



УМК «Перспективная начальная школа»

УМК «Перспективная начальная школа»

Развивающая личностно-ориентированная система обучения "Перспективная начальная школа" представляет собой полный учебно-методический комплект, который обеспечивает образовательный процесс на ступени начальной школы учебно-методическими пособиями по всем предметам.



- В основе программы – соотношение обучения и уровня актуального развития ребёнка. Она сочетает: основные положения концепции крупнейшего отечественного психолога Л.В. Выготского, а также принципы систем развивающего обучения.



Основная идея УМК «Перспективная начальная школа»

- оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (способностей и интересов) в условиях специально организованной учебной деятельности. Школьнику приходится исследовать, проверять, доказывать, «открывать» новое, применять умение рассуждать, быть в постоянном поиске решений.

Основное содержание системы обучения «Перспективная начальная школа» складывается из таких образовательных областей, как филология, математика, информатика, естествознание и обществознание, искусство, музыкальное образование. Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе, отражающей единство и целостность научной картины мира.

Основные принципы концепции

1. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка.
2. Принцип целостности картины мира.
3. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.
4. Принципы прочности и наглядности.
5. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.

Основные методические особенности УМК "Перспективная начальная школа"

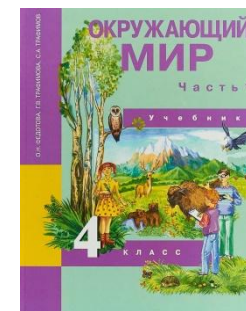
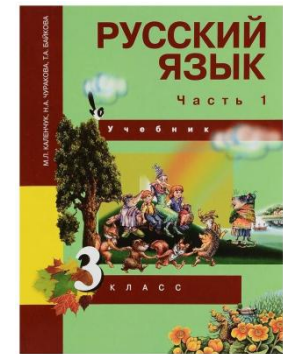
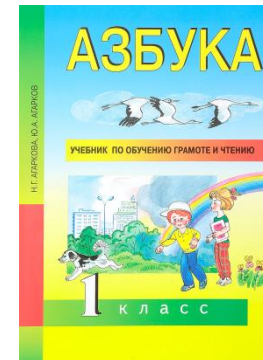
- УМК по каждому учебному предмету включает в себя учебник, хрестоматию, тетрадь для самостоятельной работы, методическое пособие для учителя (методиста).
- Методической основой является совокупность современных методов и приёмов обучения и воспитания (проектная деятельность, работа с информацией). Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации, дидактические материалы.

Основные свойства

- Комплектность представляет возможность формировать умение работать с несколькими источниками информации.
- Инструментальность – позволяет применять полученные знания на практике.
- Интерактивность – возможность использовать в обучении материалы сети Интернет, а также интерактивное общение между школьниками и героями учебников.
- Интеграция – наличие в программе интегрированных курсов, формирующих целостную картину мира.
- Программа ориентирована на развитие личности каждого ребёнка.

Учебники программы «Перспективная начальная школа»

1. Азбука. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.
2. Русский язык. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А.
3. Литературное чтение. Чуракова Н.А.
4. Математика. Чекин А.Л.
5. Окружающий мир. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л. А.



Учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа»



Обучение грамоте

Русский язык

Литературное чтение

Математика

Окружающий мир

Технология

Музыка

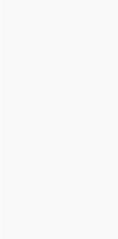
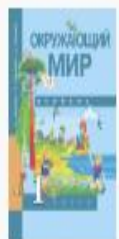
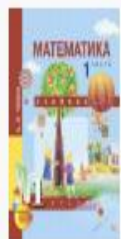
ИЗО

Физ-ра

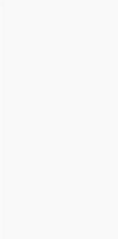
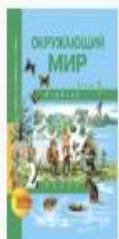
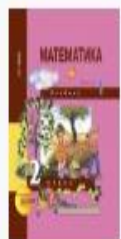
ИКТ

Основы светской этики

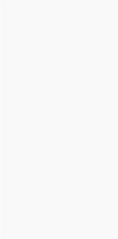
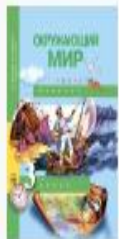
1
класс



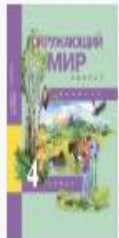
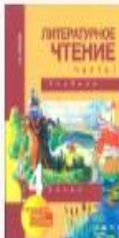
2
класс



3
класс



4
класс



Отличительные черты УМК

«Перспективная начальная школа»

1. Организация обучения рассчитана через систему заданий в учебнике. Интересны главные действующие лица, с помощью которых школьник получает знания — это разновозрастные брат и сестра (Миша и Маша), а также многочисленные второстепенные персонажи, периодически возникающие на страницах учебника.
2. Первая отличительная черта связана с Наличие системы заданий развивающего и творческого характера, достаточного количества задач повышенного уровня сложности, разнообразия технологий развития критического мышления.
3. Основой всех учебных предметов выступают понятия «культура», «общение», «познание», «творчество». В программе выделяются уровни успешности выполнения этих задач в качестве диагностического показателя самореализации детей младшего школьного возраста в процессе творческой познавательной деятельности.

Выводы

- В результате освоения предметного содержания, заложенного в комплекте, каждый школьник получает возможность приобрести общие учебные умения и навыки, освоить те способы деятельности, которые соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта. Это, прежде всего, первоначальное умение поиска необходимой информации.

