



**Анализ результативности работы  
с родителями (законными представителями)  
воспитателя Беляевой Е.С.  
во второй младшей группе № 1 «Белочки»  
МБДОУ «Детский сад № 79 «Соловушка»  
за 2019-2020 учебный год**

### Основные задачи:

Мониторинг результативности работы воспитателя с семьей проводился на основе анкетирования родителей (законных представителей).

1. Оценка степени участия родителей (законных представителей) в работе группы детского сада;
2. Общая оценка качества работы с родителями (законных представителей) в группе детского сада;
3. Уровень знаний родителей (законных представителей) по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
4. Уровень знаний родителей (законных представителей) по вопросам экологического воспитания ребенка в семье;
5. Уровень знаний родителей (законных представителей) по вопросам ранней профориентации ребенка в семье;
6. Уровень знаний родителей (законных представителей) по вопросам воспитания культуры безопасности у дошкольников в семье.

К достоинствам метода анкетирования следует отнести следующие характеристики:

- а) это наиболее оперативный метод сбора первичной информации;
- б) результаты анкетирования более доступны для математической обработки;
- в) за короткий промежуток времени можно опросить большое количество людей;
- г) наличие анонимности высказывания мнения.

**Анкета для родителей (законных представителей)  
«Готов ли ваш ребенок к детскому саду?»**

**1) Какое настроение преобладает у вашего ребенка в последнее время в домашней обстановке?**

Бодрое, уравновешенное - 3 балла

Неустойчивое - 2 балла

Подавленное - 1 балл

**2) Как ваш ребенок засыпает?**

Быстро, спокойно (до 10 мин.) - 3 балла

Долго не засыпает - 2 балла

Неспокойно - 1 балл

**3) Используете ли вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные)?**

Да - 1 балл

Нет - 3 балла

**4) Какова продолжительность дневного сна ребенка?**

2ч-3балла

1ч-1балл

**5) Какой аппетит у вашего ребенка?**

Хороший - 4 балла

Избирательный - 3 балла

Неустойчивый - 2 балла

Плохой - 1 балл

**6) Как относится ваш ребенок к высаживанию на горшок?**

Положительно - 3 балла

Отрицательно - 1 балл

**7) Просится ли ребенок на горшок?**

Да - 3 балла

Нет, но бывает сухой - 2 балла

Нет, и ходит мокрый - 1 балл

**8) Есть ли у вашего ребенка отрицательные привычки?**

Сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (указать другое) - 1 балл

---

Нет - 3 балл

**9) Интересуется ли ваш малыш игрушками, предметами дома и в новой обстановке?**

Да - 3 балла

Иногда - 2 балла

Нет - 1 балл

**10) Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?**

Да - 3 балла

Иногда - 2 балла

Нет - 1 балл

**11) Как ваш ребенок играет?**

Умеет играть самостоятельно - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Не играет сам - 1 балл

**12) Какие взаимоотношения со взрослыми?**

Легко идет на контакт - 3 балла

Избирательно - 2 балла

Трудно - 1 балл

**13) Какие взаимоотношения с детьми?**

Легко идет на контакт - 3 балла

избирательно - 2 балла

Трудно - 1 балл

**14) Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?**

Да - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Нет - 1 балл

**15) Есть ли у ребенка уверенность в себе?**

Есть - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Нет - 1 балл

**16) Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?**

Перенес разлуку легко - 3 балла

Тяжело - 1 балл

**17) Есть ли у ребенка сильная привязанность к кому-либо из взрослых?**

Есть - 1 балл

Нет - 3 балла.

**Прогноз адаптации:**

*готов к поступлению в детский сад - 55-40 баллов;*

*условно готов - 39-24 балла;*

*не готов - 23-16 баллов.*

**Анкета для родителей (законных представителей)  
«Детский сад и семья - взаимодействие и сотрудничество»**

**Цель:** Выявление качества работы с родителями (законных представителей) в группе, степени участия родителей (законных представителей) в работе группы детского сада.

*1. В какой форме вы можете и хотите участвовать в работе детского*

сада?

- А) в любой.
- Б) ни в какой.
- В) присутствие на открытых занятиях, праздниках, собраниях,
- Г) материальная помощь.
- Д) выполнять советы педагогов.

2. Как вам удобно получать информацию от воспитателя о ребенке?

- А) в личной беседе
- Б) звонком по телефону или по сети интернет
- В) я сама о своем ребенке все знаю
- Г) затрудняюсь ответить

3. Чему персонал может научиться у родителей?

- А) узнать об индивидуальных особенностях ребенка.
- Б) о положительном семейном опыте
- В) воспитатели должны сам все знать.
- Г) затрудняюсь ответить

4. Чему вам хотелось бы научиться у воспитателей?

- А) общению с детьми.
- Б) терпению, выдержке.
- В) пониманию детей.
- Г) затрудняюсь ответить

5. Что вы думаете о качестве работы детского сада с родителями?

- А) проводится хорошая работа.
- Б) неплохая работа.
- В) все родители заняты, поэтому с ними работать почти невозможно.
- Г) плохая работа.

6. Что вы знаете о том, как следует реагировать на успехи и неудачи ребенка?

- А) Много об этом читал, знаю многое.
- Б) Мало что знаю об этом.
- В) Не знаю ничего.

7. Знаете ли вы, что создает в семье обстановку суеты, что является причиной перегрузки для нервной системы ребенка?

- А) Да, знаю.
- Б) Знаю, но хотелось бы знать больше.
- В) Не знаю ничего.

8. Нужен ли вам совет или информация как оказать ребенку разумную помощь в его развитии?

- А) Да, он необходим
- Б) Нет.

9. Считаете ли вы, что агрессивные интонации являются неотъемлемой частью воспитательного процесса в семье?

- А) Да, это единственный способ воздействия на ребенка.
- Б) Да, но не только они.
- В) Нет, это неверно.

10. Как вам удобнее получать информацию и советы о воспитании детей? (можно несколько ответов)

- А) в личной беседе с воспитателем и специалистами
- Б) в сети интернет
- В) информационные стенды в детском саду
- Г) буклеты или информационные листовки
- Д) через книги, журналы
- Е) на родительских собраниях

### **Анкета для родителей (законных представителей) «Экологическое воспитание дошкольников»**

**Цель:** Выявление уровня знаний родителей (законных представителей) по вопросам экологического воспитания ребенка в семье

1. Считаете ли Вы важным компонентом экологическое воспитание дошкольников?

- Да
- Нет
- Не знаю

2. Как вы понимаете, что такое экология, что она изучает, чем занимается? \_\_\_\_

3. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего региона (города)?

- Да
- Нет
- Не знаю

4. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего региона (города), чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?

- Да
- Нет
- Не знаю

5. Как Вы считаете, зависит ли состояние здоровья ребенка от состояния окружающей среды?

- Да
- Нет
- Не знаю

6. В какой совместной деятельности Вы осуществляете экологическое воспитание детей в семье?

- Беседы с ребенком о природе
- Подкормка птиц
- Отдых на природе
- Наблюдение за природными объектами
- Чтение художественной литературы природоведческого содержания
- Другие формы \_\_\_\_\_

7. Как вы оцениваете уровень экологических знаний Вашего ребенка?
- Высокий
  - Средний
  - Низкий
8. Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?
- Да. Каким образом? \_\_\_\_\_
  - Нет
9. Какую информацию Вы хотели бы получить от нашего центра по экологическому воспитанию дошкольников? \_\_\_\_\_
10. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе? \_\_\_\_\_
11. Как вы оцениваете работу нашего центра по экологическому воспитанию дошкольников? \_\_\_\_\_

**Анкета для родителей (законных представителей)**  
**«Первые шаги в профориентации ребенка в детском саду»**

**Цель:** Выявление уровня знаний родителей (законных представителей) по вопросам ранней профориентации ребенка в семье

1. Проявляет ли Ваш ребенок интерес к какой-либо профессии?
- Да  
Нет
2. Рассказываете ли Вы ребенку о своей профессии?
- Да  
Нет
3. Посвящаете ли Вы своего ребенка в свою профессиональную деятельность?
- Часто  
Редко  
Никогда
4. О какой профессии мечтает Ваш ребенок?
- \_\_\_\_\_
5. Какие условия Вы создаете ребенку для ознакомления с профессиями?
- \_\_\_\_\_
6. Какие, с Вашей точки зрения, представления о профессиях нужно формировать?
- \_\_\_\_\_
7. Какими знаниями, о каких профессиях Вы бы хотели, чтобы овладел Ваш ребенок? \_\_\_\_\_

**Анкета для родителей (законных представителей)**  
**«Воспитания культуры безопасности у детей»**

**Цель:** Выявление уровня знаний родителей (законных представителей) по вопросам воспитания культуры безопасности у дошкольников в семье.

1. Оцените, пожалуйста, возможный риск попадания Вашего ребёнка в опасные ситуации по пятибалльной системе:

- 1.1. На дорогах.
- 1.2. На игровой площадке.
- 1.3. Дома.
- 1.4. В лесу.
- 1.5. На водоёме.
- 1.6. В общении со сверстниками.
- 1.7. В ситуации общения с незнакомыми людьми.

2. Как Вы считаете, есть ли у Вашего ребёнка какие-либо личностные или поведенческие особенности, провоцирующие опасное поведение:

- гиперактивность, агрессивность, чрезмерная застенчивость, чрезмерная неуверенность, рассеянное внимание, сильная подверженность чужому влиянию (*подчеркните нужное*);

- другие подобные качества: \_\_\_\_\_

3. Можете ли Вы сказать о себе, что являетесь для своего ребенка образцом безопасного поведения? (*Нужное подчеркнуть*).

- 3.1. Да, могу.
- 3.2. Это не всегда так.
- 3.3. Затрудняюсь ответить.

4. Считаете ли Вы необходимым наличие у Ваших детей навыков безопасного поведения? (*Нужное подчеркнуть*).

- 4.1. Да.
- 4.2. Нет.
- 4.3. Затрудняюсь ответить.

5. Нужно ли специально обучать детей правилам безопасного поведения? (*Нужное подчеркнуть*).

- 5.1. Да.
- 5.2. Нет.
- 5.3. Затрудняюсь ответить.

6. Кто, по Вашему мнению, должен заниматься обучением детей основам безопасного поведения? (*Распределите ответы по местам от 1 до 4*).

- 7.1. Дошкольное учреждение
- 7.2. Специалисты ВДПО, полиции
- 7.3. Здравоохранение
- 7.4. Семья
- 7.5. Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

8. Уделяется ли в Вашей семье внимание формированию у ребёнка культуры безопасности? (*Нужное подчеркнуть*).

- 8.1. Да.
- 8.2. Нет.

8.3. Да, но недостаточно.

9. Если да, то какие методы воспитания Вы используете? *(Нужное подчеркнуть)*.

9.1. Читаем нравоучения.

9.2. Накладываем запреты.

9.3. Проводим беседы.

9.4. Анализируем с ребёнком опасные ситуации и вместе с ним рассматриваем возможные выходы из данной ситуации.

9.5. Обсуждаем опасные ситуации на конкретных житейских примерах.

9.6. Другие методы \_\_\_\_\_

10. Обладаете ли Вы знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях дошкольников, определяющих выбор методов формирования у них культуры безопасности?

10.1. Да.

10.2. Нет.

10.3. В недостаточной мере.

11. Нуждаетесь ли Вы в оказании информационной поддержки со стороны дошкольного учреждения по вопросам охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста? *(Нужное подчеркнуть)*.

11.1. Да.

11.2. Нет.

11.3. Затрудняюсь ответить.

12. Какой вид информационно – просветительской работы для Вас более приемлем? *(Нужное подчеркнуть)*.

12.1. Родительские собрания в дошкольном учреждении.

12.2. Индивидуальные консультации.

12.3. Групповые консультации.

12.4. Памятки, буклеты, информационные стенды, сообщения на сайте дошкольного учреждения.

12.5. Родительские практикумы, семинары, тренинги.

12.6. Предоставление материала и (или) рекомендаций для самообразования.

12.7. Другие формы работы: \_\_\_\_\_

13. Готовы ли Вы к тесному сотрудничеству с дошкольным учреждением по организации совместной работы в обеспечении личной безопасности Ваших детей и воспитанию у них культуры безопасности? *(Нужное подчеркнуть)*.

13.1. Да, готов (а).

13.1. Нет, не готов (а).

13.3. Готов (а), при условии \_\_\_\_\_

14. Если да, то, какие формы сотрудничества с дошкольным учреждением Вас привлекают? *(Нужное подчеркнуть)*.

14.1. Участие в различных тематических конкурсах, викторинах, развлечениях для детей и родителей.

14.2. Помощь в организации целевых прогулок, экскурсий.

14.3. Помощь в изготовлении костюмов, различных пособий.

14.4. Непосредственное участие в реализации образовательной программы.



- 14.5. Ваш вариант: \_\_\_\_\_
15. Какие темы для обсуждения и детального изучения были бы Вам интересны? *(Нужное подчеркнуть)*.
- 15.1. Возрастные особенности дошкольников, определяющие необходимость обеспечения присмотра, опеки, защиты, формирования культуры безопасности.
- 15.2. Потенциальные опасности, их источники. Потребность в безопасности – базовая потребность ребенка. Права ребёнка и обязанности родителей.
- 15.3. Физическая безопасность.
- 15.4. Психологическая безопасность. Психологическая безопасность и стили семейного воспитания. Безопасность игрушек. Влияние телевидения и компьютерных игр на психику ребенка.
- 15.5. Собственная культура безопасности родителей, компетентность в формировании культуры безопасности у детей.
- 15.6. Ребёнок и безопасность. Индивидуальные особенности детей и специфика формирования культуры безопасности. Выбор форм и методов семейного воспитания с учётом воспитания, с учётом индивидуальных особенностей ребенка.
- 15.7. Ваш вариант: \_\_\_\_\_

**Таблица результативности работы  
с родителями (законными представителями)**

**воспитателя Беляевой Е.С.  
во второй младшей группе № 1 «Белочки»  
в 2019-2020 учебном году**

Критерий результативности	Высокий %		Средний %		Низкий %	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1. Оценка степени участия родителей (законных представителей) в работе группы детского сада	72	81,5	28	18,5	0	0
2. Общая оценка качества работы с родителями (законных представителей) в группе детского сада	72	89	28	11	0	0
3. Уровень знаний родителей (законных представителей) по вопросам адаптации ребенка к детскому саду	8,4	100	91,6	0	0	0
4. Уровень знаний родителей (законных представителей) по вопросам экологического воспитания ребенка в семье	40	86	60	14	0	0
5. Уровень знаний родителей (законных представителей) по вопросам ранней профориентации дошкольников	12	81,5	88	18,5	0	0
6. Уровень знаний родителей (законных представителей) по вопросам воспитания культуры безопасности у детей	40	81,5	60	18,5	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>40,7</b>	<b>86,5</b>	<b>59,3</b>	<b>13,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Динамика</b>	<b>63,6</b>		<b>36,4</b>		<b>0</b>	

На начало года в анкетировании приняло участие 25 человек, что составило **86,2%** от возможного числа респондентов (29 человек)

В анкетировании на конец года приняло участие 27 человек, что составило **93,1%** от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что повысилась активность участия родителей (законных представителей) в жизни детского сада.

**При анализе результативности работы с родителями (законными представителями) выявлено следующее:**

1. Высокий уровень степени участия родителей (законных представителей) в работе группы на начало года имели **72%** опрошенных (18 человек).

Средний уровень степени участия родителей (законных представителей) в работе группы на начало года показали 7 человек, что составило **28%** родителей (законных представителей). На конец года количество человек со средним уровнем степени участия в жизни группы снизился до 5 человек и составил **18,5%** опрошенных.

Процент родителей (законных представителей) с высоким уровнем степени участия в жизни группы возрос на конец года до **81,5%** (22 человек).

2. На начало года высокую оценку работе с родителями (законных представителей) в группе дали 18 человек, что составило **72%** опрошенных. Процент родителей (законных представителей), поставивших среднюю оценку качества работе с семьями воспитанников в группе на начало года **28%** (7 человек), снизился в конце года до **11%** (3 человека).

Число родителей (законных представителей) высоко оценившие работу с семьями воспитанников в группе на конец года возросло до **89%** (24 человека).

3. На начало года количество родителей со средним уровнем знаний по вопросам адаптации ребенка к детскому саду составило **91,6%** опрошенных (22 человека).

Высокий уровень информированности по вопросам адаптации ребенка к детскому саду показали на начало года 2 человека, что составило **8,4%** родителей (законных представителей). Процент родителей (законных представителей) с высоким уровнем информированности по вопросам адаптации ребенка к детскому сад возрос в конце года до **100%**.

4. На начало года количество родителей со средним уровнем знаний по вопросам экологического воспитания ребенка в семье составило **60%** опрошенных (15 человек).

Высокий уровень информированности по вопросам экологического воспитания ребенка в семье показали на начало года 10 человек, что составило **40%** родителей (законных представителей). Процент родителей (законных представителей) с высоким уровнем информированности по вопросам экологического воспитания ребенка в семье возрос в конце года до **86%** (23 человек). Процент родителей (законных представителей) со средним уровнем информированности по вопросам экологического воспитания ребенка в семье снизился в конце года до **14%** (4 человека).

5. Средний уровень знаний по вопросам ранней профориентации дошкольников на начало года имели **88%** опрошенных (22 человека). На конец года число родителей (законных представителей) со средним

уровнем знаний по вопросам ранней профориентации дошкольников снизилось до **18,5%** (5 человек).

Высокий уровень знаний по ранней профориентации дошкольников на начало года показали 3 человека, что составило **12%** родителей (законных представителей). На конец года процент родителей (законных представителей) с высоким уровнем знаний по вопросам ранней профориентации дошкольников возрос до **81,5%** (22 человека).

6. Средний уровень знаний по вопросам воспитания культуры безопасности у детей на начало года имели **60%** опрошенных (15 человек).

Высокий уровень знаний по вопросам воспитания культуры безопасности у детей на начало года показали 10 человек, что составило **40%** родителей (законных представителей). На конец года количество человек со средним уровнем знаний по вопросам воспитания культуры безопасности у детей снизилось до 5 человек и составил **18,5%** опрошенных.

Процент родителей (законных представителей) с высоким уровнем знаний по вопросам воспитания культуры безопасности у детей возрос на конец года до **81,5%** (22 человек).

**Вывод:** результативность работы воспитателя с родителями (законными представителями) в 2019-2020 учебного года составила 64%

Воспитатель \_\_\_\_\_ Е.С. Беляева