

Дата: 20.04.21

Школа: МОУ СОШ № 24

Класс: 2 «В»

Кабинет:

ФИО учителя: Лазарева Л.Н. _____.

ФИ студента: Кадирова А.А. 43 гр.

ФИО методиста: Дрокина М.В. _____.

Оценка: _____.

Конспект урока математики

Тема: «Умножение 2 на 2»

Цели деятельности учителя: начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счета и умения решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение;
- уметь выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100;
- знать таблицу умножения на 2;
- уметь читать таблицу умножения на 2.

Личностные:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

Тип урока: открытие «нового» знания.

Оборудование: учебник «Математика» 2 класс, 2 часть (УМК «Школа России»); раздаточный материал

Челябинск, 2021

Этапы урока, методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
Этап самоопределения к деятельности. <i>Словесный:</i> беседа.	2 мин.	- Здравствуйте, ребята! - Улыбнитесь мне, а теперь улыбнитесь друг другу и пожелаем удачи! - Садитесь, пожалуйста, за парты. Мы начинаем урок.	Готовят рабочее место. Настраиваются на работу.	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
Актуализация знаний и мотивация <i>Словесный:</i> слово учителя. <i>Практический:</i> устный счет. <i>Наглядный:</i> презентация <i>Практический:</i> работа в тетрадях	5 мин.	- Открываем тетради, записываем число, классная работа. - Сейчас мы с вами запишем математический диктант 1. Замени сумму $23+23+23+23$ произведением 2. Замените произведение $42*2$ суммой 3. Какое число повторяется слагаемым в произведении $56*30$ 4. Сколько раз повторяется слагаемое в произведении $45*28$ 5. Что больше: $15+15+15$ или $15*2$ 6. $20*3=60$, сколько будет, если $20*4$ - Отлично. - Что такое умножение? - Таблица умножения. Достояна уважения. Она всегда во всем права. Чтоб ни случилось в мире, - А сколько ж будет дважды два Не знаете? По – прежнему четыре.	Записывают число и классная работа $23*4$ $42+42$ 56 28 $15+15+15$ 80 - Это сложение одинаковых слагаемых.	К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Р: саморегуляция П: синтез К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Р: саморегуляция П: анализ

<p>Постановка учебной задачи. <i>Словесный:</i> беседа. <i>Практический:</i> работа с учебником. <i>Наглядный:</i> учебник.</p>	7 мин.	<p>- Как вы думаете, с чем будет связанна тема нашего урока, исходя из заданий?</p> <p>- Верно, исходя из названия темы, какую цель мы можем поставить на данный урок?</p> <p>- Все верно!</p> <p>- Давайте составим план на урок.</p>	<p>- Таблица умножения на 2</p> <p>- Составим и запомним таблицу умножения и деления на 2</p> <p>- План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составим таблицу умножения на 2 2. Заполнить таблицу умножения на 2 3. Систематически ее применять 	<p>П: рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами.</p> <p>П: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.</p>
<p>Открытие нового знания <i>Словесный:</i> беседа.</p> <p><i>Наглядный:</i> презентация, учебник.</p> <p>Практический: составление таблицы умножения</p>	10 мин.	<p>-Я вам раздала таблицы, нарисуйте в первом столбике первой строки 2 круга. Сколько раз повторяются 2 круга?</p> <p>-Какое выражение получится? Записываем во второй столбик</p> <p>-В третий столбик записываем ответ 2</p> <p>Теперь нарисуем ещё 2 круга, во второй строке. Сколько всего кругов мы уже нарисовали?</p> <p>-Какое выражение получится?</p> <p>-Запишем его во второй столбик. А ответ запишем в третий столбик.</p> <p>-Далее рисуем ещё 2 круга, сколько получается?</p> <p>-Что запишем во второй столбик? Записываем ответ в третий столбик</p> <p>-Далее рисуем ещё 2 круга, сколько получается?</p> <p>-Что запишем во второй столбик? Записываем ответ в третий столбик</p> <p>-Далее рисуем ещё 2 круга, сколько получается?</p> <p>-Что запишем во второй столбик? Записываем ответ в третий столбик</p> <p><i>(продолжаем заполнять таблицу до 10)</i></p> <p>-Сейчас составим таблицу умножения на 2. Ниже запишите третий пример нашей таблицы</p> <p>-Хорошо. Сейчас посмотрите на примеры, записанные в учебнике в красной рамке.</p> <p>Напротив записанного примера записываем</p>	<p>-1 раз</p> <p>-2*1</p> <p>2 раза по 2 круга</p> <p>- 2*2</p> <p>- 3 раза по 2 круга</p> <p>- 2*3</p> <p>- 4 раза по 2 круга</p> <p>- 2*4</p> <p>- 5 раз по 2 круга</p> <p>- 2*5</p>	<p>П: рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами.</p> <p>П: логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>

<p>Словесный: учебный диалог</p>		<p>первый пример из красной рамки</p> <p>-Что вы заметили?</p> <p>-Почему результат не изменился?</p> <p>-Прочитаем следующие примеры. Ребята, таблицу умножения читают следующим образом:дважды два четыре, дважды три шесть..</p> <p>- Давайте прочитаем таблицу умножения, которую вы записали из рамочки.</p> <p>- Сейчас в парах, прочитайте таблицу умножения друг другу.</p> <p>- Вы заметили, какие числа получаются при умножении на 2?</p> <p>- Откройте учебники. Сбоку у вас есть вишенки. Каким удобным способом мы можем их посчитать?</p> <p>- Как мы это сделаем?</p> <p>- Все верно! На одной веточке 2 вишенки, таких веточек у нас 9. То есть мы берем 9 пар вишенок по 2 раза.</p>	<p>-множители поменялись местами</p> <p>-от перестановки мест множителей значение произведения не меняется</p> <p>- Да, они все четные</p> <p>- С помощью умножения</p> <p>- Сначала посчитаем все пары вишенок, их 9</p> <p>- На каждой веточке по две вишенки</p> <p>- Возьмем по 9 вишенок 2 раза.</p> <p>- Получится всего восемнадцать вишенок.</p>	
<p>Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Словесный: беседа.</p> <p>Практический: решение выражений</p> <p>Наглядный: учебник.</p> <p>Практический:</p>	<p>6 мин.</p>	<p>Физкультминутка.</p> <p>- На странице 80 посмотрите упражнение № 1. Устно решим примеры. Как вы видите, это выражение. Какое действие будет первым?</p> <p>$2 \cdot 4 + 2$ $2 \cdot 3 + 2$ $2 \cdot 2 + 2$</p> <p>$2 \cdot 4 - 2$ $2 \cdot 3 - 2$ $2 \cdot 2 - 2$</p> <p>- Прочитайте задачу под №2</p> <p>2. В одном пакете 2 кг муки. Что узнаешь, вычислив: $2 \cdot 3$? $2 \cdot 5$? $10 : 2$?</p> <p>- Прочитайте задачу.</p> <p>- О чем говорится в задаче?</p> <p>- Что нам известно?</p> <p>- Какие вопросы здесь поставлены?</p> <p>- Что нам нужно узнать?</p>	<p>- Первое действие – это умножение.</p> <p>- 10, 6, 8, 4, 6, 6, 2</p> <p>- О муке</p> <p>- Нам известно, сколько кг муки в одном пакете</p> <p>- Что мы узнаем, вычислив: $1 \cdot 3$?</p>	<p>Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии.</p>

Решение задач Словесный: учебный диалог		<ul style="list-style-type: none"> - Какой первый вопрос? - Что обозначает число 3? - Что мы узнаем, умножив 2 на 3? - Сколько? - Запишите решение и ответ. Один человек у доски. - Аналогично решаем и $2 \cdot 5$. - Что обозначает число 5? - Что мы узнаем, умножив 2 на 5? - Сколько? - Запишите решение и ответ. Один человек у доски. - Что обозначает $10:2$? - Что обозначает число 10? - Что мы узнаем? - Сколько потребуется пакетов? - Запишите решение и ответ. 	$2 \cdot 5$? $10:2$? <ul style="list-style-type: none"> - Что мы узнаем, вычислив: $2 \cdot 3$? - Это обозначает – мешки - Мы узнаем, сколько кг муки в 3-х мешках - В 3-х мешках 6 кг муки - Мешки - Узнаем, сколько всего кг в 5-ти мешках муки - Всего 10 кг - $2 \cdot 5 = 10$ - Сколько всего кг муки - Сколько пакетов муки потребуется, что расфасовать 10 кг муки - Потребуется 5 пакетов 	
Самостоятельная работа с самопроверкой Словесный: беседа. Наглядный: карточки.	5 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - В конце страницы есть упражнение, около которого вопросик в треугольнике. Что обозначает этот значок? - Верно! - Выполняете самостоятельно. Я раздам вам карточки с этими примерами. Вы должны поставить больше/меньше/равно. - Примеры разделены по вариантам и добавлены еще по 2 равенства. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> $2 \cdot 4 - 2$ </div> <div style="text-align: center;"> $2 \cdot 3$ </div> <div style="text-align: center;"> $2 \cdot 3$ </div> <div style="text-align: center;"> $3 \cdot 2$ </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> $4 \cdot 2$ </div> <div style="text-align: center;"> $2 \cdot 5 - 2$ </div> <div style="text-align: center;"> $5 \cdot 2$ </div> <div style="text-align: center;"> $2 \cdot 5$ </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Проверяем примеры. Обменяйтесь с соседом по парте своими работами. Возьмите ручку другого цвета или карандаш. В соответствии с ключом проверьте друг друга. - Посмотрите на доску. И поставьте оценку. <p>0 ошибок – «5» 1-2 ошибки – «4»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проверь себя <p>Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>Проводят взаимопроверку.</p>	П: преобразование модели с целью выявления общих знаков, определяющих данную предметную область

		Зошибки – «3» Больше 3-х ошибок – «2»																		
Включение в систему знаний, Повторение Словесный метод: беседа Наглядный метод: доска Практический метод: работа в тетрадях	7 мин	<div><p>- Посмотрите на упражнение № 4.</p><div><div>4. 60 : 6</div><div>(25 + 35) : 10</div><div>6 – 2 – 2 – 2</div><div>80 : 8</div><div>(47 + 23) : 7</div><div>8 – 2 – 2 – 2 – 2</div></div><p>- Сейчас мы по цепочке будем проговаривать эти примеры и найдем значение выражений.</p></div>	<div><p>Проговаривают примеры</p><div><p>Решение</p><table><tr><td>60 : 6 = 10</td><td>(25 + 35) : 10 = 6</td><td>6 - 2 - 2 - 2 = 0</td></tr><tr><td>80 : 8 = 10</td><td>(47 + 23) : 7 = 10</td><td>8 - 2 - 2 - 2 - 2 = 0</td></tr></table></div><div><p>Пояснение</p><table><tr><td>(25 + 35) : 10 =</td><td>6 - 2 - 2 - 2 =</td></tr><tr><td>60 : 10 = 6</td><td>4 - 2 - 2 = 0</td></tr><tr><td>(47 + 23) : 7 =</td><td>8 - 2 - 2 - 2 - 2 =</td></tr><tr><td>80 : 8 = 10</td><td>6 - 2 - 2 =</td></tr><tr><td></td><td>4 - 2 - 2 = 0</td></tr></table></div></div>	60 : 6 = 10	(25 + 35) : 10 = 6	6 - 2 - 2 - 2 = 0	80 : 8 = 10	(47 + 23) : 7 = 10	8 - 2 - 2 - 2 - 2 = 0	(25 + 35) : 10 =	6 - 2 - 2 - 2 =	60 : 10 = 6	4 - 2 - 2 = 0	(47 + 23) : 7 =	8 - 2 - 2 - 2 - 2 =	80 : 8 = 10	6 - 2 - 2 =		4 - 2 - 2 = 0	П: преобразование модели с целью выявления общих знаков, определяющих данную предметную область
60 : 6 = 10	(25 + 35) : 10 = 6	6 - 2 - 2 - 2 = 0																		
80 : 8 = 10	(47 + 23) : 7 = 10	8 - 2 - 2 - 2 - 2 = 0																		
(25 + 35) : 10 =	6 - 2 - 2 - 2 =																			
60 : 10 = 6	4 - 2 - 2 = 0																			
(47 + 23) : 7 =	8 - 2 - 2 - 2 - 2 =																			
80 : 8 = 10	6 - 2 - 2 =																			
	4 - 2 - 2 = 0																			
Рефлексии деятельности. <i>Словесный:</i> беседа. <i>Наглядный:</i> дневник, учебная презентация.	5 мин.	<div><p>- Итак, ребята, как звучала наша сегодняшняя тема?</p><p>- Отлично. Какие цели мы ставили на урок?</p><p>- Замечательно. Реализовали ли мы все цели?</p><p>- Поднимите руку, кому понравился урок.</p><p>- Спасибо вам за урок. До свидания!</p></div>	<div><p>- «Умножение 2 на 2»</p><p>- Мы познакомились с таблицей умножения на 2.</p><p>Анализировать свою работу на уроке.</p></div>	К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.																

