

Технология проблемно-диалогического обучения

Проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога.

Существует три основных метода постановки учебной проблемы:

- побуждающий от проблемной ситуации диалог;
- подводящий к теме диалог;
- сообщение темы с мотивирующим приемом.

Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Педагогические действия:

- создание проблемной ситуации;
- побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации;
- побуждение к формулированию учебной проблемы;
- принятие предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы.

Подводящий к теме диалог - представляет собой систему вопросов и заданий, обеспечивающих формулирование темы урока учениками.

Сообщение темы с мотивирующим приемом - заключается в том, что учитель предваряет сообщение готовой темы либо интригующим материалом, либо характеристикой значимости темы для самих учащихся. Для этого существуют специальные приемы, условно называемые "яркое пятно" и "актуальность".

Технология проблемно-диалогического обучения является:

- результативной;
- здоровьесберегающей;
- носит общепедагогический характер.

Технология проблемно-диалогического обучения на уроках в начальной школе

Окружающий мир «Школа России». (2 класс)

Тема: Московский Кремль

Словес.: слово учителя, учебный диалог Нагляд.: учебная презентация	2 мин.	<p><u>Фронтальная работа</u></p> <p>Для того чтобы узнать про что мы с вами сегодня будем разговаривать на уроке, вам нужно отгадать про какую достопримечательность ведется речь на слайде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В древние времена это место было крепостью. 2. Это место символ нашей Родины. 3. Там работает В.В. Путин. <p>Скажите, о какой достопримечательности мы сегодня будем разговаривать? Правильно!</p>	<p>Выполняют требования учителя.</p> <p>О Московском Кремле.</p>	<p>Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров</p> <p>Л.: смыслообразование</p>
--	--------	---	--	--

Русский язык «Школа России». (2 класс)

Тема: Предлог как часть речи

<p>II. Актуализация знаний и мотивация</p> <p>Словес.: учебный диалог Практич.: письменное задание с классификацией Нагляд.: учебная презентация</p>	5 мин.	<p><u>Минутка чистописания</u></p> <p>Откройте ваши тетради. Отступите от предыдущей записи 2 раб. строки и запишите Тридцатое апреля Классная работа Обратите внимание на слайд. Перед вами слова. Ваша задача распределить их в три столбика. В первый столбик имена существительные, во второй столбик имена прилагательные, в третий столбик глаголы. Приступайте! Закончили!</p> <p>Стол, горячий, у, идут, о, грустные, без, говорит, луна, в, светлое, с, глухие, из. Давайте проверим, какие слова у вас получились в первом столбике? Какие слова во втором столбике?</p> <p>Какие слова в третьем столбике? Какие слова вы не отнесли ни в какой столбик? Ребята, скажите, а что это у нас осталось?</p>	<p>Выполняют требования учителя.</p> <p>Распределяют сам-но слова в столбики.</p> <p>Стол, луна. Горячий, грустные, светлое, глухие. Идут, говорит. У, о, без, в, с, из. Предлоги.</p>	<p>П.: применение базовых знаний для решения конкретной проблемы</p> <p>К.: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевых высказываний</p> <p>Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров</p>
---	--------	--	--	--

III. Постановка учебной задачи Словес.: беседа	2 мин.	Исходя из нашей работы, сформулируйте тему нашего урока. Какие цели мы поставим перед собой на наш урок?	Формулируют тему и цели урока. «Предлог как часть речи» Узнать, что такое предлог. Научиться находить предлоги и правильно их писать с другими частями речи.	К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Р.: принятие и сохранение учебной задачи
--	--------	---	---	--

Русский язык «Школа России» 1 класс

Тема: «Ударение»

<u>Наглядный:</u> языковой материал на слайде. <u>Практический:</u> расстановка ударения в словах. <u>Словесный:</u> беседа. <u>Проблемный:</u> проблемная ситуация; постановка вопросов.		- Поставьте ударение в этом слове. - Работа со слайдом - Расставьте ударение в словах. (Карандаш, тетрадь, воробей, молоко, замок) - Во всех ли словах было легко расставлять ударения? - В каком слове вы встретили затруднение при расстановке ударения? Почему?	- нет - замок, можно поставить ударение по-разному (зАмок, замОк)	информацию из практической деятельности и собственного опыта, анализировать, сравнивать, обобщать, уметь находить рациональные пути решения.
III. Постановка учебной задачи <u>Словесный:</u> беседа.	4 мин	- Предположите, о чем мы будем говорить сегодня на уроке. - Верно.	- об ударении	<u>П:</u> работая, учиться сверять свои действия с целью, исправлять