

**Дата:** 23.04.2021  
**Школа:** ОЦ «Ньютон»  
**Класс:** 2-10  
**Кабинет:** 307

**ФИО учителя:** Валеева Р.Ф.  
**ФИ студента:** Исаева Л.  
**ФИО методиста:** Чернышева С.А.

## **КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**Тема:** «Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?»

**Изделие:** кошелёк.

**Цели деятельности учителя:** формирование знаний учащихся о технологии выполнения шва через край, создавать отделку детали вышивкой; отработать навыки разметки ткани; совершенствовать навык создания выкройки

*Предметные:*

*Знать:* технологию выполнения кошелька; технологию выполнения шва через край.

*Уметь:* оформлять изделие; работать с нитками и иглой, выполнять швы через край.

*Освоить:* технологию изготовления кошелька.

*Выполнить:* кошелёк.

*Личностные:*

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков;
- устанавливать связь между целью учебной деятельностью и её мотивом.

**Тип урока:** «открытие» нового знания.

**Оборудование для учителя:** презентация, рабочая тетрадь, ткань, игла, ножницы, нитки.

**Оборудование для ученика:** учебник 2 класс Роговцев Н. И. УМК «Школа России», ткань, игла, ножницы, нитки.

Этапы урока	Хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<b>I. Этап самоопределения к деятельности</b> Слов.: слово учителя	1 мин	— Здравствуйте, ребята! Меня зовут Любовь Геннадьевна, сегодня урок технологии проведу у вас я. Встаньте около своих рабочих мест и улыбнитесь друг другу.	Учащиеся эмоционально настраиваются на урок, приветствуют учителя.	Л: самоопределение к деятельности К: взаимодействие с учителем
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b> Слов.: Учебный диалог	2 мин	Загадка: -Эта вещь очень, конечно, всем нужна, А для многих она иногда и уж важна. Чтобы деньги можно было положить, Нужно себе новый ..... сшить. Сегодня на уроке мы постараемся изготовить кошелек. Как вы думаете какая наша цель урока?	Ответы детей.  Ответы детей	П: Выделение информации и структурирование знаний  П.: подведение под понятие, выведение следствий. П: Постановка и формулирование проблемы
<b>III. Постановка учебной задачи</b> Слов.: беседа.	3-5	-Изучение изделия по образцу (изображению). -Какова форма изделия? -Из какого количества деталей состоит изделие? -Из какого материала выполнено изделие? Почему взят именно этот материал? -Каким способом соединены детали изделия? -Каким способом оформлено изделие? Как	-Ответы на вопросы. Правило ответов: один вопрос — один ученик!  Ответы детей	Л: проявление активности в общей работе П.: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

		еще можно его оформить?		
<b>IV. Открытие нового знания</b> Нагл.: демонстрация работы Слов.: учебный диалог	5-7 мин	Пед.показ -Посмотрите видеоролик. -Давайте проговорим этапы работы.	Смотрят видеоролик. Ответы детей	П.: анализ, синтез К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
<b>V. Первичное закрепление во внешней речи.</b> Слов.: беседа	1-2	ПЛАН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ 1. Материалы: нитки, плотная ткань, простой карандаш, игла, ножницы, Приспособления: напёрсток, игольница, пуговица 2. Разметка. Правила работы с шаблоном. 3. Заготовка (повторение техники безопасности по работе с инструментами, которые используются при изготовлении данного изделия) 4. Сборка (повторение правил работы с соединительными материалами (клей, проволока, нитки и т. д.); знакомство со способом выполнения технологической операции. Варианты: <i><b>Техника безопасности при работе с ножницами</b></i> -Кладут ножницы на парту так, чтобы они не свешивались за край крышки -При работе следи за поддерживающими материал пальцами	Выполнение упражнений	К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли П: структурирование знания;  Л: проявление активности в общей работе  П: структурирование знания;  П: структурирование знания;

-Не держи ножницы концами вверх

-Передавай ножницы только в закрытом виде, держа за рабочую часть, кольцами в сторону товарища

-Нельзя работать ножницами со слабым креплением.

**-Правила Техники безопасности при работе с иглами и булавками.**

-Храните иглки и булавки в игольнице.

-Не берите иглки и булавки в рот.

-Не пользуйтесь при работе ржавыми иглами и булавками.

-Во время работы не вкалывайте иглки и булавки в одежду.

-Не перекусывайте нитку зубами — можно испортить эмаль и поранить губы.

-До и после работы проверь количество игл.

-Игла всегда должна быть с ниткой для того, чтобы ее легче было найти, если она потеряется.

-Сломанную иглу надо завернуть в плотную бумагу и выбросить.

Что нужно сделать по окончании работы:

посчитать количество игл и булавок в игольнице;

убрать рабочее место.

П: структурирование знания;

П: структурирование знания;

		<p>5. Оформление. Пришей пуговицу. Сделай петельку на крышке кошелька</p> <p><b>Повторить с учащимися плана работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перевод шаблона</li> <li>2. Заготовка деталей</li> <li>3. Сборка изделия</li> <li>4. Оформление изделия.</li> </ol>		
<b>Физминутка</b>	1-2	-Давайте разомнемся!		Р: саморегуляция
<p><b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</b></p> <p>Прак.: выполнение изделия</p>	25-30	<p>—Пора приступать к нашей работе.</p> <p>-Ребята, у каждого из вас есть светофор: зелёный, обозначает что вам все понятно, красный, что у вас что-то не получается, а желтый, что вам что-то непонятно и вас есть вопросы. Вы можете светофором, что подавать мне сигналы, если у вас есть вопросы или что-то не получается.</p> <p>Проверьте, все ли материалы и инструменты у вас готовы для работы.</p> <p>- Я желаю вам творческой и успешной работы!</p> <p>- Молодцы! Я вижу, как вы стараетесь!</p> <p>- До конца урока остаётся мало времени.</p> <p>Заканчиваем работу.</p>	Выполняют задание по образцу.	<p>П: выполнение действий по алгоритму</p> <p>П.: осознание познавательной задачи</p>
<p><b>VII. Включение в систему знаний</b></p> <p>Слов.: Учебный диалог</p>	1-2	<p>- Какую цель мы сегодня ставили?</p> <p>- Смогли мы достигнуть её?</p> <p>- Что мы с вами научились?</p>	<p>- Изготовить новое изделие, вспомнить технику аппликация, повторить технику безопасности.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>П: обобщение и структурирование знаний в речи</p> <p>П.: анализ</p> <p>Р: контроль, коррекция, оценка</p>
<p><b>VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)</b></p>	1	<p>— Давайте посмотрим на наши кошельки.</p> <p>Вспомним наши критерии оценки. Я оценю одну из работ. А вы также оцените работу своего соседа. Я</p>	Слушают, анализируют информацию.	<p>П:Рефлексия способов и условий действий</p> <p>П:Контроль и оценка</p>

Слов.: беседа		<p>вам раздам специальные листы для оценивания. В нём указаны критерии для оценивания. Вы оцениваете в каждом критерии по пятибалльной шкале из чего и будет складываться оценка вашего соседа. Потом вы мне их сдадите, и я поставлю вам оценки.</p> <p>- Что самое трудное в выполнении этого изделия?</p> <p>- Вам понравилось выполнять эту работу? Почему?</p> <p>- Мне было приятно с вами работать. Спасибо за урок. До свидания!</p>	Отвечают на вопросы.	<p>процесса и результатов деятельности</p> <p>Л:Самооценка</p>
<b>Уборка рабочих мест</b>	переме на	- Проверьте, чтобы вы все убрали со своих рабочих мест, собрали весь мусор.		