р: действие с учетом выделенных ориентиров. К: Построение речевого высказывания. Р: принимать установку учителя. Р: действие с учетом выделенных ориентиров; Р: действие с учетом</p>

<p><i>Словесный метод: уч. беседа</i></p> <p><i>Наглядный метод: уч. презентация</i></p> <p><i>Практический метод: уч. Задание</i></p>	<p>полезный - _____.</p> <p><u>3 ряд</u></p> <p>храбрый - _____,</p> <p>ленивый - _____,</p> <p>молчаливый - _____.</p> <p>На выполнение задания я даю вам 2 минуты.</p> <p>Ваше время вышло, передаем карточки с последних парт на первые.</p> <p>- Ребята, а для чего нам нужно уметь подбирать синонимы и антонимы?</p> <p>(Чтобы разнообразить нашу речь, сделать богаче, красивее.)</p> <p>Да, синонимы и антонимы делают нашу речь яркой, выразительной.</p> <p>Вы часто встречаете синонимы и антонимы в загадках, пословицах, некоторых рассказах, стихотворениях.</p> <p>Чтобы в этом убедиться выполним задание:</p> <p>Посмотрите на слайд, <u>внимательно прочитайте пословицы.</u></p> <p><u>Выберите подходящее слово и вставьте в предложение.</u></p> <p>Маленький мир лучше ... драки.</p> <p>Горькая правда лучше ... лжи.</p> <p>Лучше враг умный, чем друг</p> <p><u>Слова для справок:</u> большой, огромный, сладкий, вкусный, глупый, красивый.</p> <p>(большой; сладкой; глупый)</p> <p>Молодцы, вы правильно выполнили задание!</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушать установку учителя.</p> <p>Выполнять задание учителя</p>	<p>выделенных ориентиров;</p>
--	---	--	-------------------------------

VI I. Итог урока Рефлексия <i>Словесный метод:</i> <i>беседа</i> <i>Наглядный метод:</i> <i>уч. презентация</i>	3 мин	-Чем мы сегодня занимались на уроке? -Какую цель мы ставили? -Достигли ли мы ее? -Каким для вас было общение на уроке? Выберите ответ. <u>На доске:</u> деловым, игровым, интересным, полезным, бесполезным, поучительным, познавательным. Посмотрите на слайд. Вы видите начало фраз. Продолжите фразу: Я считаю, что на уроке я работал(а) ... (как?) Мне было понятно/не понятно ... (что?) Ребята, а кто по вашему мнению на уроке работал активно? Спасибо за урок.	Обобщать изученное. Подводить итог урока. Оценивать отношение к уроку, к своей работе на уроке.	Р: осуществлять итоговый контроль Р: действие с учетом выделенных ориентиров
--	-------	---	---	---