

Дата: 27.04.21

Школа: МБОУ СОШ № 103

Класс: 3 «2»

ФИО учителя: Петрова Алла Алексеевна

ФИ студента: Фаворизова Е.Д., 43 группа

ФИО методиста: Лебедева Елена Юрьевна

КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Тема: «Что такое Бенилюкс»

Цели деятельности учителя: формирование первоначального представления учащихся о странах Бенилюкса; ознакомление с некоторыми достопримечательностями этих государств.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать что такое Бенилюкс; знать страны, расположенные на северо-западе Европы, их столицы, достопримечательности, экономику, флаги.
- уметь работать с географическими картами; уметь показывать месторасположение стран на карте; уметь самостоятельно добывать информацию; уметь находить ответы в тексте, картах, таблицах.

Личностные:

- иметь уважение к старинным трудам крестьян;
- иметь интерес к познанию окружающего мира;
- уметь адекватно оценивать свою работу и работу своих одноклассников.

Тип урока: «Открытие» новых знаний.

Оборудование: учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков 2 класс 2 часть (программа «Школа России»), рабочая тетрадь по окружающему миру А.А. Плешаков 2 класс 2 часть, самостоятельной работы, цветные карандаши.

| Этапы урока Методы и приемы | Вре мя | Содержание урока | | Формируемые УУД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|--|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|-----|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|--|-----|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|---------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|
| | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I. Этап самоопределе ния к деятельности Словесный - разъяснение. Наглядный – демонстрация слайда. | 2 мин | <p>Приветствие:</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Сегодня я проведу у вас урок окружающего мира.</p> <p>Эмоциональный настрой на работу:</p> <p>- Посмотрите на слайд, прочитайте пословицу. <i>Если есть труд - значит, будет и успех.</i></p> <p>- Как вы ее понимаете?</p> <p>- Правильно. А вы готовы трудиться?</p> <p>- Тогда вперед к успеху!</p> | <p>- Приветствуют учителя.</p> <p>- Смотрят на слайд и читают пословицу.</p> <p>- Ели постоянно прикладывать усилия, трудиться, то всегда будет результат.</p> <p>- Да.</p> | Л: самоопределение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II. Актуализация знаний и мотивация Словесный – беседа. | 2 мин | <p>Повторение:</p> <p>- Ребята, давайте вспомним всё то, что вы изучали и разгадаем кроссворд.</p> <p>Вопросы для кроссворда:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Главное занятие жителей Исландии.2. Детский конструктор, который выпускают в Дании.3. Самая северная страна Европы.4. Страна, в которой появилась сказка о Карлсоне.5. «Страна тысячи озёр».6. Крошечная героиня сказки знаменитого датского писателя.7. Столица Дании – крупнейший порт Скандинавии.8. «Ледяная страна». <p>А сейчас мы с вами проверим, обратите внимание на слайд:</p> <table><tr><td>1.Р</td><td>Ы</td><td>Б</td><td>О</td><td>Л</td><td>О</td><td>В</td><td>С</td><td>Т</td><td>В</td><td>О</td></tr><tr><td></td><td>2.Л</td><td>Е</td><td>Г</td><td>О</td><td colspan="6"></td></tr><tr><td></td><td></td><td>3.Н</td><td>О</td><td>Р</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>И</td><td>Я</td><td></td></tr><tr><td>4.Ш</td><td>В</td><td>Е</td><td>Ц</td><td>И</td><td>Я</td><td colspan="5"></td></tr><tr><td></td><td>5.И · Ф</td><td>Н</td><td>Л</td><td>Я</td><td>Н</td><td>Д</td><td>И</td><td>Я</td><td colspan="2"></td></tr></table> | 1.Р | Ы | Б | О | Л | О | В | С | Т | В | О | | 2.Л | Е | Г | О | | | | | | | | | 3.Н | О | Р | В | Е | Г | И | Я | | 4.Ш | В | Е | Ц | И | Я | | | | | | | 5.И · Ф | Н | Л | Я | Н | Д | И | Я | | | <p>- слушают задание;</p> <p>- отвечают на вопросы кроссворда;</p> <p>- проверяют ответы;</p> | К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 1.Р | Ы | Б | О | Л | О | В | С | Т | В | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2.Л | Е | Г | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 3.Н | О | Р | В | Е | Г | И | Я | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.Ш | В | Е | Ц | И | Я | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5.И · Ф | Н | Л | Я | Н | Д | И | Я | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|---|---|--|------------|----------|------------|-----------|------------------|------------------|--------------|--|---|
| демонстрация слайда, карточки с заданием. | | <p>1. С помощью карты учебника подпиши названия стран Бенилюкса.</p>  <p>2. Укажи стрелками названия столиц этих государств.</p> <table data-bbox="707 533 1135 620"><tr><td>Бельгия</td><td>Люксембург</td></tr><tr><td>Нидерланды</td><td>Брюссель</td></tr><tr><td>Люксембург</td><td>Амстердам</td></tr></table> <p>Проверь себя по учебнику.</p> <p>4. С помощью учебника определи, какой стране принадлежит этот флаг. Укажи стрелкой.</p>  <table data-bbox="960 740 1160 849"><tr><td>Флаг Люксембурга</td></tr><tr><td>Флаг Нидерландов</td></tr><tr><td>Флаг Бельгии</td></tr></table> | Бельгия | Люксембург | Нидерланды | Брюссель | Люксембург | Амстердам | Флаг Люксембурга | Флаг Нидерландов | Флаг Бельгии | <p>- выполняют задание;</p> <p>- сверяют свое задание с учебником;</p> | <p>К: управление поведением партнера.</p> |
| Бельгия | Люксембург | | | | | | | | | | | | |
| Нидерланды | Брюссель | | | | | | | | | | | | |
| Люксембург | Амстердам | | | | | | | | | | | | |
| Флаг Люксембурга | | | | | | | | | | | | | |
| Флаг Нидерландов | | | | | | | | | | | | | |
| Флаг Бельгии | | | | | | | | | | | | | |
| <p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Словесный: разъяснение Практический: демонстрация слайда</p> | <p>3 мин</p> | <p><u>Работа по карточкам:</u> Детям раздается индивидуальный лист самостоятельной работы</p> | <p>- Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>- Проверяют по эталону, оценивают свой результат.</p> | <p>П: смысловое чтение.</p> <p>П: структурирование знаний.</p> | | | | | | | | | |
| <p>VII. Включение в систему знаний Словесный: беседа</p> | <p>5 мин</p> | <p><u>Работа по политической карте и карте которая находится в учебнике.</u> Посмотрите на карту и покажите на карте страны Бенилюкса и их столицы, кто желает выйти к доске. В какой стране глава государства Великий герцог? Какую страну называют страной тюльпанов?</p> | <p>- слушают задание и работаю по карте;</p> <p>- Люксембург;</p> <p>- Нидерланды;</p> | <p>П: осознание и построение речевого высказывания в устной форме.</p> | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--------------|---|--|--|
| <p>VIII. Рефлексия деятельности</p> <p>Словесный: беседа.</p> <p>Наглядный: демонстрация слайда, карандаши 3х цветов.</p> | <p>3 мин</p> | <p>Домашнее задание: учебник: страницы 118-124 (читать), Р.Т: страница 74 №3(2), страница 75 №7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня вы большие молодцы, трудились и старались. - Давайте вспомним цель нашего урока. - Давайте оценим свою деятельность на уроке. Достаньте из пенала зеленый, желтый, красный карандаши. <p>Кто понял тему урока, разобрался в ней, и не было трудностей в самостоятельной работе, поднимите зеленый карандаш.</p> <p>Кто понял тему урока, но были трудности в самостоятельной работе, поднимите желтый карандаш.</p> <p>Кто не понял тему урока, не разобрался, было трудно выполнять самостоятельную работу, поднимите красный карандаш.</p> <p>- Мне было с вами интересно и приятно работать, до свидания!</p> | <p>- узнать о странах Бенилюкса;</p> <p>- Оценивают свою деятельность на уроке</p> | <p>Р: оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что необходимо усвоить.</p> |
|--|--------------|---|--|--|