

Дата: 13.04.21
Школа: МКОУ «Синеборская ООШ»
Класс: 3

ФИО учителя: Захарова Т.Н.
ФИО студента: Глухих Ирина
ФИО методиста: Дрокина М.В.

КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ

Тема: «Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620 - 200$ »

Цели деятельности учителя: формирование знаний учащихся о приемах устных вычислений вида $450+30$, $620 - 200$; совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи; развитие логического мышления.

Планируемые результаты

Предметные:

Знать приемы устных вычислений вида $450+30$, $620 - 200$;

Уметь применять приемы устных вычислений вида $450+30$, $620 - 200$; уметь решать текстовые задачи;

Личностные: уважать мнение других, развивать умение работать коллективно.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Оборудование: Учебник «Математика» 3 класс, 2 часть М.И. Моро (УМК "Школа России"), презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хроно метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
І. Этап самоопределе ния к деятельности Психологическ ий настрой	1 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте ребята. Вы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работайте старательно, Слушайте внимательно. Присаживайтесь. - Открываем тетради, записываем число, сегодня 9 апреля, классная работа. Положите тетрадь правильно, с наклоном. - Сядьте правильно. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствуют учителя. - Готовят рабочее место. - Записывают число, классная работа. 	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
ІІ. Актуализация знаний и мотивация Практический: математически й диктант Словесный: Подводящий диалог Проблемный: проблемная ситуация	7 мин.	<p>396 603 850 57 705 507 785 136.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подчеркните самое маленькое число, самое большое возьмите в кружок. -Укажите число, состоящее только из сотен и десятков -Укажите число, состоящее из 5 сотен и 7 единиц - Укажите число, состоящее из 7 сотен 8 десятков и 5 единиц -Дайте характеристику числу 136 -Представьте число 396 в виде суммы разрядных слагаемых -Запишите числа в порядке возрастания <p>Посмотрите на выражения $450 + 30$ $380 + 20$ $620 - 200$ На что оканчиваются числа?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как выполнить вычисления? - Чему мы будем учиться сегодня на уроке? 	<p>Подчеркивают, обводят</p> <p>850 507 785</p> <p>Трёхзначное, 1 сотня, 3 десятка, 6 единиц, соседи 135 и 137 $396 = 300 + 90 + 6$ 57, 136, 396, 507, 603, 705, 785, 850</p> <p>На нули Учащиеся комментируют решение примеров Выполнять вычисления с трёхзначными числами, оканчивающимися нулями</p>	<p>К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>П: преобразование модели с целью выявления общих знаков, определяющих данную предметную область</p> <p>Р: формулировать выводы из коллективного обсуждения</p>

Динамическая пауза		<p>- №2 выполним устно. Дополни до 400 числа: 340,370,380,390.</p> <p>Видеофрагмент.</p>	<p>- 60, 30, 20,10.</p> <p>- Повторяют движения.</p>	мысли с достаточной полнотой и точностью.
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Практический: решение задачи</p>	10 мин.	<p>№3 прочитайте задачу.</p> <p>- О чем говорить в задаче?</p> <p>- Что известно?</p> <p>- Что нужно найти?</p> <p>- Как удобней ее будет записать?</p> <p>- Обратите внимание на единицы массы, указанные в задаче. Что нужно сделать, прежде чем начать решать задачу?</p> <p>- Какое будет 1 действие?</p> <p>- Решаем самостоятельно.</p> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{ccc} 800 \text{ г} & & ? \\ \hline & & 1000 \text{ г} \end{array}$ </div>	<p>- О массе колбасы.</p> <p>- Попросили взвесить 1 кг, отрезали 800 г.</p> <p>- Сколько граммов колбасы надо добавить.</p> <p>- Начертить схему.</p> <p>- Перевести кг в г. В 1 кг – 1000г.</p> <p>- Вычитание.</p> <p>Решение: $1000 - 800 = 200 \text{ (г)}$ – нужно добавить Ответ: 200 г</p>	<p>П: преобразование модели с целью выявления общих знаков, определяющих данную предметную область</p> <p>К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Р: осуществлять итоговый контроль</p>
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Практический: Работа на карточках</p>	10 мин.	<p>Поработаем самостоятельно.</p> <p>Выполните задания на карточках, ниже каждого выражения запишите, как вы решали.</p> <p>420 + 30</p> <p>350 + 20</p> <p>530 – 300</p> <p>640 – 100</p> <p>830 + 50</p> <p>720 – 200</p> <p>Закончили. Теперь мы ничего больше не исправляем.</p> <p>Посмотрите на эталон и проверьте свою работу.</p>	- Выполняют задание	Р: осуществлять итоговый контроль

		<p>Если нет ошибок – «5» 1-2 ошибки – «4» 3 ошибки – «3» 4-6 ошибок – «2» Поставьте оценку, подпишите карточку и сдайте ее мне.</p>	- Проверяют.	
<p>VII. Включение в систему знаний</p> <p>Практический: решение задачи</p>	3 мин.	<p>№4 прочитайте задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чем говорить в задаче? - Что известно? - Что нужно найти? - Какой формы участок стены? - Какой формы плитки? - Как посчитать, сколько плиток площадью 1 дм² нужно на весь участок стены? - Какой способ рациональнее? - Как вычислить площадь участка? - Запишите решение и ответ задачи самостоятельно. (кто-то работает у доски) <p>Решение: 1) $6 \cdot 4 = 24$ (дм²) – площадь участка. 2) $24 / 1 = 24$ (п.). Ответ: потребуется 24 плитки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно вычислите, сколько потребуется плиток площадью 2 дм². <p>Ответ: 12 плиток.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читают задачу. - О плитках. - Длина и ширина участка. - Сколько потребуется плиток, если площадь каждой из них 1 дм²? 2 дм²? - Прямоугольный. - Квадратной. - Ответы учащихся. - Нужно вычислить площадь этого участка, а затем вычислить сколько раз плитку с указанной площадью можно уложить на участке. - Длину умножить на ширину. 	<p>Р: осуществлять итоговый контроль;</p> <p>Р: формулировать выводы из коллективного обсуждения.</p> <p>Р: формулировать выводы из коллективного обсуждения</p>
<p>VIII. Рефлексия</p>	3 мин.	- Какая тема была?	- Приемы устных вычислений вида	Р: анализировать собственную работу.

деятельности (по продукту)		<p>Какие цели ставили? Кто их достиг?</p> <p>На столах у вас лежат карточки, оцените свою работу (зеленая, желтая, красная).</p>	<p>450+30, 620 – 200 Узнать приемы устных вычислений вида 450+30, 620 – 200 - Научиться применять приемы устных вычислений вида 450+30, 620 – 200</p>	
---------------------------------------	--	--	---	--