

**Дата:** 21.04.2021

**Школа:** МКОУ «Синеборская ООШ»

**Класс:** 3

**Кабинет:** 10

**ФИО учителя:** Захарова Т.Н.

**ФИ студента:** Глухих Ирина

**ФИО методиста:** Дрокина М.В.

## **КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Тема:** «Алгоритм письменного сложения в пределах 1000»

**Цели деятельности учителя:** составление алгоритма письменного сложения трехзначных чисел; развитие вычислительных навыков и умения решать задачи; развитие логического мышления и внимания.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- *Знать:* алгоритм письменного сложения в пределах 1000.
- *Уметь:* выполнять сложение в пределах 1000 в столбик по алгоритму, решать задачи

*Личностные:*

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков;
- уметь работать в паре и группе.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Оборудование:** учебник УМК «Школа России» 3 класс, 2 часть; учебная презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хро- о- метр аж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I. Самоопределение к деятельности</b> <i>Наглядный метод:</i> прочтение цитаты на слайде  <i>Словесный метод:</i> учебная беседа, слово учителя	1 мин	- Добрый день! - Для того, чтобы наш урок прошел успешно, нам нужно на него настроиться. Для этого повернитесь к своему соседу по парте и молча ему улыбнитесь.	Приветствуют учителя.  Настраиваются на работу	<b>Р.:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b> <i>Словесный метод:</i> учебная беседа  Наглядный: рассмотрение задач на слайде	6 мин	- Открываем тетради для классной работы. Отступаем четыре клетки вниз, записываем число и «Классная работа». - Начнем работу с разминки Поставь числа первой строки в порядке возрастания, а второй строки - в порядке убывания:  597, 507, 590, 549, 540, 509;  349, 340, 309, 397, 307, 390. Если вы готовы ответить – поднимайте руку. Отлично! А теперь посмотрите на экран: Определи: верное или не верное высказывание <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Если число 340 увеличить на 20, то получится 520.</li> <li>2) Разность чисел 860 и 400 равна 460.</li> <li>3) Число 600 меньше, чем 700, на 100.</li> <li>4) Если число 980 уменьшить на 30, то получится 650.</li> <li>5) Сумма чисел 170 и 300 равна 470.</li> <li>6) Число 400 больше, чем 300, на 1 сотню.</li> <li>7) Уменьшаемое 9 сотен, вычитаемое 3 сотни, разность 660.</li> <li>8) Если вместо *** в равенство <math>60 + *** = 400</math> поставить число 240, то оно станет верным.</li> <li>9) 8 сотен больше, чем 3 десятка, на 770.</li> </ol>	Открывают тетрадки. Записывают число и «Классная работа».  507, 509, 540, 549, 590, 597  397, 390, 349, 340, 309, 307  . Не верное  Верное Верное Не верное  Верное Верное Не верное  Не верное  Верное	Л: осознают свои возможности в учении;  проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета;  понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека  К: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение реч.

		<p>10) Если вместо *** поставить число 500, то неравенство <math>970 - *** &gt; 370</math> станет верным.</p> <p>Вы большие молодцы! Уберите все лишнее из рук, выпрямьтесь, обе ноги поставьте на пол.</p>	Не верное	высказывания.
<p><b>III. Постановка учебной задачи</b></p> <p>Наглядный: демонстрация слайда</p> <p>Словесный: учебная беседа</p>	<p><b>1 мин</b></p>	<p>Ребята, на прошлом уроке вы научились письменному приему сложения в пределах 1000, поэтому наверняка сможете найти ошибки в следующих вычислениях:</p> $\begin{array}{r} + 345 \\ 243 \\ \hline 3693 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 255 \\ 435 \\ \hline 680 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 685 \\ 24 \\ \hline 925 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 485 \\ 12 \\ \hline 497 \end{array}$	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неправильная запись. В первом примере единицы должны быть записаны под единицами, десятки - под десятками, сотни - под сотнями.</li> <li>2. Во втором примере забыли, что запоминали 1 десяток, поэтому получается 9.</li> <li>3. В третьем примере единицы должны быть записаны под единицами, десятки</li> <li>4. Четвертый пример решён правильно.</li> </ol>	<p>К: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Л: анализ объектов с целью выделения признаков</p>
<p>Наглядный: демонстрация слайда</p> <p>Словесный: подводящий диалог</p>	<p><b>2 мин</b></p>	<p>Какие вы внимательные! Как вы думаете, что поможет нам избежать подобных ошибок в вычислениях? Как по-другому можно назвать порядок? Может вы уже догадались, какая тема сегодняшнего урока? Какие цели мы поставим на урок?</p>	<p>Порядок сложения трёхзначных чисел в столбик</p> <p>Алгоритм. «Алгоритм письменного сложения в пределах 1000»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать алгоритм письменного сложения в пределах 1000;</li> <li>2. Уметь выполнять сложения в пределах 1000 в столбик по алгоритму;</li> </ol>	<p>Р: целеполагание</p> <p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>
<p><b>IV. «Открытие» нового знания</b></p> <p>Наглядный метод: слайд</p> <p>Словесный метод: беседа</p> <p>Наглядный метод: запись на доске</p>	<p><b>7 мин</b></p>	<p>Ребята, сейчас я буду решать пример на доске, а вы будете работать вместе со мной.</p> <p>Пример: <math>356 + 272</math></p> <p>Итак, что мне нужно сделать, чтобы узнать сумму?</p> <p>Пишу пример в столбик</p> <p>Что делать дальше? Какое число получится в разряде единиц? Хорошо. Что делаю дальше? Сколько получится в результате сложения десятков? Отлично! А осталось...? Сколько получится в разряде сотен? Кто прочитает ответ?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Записать его в столбик.</li> <li>2. Начинаем считать с разряда единиц. 8.</li> <li>3. Считаем десятки. 12 десятков – это 1 сот. и 2 дес., поэтому эту сотню прибавлю к сотням.</li> <li>4. Посчитать сотни. 5, да еще 1 -6.</li> </ol> <p>Ответ: 628</p>	<p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К: проявляют готовность слушать.</p> <p>К: участие в учебном диалоге;</p>

<p><i>Практический метод:</i> Работа с алгоритмом в учебнике</p> <p><i>Словесный метод:</i> Беседа</p>		<p>Ребята, что мы только что с вами сделали? Верно! Кто готов выйти к доске и составить алгоритм еще раз правильно?</p> <p>Давайте проверим, правильно ли мы с вами вывели алгоритм. Для этого вам нужно открыть учебник на странице 71. Прочитайте про себя алгоритм.</p> <p>Сейчас закройте свои учебники и по памяти расскажите алгоритм вашему соседу по парте.</p> <p>Ребята, поднимите руку те, кто уверен, что запомнил алгоритм и готов его применять.</p>	<p>Проговорили алгоритм письменного сложения. Меняют местами пункты неправильного алгоритма</p> <p>Читают алгоритм</p> <p>Рассказывают друг другу алгоритм</p> <p>Поднимают руки</p>	<p>Р: планирование своих действий</p> <p>Л: умение выражать свое мнение, позицию</p> <p>К: участие в учебном диалоге;</p>
<p><b>V. Первичное закрепление</b></p> <p><i>Практический метод:</i> запись в тетрадь</p> <p><i>Практический метод:</i> запись в тетрадь</p> <p><i>Наглядный метод:</i></p>	<p><b>3 мин</b></p>	<p>Открываем свои тетради и сейчас мы с вами будем выполнять задание под номером 2 на странице учебника 71.</p> <p>Первый пример мы решим с вами вместе.</p> <p>Надо вычислить <math>456 + 252</math></p> <p>У1, назови первый пункт алгоритма.</p> <p>Пишу сумму чисел в столбик</p> <p>У2, назови второй пункт алгоритма.</p> <p><math>6 + 2 = 8</math> единиц</p> <p>Третий пункт алгоритма:</p> <p><math>5 + 5 = 10</math> десятков, а это 1 сотня, поэтому 0 пишу, а сотню прибавлю к сотням.</p> <p>4 пункт алгоритма:</p> <p><math>4 + 2 = 6</math>, да еще 1 – 7 сотен.</p>	<p>Открывают тетради</p> <p>Записываю сумму чисел 456 и 252 в столбик</p> <p>Складываю единицы.</p> <p>Складываю десятки</p> <p>Складываю сотни</p> <p>Читаю ответ.</p>	<p>Р: планирование своих действий</p> <p>К: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение реч. высказывания.</p>

запись на доске	5 мин	Читаю ответ: 708. Первый вариант выполняет второй пример, а второй вариант выполняет третий пример. Обязательно проговариваем алгоритм шепотом или про себя Ученик с каждого варианта выходит решать самостоятельно к доске. Даю вам на это 5 минут. Давайте все вместе проверим. Ребята, поднимите руку те, кто справился с заданием. Можете поставить себе + на полях, рядом с заданием.	Выполняют задание учителя  Выходят к доске  Ученики у доски объясняют свое решение, проговаривая алгоритм, остальные проверяют, находят и исправляют ошибки	Р: принимают и сохраняют учебную задачу.
ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА 1 мин				
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой  <				

<p><b>VII. Включение в систему знаний</b></p> <p><i>Практический метод:</i> запись в тетрадь</p>	<p><b>5 мин</b></p>	<p>На странице учебника 71 найдите задачу под номером 4. Кто прочитает задачу? Что значит «на 5 спектаклей по 16 билетов»? Хорошо.</p> <p>Составим краткую запись.</p> <p>Выделите главные слова в условии.</p> <p>Как будет выглядеть краткая запись? У1, выйди к доске и запиши ее нам.</p> <p>Что нам нужно найти? Можем ли мы сразу ответить на этот вопрос? Почему? А каким действием мы можем это узнать? Хорошо. Зная, сколько было и сколько продали, мы сможем ответить на вопрос задачи?</p> <p>Сколько действий будет при решении задачи? У2, выходи к доске, а остальные решают самостоятельно.</p> <p>Приступайте к выполнению задания.</p> <p>Ребята, посмотрите на доску и сравните свой ответ с ответом на доске.</p> <p>У кого получилось также – поставьте себе + на полях, рядом с этим заданием.</p> <p>Запишите домашнее задание: выучить алгоритм сложения трехзначных чисел, стр.71 №3, 5.</p> <p>Можно пользоваться учебником на стр.71.</p>	<p>Читают</p> <p>По 16 билетов на каждый спектакль, а таких спектаклей 5.</p> <p>Было, продал, осталось.</p> <p>Составляют краткую запись</p> <p>Было – 480б.</p> <p>Продали - ? по 16 б. на 5 с.</p> <p>Осталось?</p> <p>Сколько билетов осталось в кассе. Нет, потому что не знаем, сколько продали.</p> <p>Умножением. Да, вычитанием.</p> <p>Два . Первое – умножение, а второе – вычитание.</p> <p>Выполняют самопроверку</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>К: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение реч. высказывания.</p> <p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К: проявляют готовность слушать.</p> <p>К: участие в учебном диалоге;</p> <p>Р: планирование своих действий</p>
<p><b>VIII. Рефлексия</b></p>	<p><b>2 мин</b></p>	<p>Итак, ребята, давайте подведем итог урока.</p> <p>На слайде цели, поставленные в начале урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться со способом сложения столбиком</li> <li>2. Вывести алгоритм сложения чисел столбиком</li> <li>3. Научиться применять этот способ при решении примеров.</li> </ol> <p>Ребята, поднимите руку те, кто считает, что мы выполнили все цели, которые ставили в начале урока.</p> <p>А теперь, я хочу послушать вас.</p> <p>(на слайде опора для ответа: Раньше я думал, что....., теперь я узнал...)</p>	<p>Поднимают руки.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>К: Умение анализировать результаты своего труда</p>

