

Тематическая неделя «Этикет»

Программное содержание:

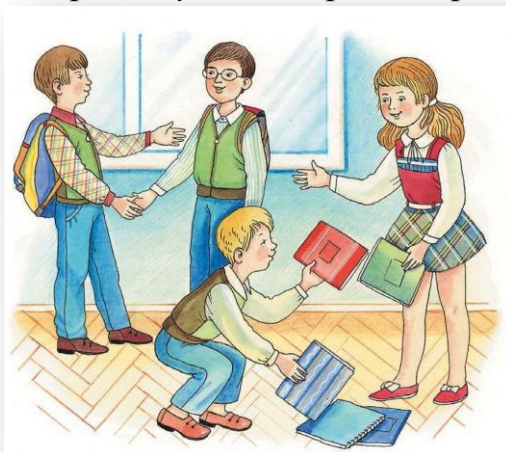
1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду, сушить мокрые вещи.
2. Формирование соблюдения элементарных правил поведения во время еды, умывания.
3. Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений.

1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1.1 Ребенок и окружающий мир: «Какой у Вас вежливый ребенок»

Цель: напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу.

-Предложите ребенку посмотреть картинку.



-Побеседуйте по картинке.

Посмотри на эту картину и скажи, что на ней изображено?

Правильно ли поступил мальчик?

Как ты думаешь, что сказал мальчик девочке?

А, что ответила девочка?

Что можно сказать про детей, какие они?

Правильно, почему ты так решил?

А как называются слова «пожалуйста» и «спасибо»?

А еще такие слова называют волшебными. Как ты думаешь, почему?

- Игра «Добавь словечко»::

1. Говорить друзьям не лень,

Улыбаясь... *(Добрый день)*

2. Старшим людям не грубите

И не панибратствуйте,

Им при встрече говорите

Не «привет», а... *(Здравствуйте)*

3. До чего ж оно красиво

Слово доброе... *(Спасибо)*

4. Когда виноваты, сказать вы спешите

Прошу вас, пожалуйста... *(Извините)*

5. Растает даже ледяная глыба

От слова теплого... *(Спасибо)*

6. Мальчик вежливый и ласковый

Говорит, встречаясь... *(Здравствуй)*

7. Если друг встречает друга,

Жмут друзья друг другу руку,

На приветствие в ответ

Каждый говорит... *(Привет)*

8. Друг другу на прощание

Мы скажем... *(До свидания)*

- Прочтите рассказ В.Осеевой «Печенье».

ПЕЧЕНЬЕ

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Все уселись за стол. Вова придвинул тарелку к себе. - Дели по одному, - строго сказал Миша. Мальники высыпали все печенье на стол и разложили его на две кучки.



- Ровно? - спросил Вова. Миша смерил глазами кучки: - Ровно... Бабушка, налей нам чаю! Бабушка подала обоим чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались. - Рассыпчатые! Сладкие! - говорил Миша. - Угу! - отзывался с набитым ртом Вова. Мама и бабушка молчали. Когда все печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола. Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму - она мешала ложечкой не начатый чай. Он посмотрел на бабушку - она жевала корочку черного хлеба...

Вам понравилось, как поступили Миша и Вова?

Можно ли назвать вежливыми мальчиков, которые помнят только о себе?

А что почувствовала бабушка, когда Миша сказал ей: "Налей нам чай!"?

Правильно. Почему бабушка и мама молчали за столом?

Что они чувствовали, когда мальчики ели печенье?

Что почувствовали мальчики, когда увидели, что бабушка жует хлеб?

Поняли ли они свою ошибку?

А как бы вы поступили на месте Миши и Вовы?

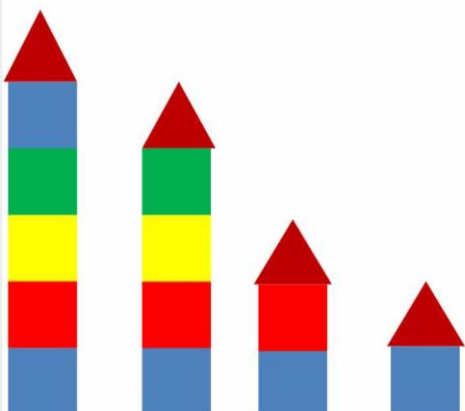
1.2. Формирование элементарных математических представлений : «Сравнение предметов».

Цель: Закреплять: понятие о том, что для определения порядкового места предмета среди других в ряду направления счета (справа на лево, слева направо) имеет существенное значение; понятие того, что количество предметов не всегда совпадает с порядковым номером; понимать и различать вопросы: «Какой?», «Который?». Упражнять в сравнении предметов по величине и цвету

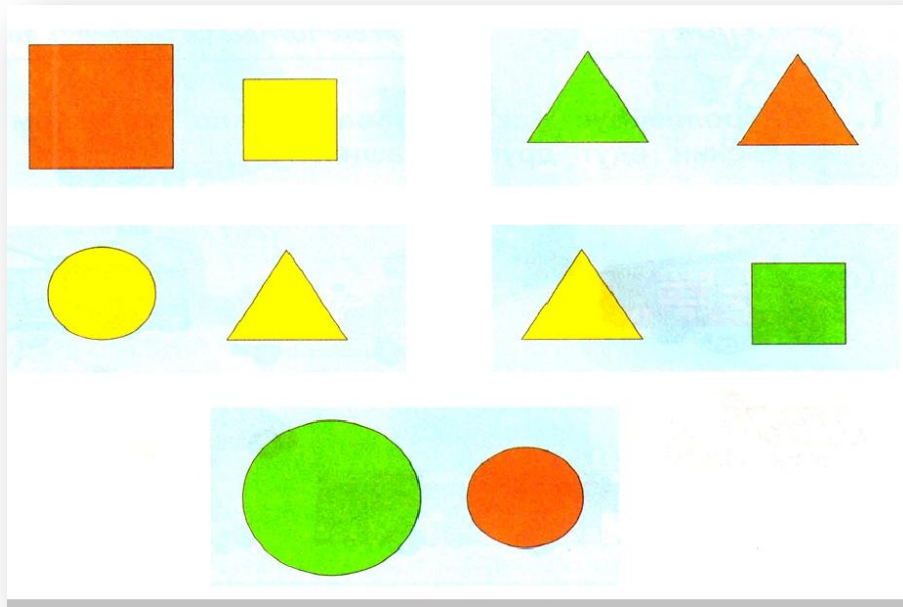
Презентация

1. Учимся сравнивать по высоте.

Все ли башни одинаковые по высоте? Найди самую высокую. Покажи самую низкую. Найди башни выше, чем самая низкая. Покажи башни, которые ниже самой высокой. Найди башни средней высоты.

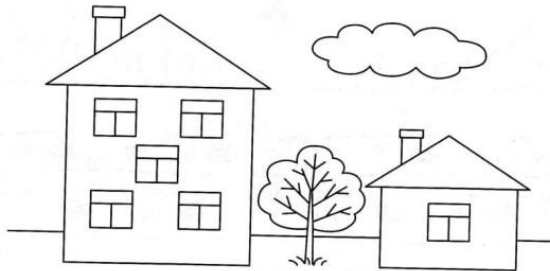


2. Сравни фигуры, используя слова **ФОРМА**, **ЦВЕТ**, **РАЗМЕР**.

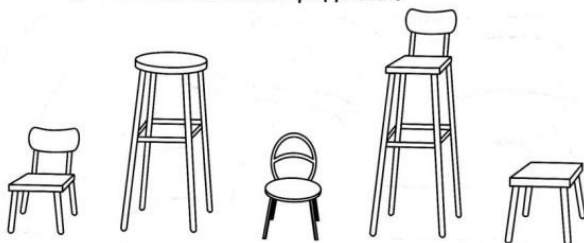


3. Выполните задание.

ВЫСОКИЙ - НИЗКИЙ. Сравни предметы.



Обведи только высокие предметы.

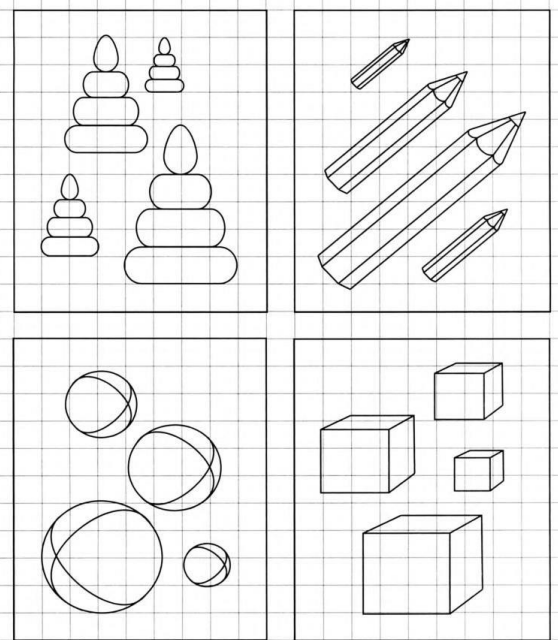


Скажи наоборот.

Весёлый дедушка - ...

(грустная бабушка)

В каждой рамке закрась только самый большой и самый маленький предмет.



2.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи. Художественная литература.

2.1 Рассматривание картины и составление рассказа «Зимние забавы».

Цель: Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ. Закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков. Побуждать рассказывать о своих впечатлениях.

-Прочитайте ребенку загадку:

Белый ковер, мороз, снегопад,

Санки, лыжи, коньки, снежокат.

Горка, каток, сугробы, снежки,

Елка, снегурочка, снеговик.

Валенки, шуба, штаны, рукавица.

Дятел, сова, ворона, синица.

Быстро темнеет, снежинки порхают...

Ну, когда же все это бывает?

(зимой)

-Побеседуйте о времени года –Зима.

- А сейчас какое время года?(зима)

- А по каким признакам вы узнали зиму? (кругом снег, реки замерзли, сугробы.)

- Как можно изменить слово снег (Снежок, снежинка, Снегурочка, снежная, снеговик).

Итак, начнём. Зима какая? (снежная, суровая, морозная, холодная)

Снег какой? (пушистый, белый, легкий, серебристый, липкий)

Настроение какое? (весёлое, радостное, прекрасное)

-Физкультминутка

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись.

Разминаем руки, плечи,
Чтоб сидеть нам было легче,
Чтоб играть, скакать, плясать
И совсем не устать.
Голова устала тоже.
Так давайте ей поможем!
Вправо-влево, раз и два.
Думай, думай, голова.
Хоть зарядка коротка,
Отдохнули мы слегка.

-Рассмотрите картину.



Как на горке, на горе.
На широком на дворе
Кто на санках,
Кто на лыжах,
Кто повыше,
Кто пониже,
Кто потише,
Кто с разбегу,
Кто по льду,
А кто по снегу.
- О чем это стихотворение?

Давайте посмотрим на картину.

Что вы на ней видите? Расскажите. -Ребята, а как вы думаете, каким был день, когда гуляли дети?(солнечный, ясный)

-А каким был снег в тот день, когда гуляли дети?(белый, чистый, липкий)

-Почему снег был липкий? (потому что дети лепят из него снеговика)

-А как вы думаете, какое настроение было у детей?(радостное, весёлое) как вы догадались? (потому что дети улыбаются)

Сегодня на занятии мы составим с вами рассказ по картине «Зимние забавы».

2.2 Чтение стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».

Цель: Познакомить детей со стихотворением. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать детей к доброжелательному отношению к сверстникам и взрослым.

- Познакомьте ребенка с стихотворением «Вежливое слово».

Эмма Мошковская «Вежливое слово»

- Физкультминутка:

А теперь на месте шаг.

Выше ноги! Стой, раз, два! (*Ходьба на месте.*)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (*Поднимать и опускать плечи.*)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (*Руки перед грудью, рывки руками.*)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! (*Прыжки на месте.*)

Мы колени поднимаем —

Шаг на месте выполняем. (*Ходьба на месте.*)

От души мы потянулись, (*Потягивания — руки вверх и в стороны.*)

И на место вновь вернулись. (*Дети садятся.*)

- *Предложите ребенку поиграть в игру «Подбери рифму»*

Лиса – коса, нос – абрикос, осы – косы, скамейка – линейка, сова – трава, стакан – диван, маска – каска, мост – хвост, кость – гвоздь, олень – тюлень, улитка – калитка, слон – балкон, цветок – платок, нож – ёж, мишка – книжка, ракушка – ватрушка, свечка – печка.

- *Предложите поиграть в ещё одну игру на подбор **рифм**.*

Я начну **стихи сейчас**

Я начну, а вы кончайте,

Хором дружно отвечайте.

- Серый волк в густом лесу

Встретил рыжую... (*лису*).

- Не колючий, светло-синий,

По кустам развешен... (*иней*).

- Где обедал воробей?

- В зоопарке у ... (*зверей*).

- Зимой, на ветках яблоки!

Скорей же собери!

И вдруг – вспорхнуло яблоки.

Ведь это... (*снегири*).

- А петух с колючим ёжиком

Режут сало острым... (*ножиком*).

3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

3.1.Рисование: «Городецкая роспись».

Цель: Продолжать знакомить с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.

Городецкая роспись занятие в детском саду- старшая группа

-Основные приемы городецкой росписи



-Поэтапное выполнение росписи



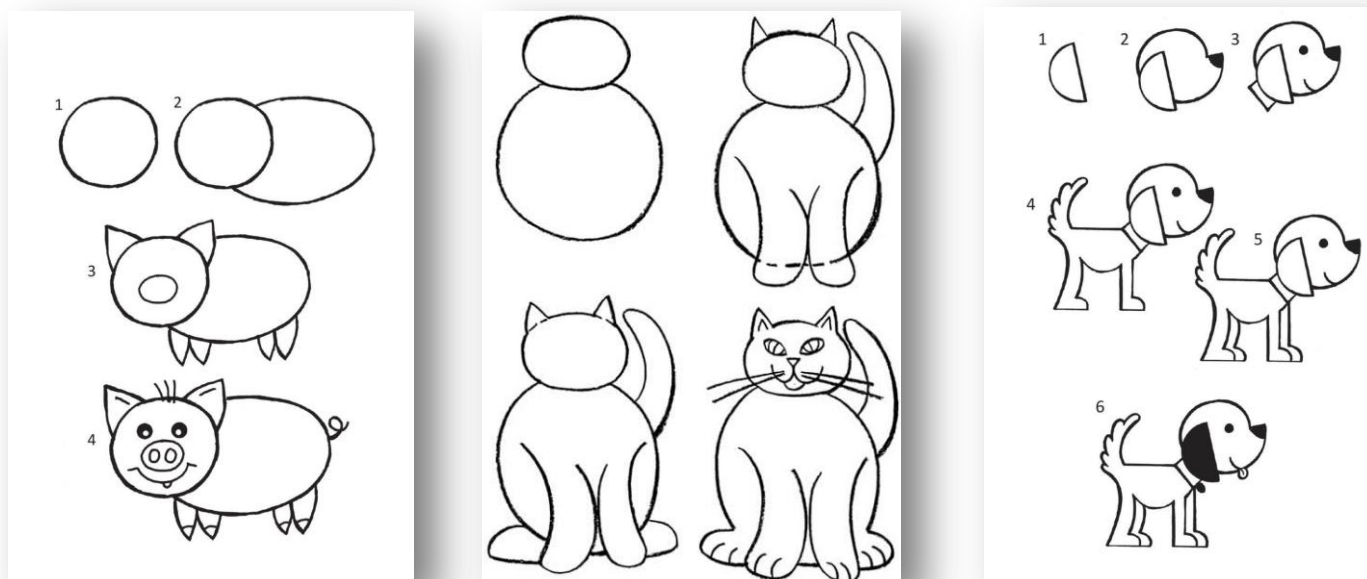
3.2.Рисование: «Нарисуй своих любимых животных».

Цель: Учить самостоятельно, намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы.

— С чего начинают рисовать животное? (с туловища)

- Туловище какой формы? (овальное)
- Голова какой формы может быть? (круглой и овальной)
- Уши какой формы? (треугольные, овальные, круглые)
- Лапы какой формы? (овальной) Сколько лап у животных? (четыре)

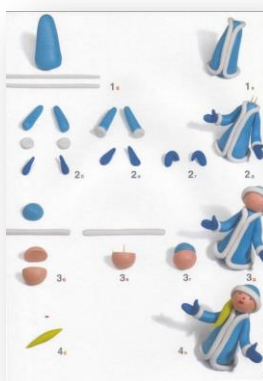
Схемы рисования домашних животных (примеры)



3.3. Лепка «Наши гости на новогоднем празднике».

Цель: учить передавать в лепке впечатления от праздника; передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Развивать: память, воображение; умение рассматривать созданные фигурки

-Предложите ребенку рассмотреть образы гостей на празднике.



-Физкультурная минутка



4.ЛИТЕРАТУРА ПО ТЕМЕ НЕДЕЛИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ С ДЕТЬМИ

1. Белова Б. «С добрым утром!»
2. Осеева В. «Волшебное слово».
- 3.Усачев А.А. «Здравствуйте, спасибо и до свидания!» (из цикла «Умная собачка Соня»)
- 4.Кузнецова А. «Подружки».
- 5.Михалков С. «Бараны»
- 6.Сутеев В.Г. «Яблоко».
- 7.Венгерская сказка «Два жадных медвежонка».
- 8.Узбекская сказка «Упрямые козы».

5.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

[Сказки по этикету для чтения в кругу семьи](#)

[Правила этикета для детей в любых жизненных ситуациях](#)

[Уроки хороших манер детям](#)

Правила этикета для детей школьного возраста в картинках