

**Дата:** 12.04.21

**Школа:** МКОУ «Синеборская ООШ»

**Класс:** 3

**Кабинет:**

**ФИО учителя:** Захарова Т.Н.

**ФИ студента:** Глухих Ирина

**ФИО методиста:** Кондратьева И.И.

## **КОНСПЕКТ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

**Тема:** Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок».

**Цели деятельности учителя:** формирование знаний учащихся о жизни Б. Шергина и его произведении «Собирай по ягодке – наберешь кузовок», формирование умений анализировать художественный текст; формирование навыка осознанного и выразительного чтения.

### **Планируемые результаты**

*Предметные:*

- знать информацию о жизни Б. Шергина;
- знать содержание произведения «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»
- уметь сравнивать эпизоды одного текста между собой ;
- уметь делать выводы и обобщения на основе реализованных исследовательских задач;.

*Личностные:*

- оценивать конкретные поступки;
- высказывать своё отношение к герою произведения;
- понимать причины успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата;
- уметь адекватно оценивать свою работу на уроке.

**Тип урока:** «открытие» новых знаний.

**Оборудование:** учебник «Литературное чтение. 3 класс. Часть 2», «Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс», компьютер, мульти-медиа-проектор, презентация.



		<p>У меня на слайде в пословице слова перепутались местами. Помогите составить верную пословицу</p> <p>Как вы ее понимаете?</p> <p>Как вы думаете, зачем мы сейчас говорим об этой пословице?</p>	<p>Собирай по ягодке – наберёшь кузовок</p> <p>-Только кропотливый и упорный труд может привести к ожидаемому результату.</p> <p>Она связана с новым произведением</p>	
<p><b>III. Постановка учебной задачи</b></p> <p>Словесный: - подводящий диалог; формирующий диалог</p> <p>Наглядный: - работа с презентацией;</p>	1 мин	<p>– Мы начинаем, ребята, чтение произведений новой темы. Посмотрите, как она называется.</p> <p>– Как вы понимаете название темы?</p> <p>Сравните название рассказа и пословицу, с которой мы начали урок. Чем они похожи?</p> <p>-Кто автор этого произведения?</p> <p>-Кто скажет тему урока?</p> <p>-Какую цель мы поставим?</p> <p>- Составим план на урок:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнать информацию о жизни Б.В. Шергина</li> <li>2. Познакомиться с его произведением</li> <li>3. Сделать выводы</li> </ol>	<p><i>«Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».</i></p> <p>Они одинаковые</p> <p>Б.Шергин</p> <p>Высказывают свое мнение</p> <p>-Познакомиться с произведением «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»</p>	Р: целеполагание как постановка учебной задачи.
<p><b>IV. Открытие нового знания</b></p> <p>Словесный – рассказ учителя, беседа;</p>	14 мин	<p>-Кто знает биографию писателя?</p> <p><b>- Борис Викторович Шергин (1896-1973 гг.)</b></p> <p><b>Русский писатель. Родился в Архангельске, там же провел детство и юность.</b></p> <p><b>Отец будущего писателя «был и кораблестроителем, и мореходцем... он сорок пять лет ходил в море... Зимой в свободный час он мастерил модели фрегатов, бригов, шхун». Свою мать Б. Шергин называл «хранительницей слова».</b></p> <p><b>Впоследствии он записал былины, рассказанные ею. Первым своим «серьезным рассказом» Б. Шергин считал легенду «Любовь сильнее смерти». Учился писатель в Москве в художественном училище, потому что его «с детских лет... интересовали кисти и краски». Многие книги со своими произведениями Б. Шергин оформлял сам, для многих создал иллюстрации.</b></p> <p><b>В Архангельске установлен памятник Борису Шергину и названа библиотека его именем.</b></p>	<p>Слушают информацию о писателе</p>	<p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем.</p> <p>П: смысловое чтение как осмысление смысла чтения.</p> <p>К: восприятие текстов художественного</p>

Практический: работа с информацией		<p>Ответьте на мои вопросы.</p> <p>- В каком году и где родился писатель?</p> <p>Как он называл свою мать?</p> <p>Где учился писатель и почему?</p> <p><b>Словарная работа</b></p> <p>А сейчас, обратите внимание на новые слова, которые встретятся нам сегодня в тексте.</p> <p><b>ШТУКАТУРНОЕ</b> дело. Слово <u>штукатурное</u>, произошло от слова – штукатур – мастер, работающий с известковым раствором во время ремонта или строительства.</p> <p><b>МАЛЯРНОЕ</b> дело. Слово <u>малярное</u>, произошло от слова – маляр – рабочий, занимающийся окраской зданий, помещений.</p> <p><b>АКАДЕМИЯ</b> - высшее учреждение.</p> <p><b>ВЫЛОЩИЛ ВОЛЧЬИМ ЗУБОМ</b> – натёр до блеска.</p> <p><b>ПАРКЕТЧИК</b> – мастер, который составляет из дощечек узоры.</p> <p><b>Первичное чтение</b></p> <p>И так, теперь давайте прочитаем рассказ.</p> <p>– Что хотите сказать?</p> <p>– Какой мудрости научил Митю мастер?</p> <p>– В какой из пословиц заключена эта мудрость?</p> <p>– Какие другие пословицы встретились в рассказе?</p> <p>– Как вы их понимаете?</p> <p><b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b></p>	<p>1896 год. Город Архангельск. «Хранительница слова» Учился в художественном училище.</p> <p>Узнают значения непонятных слов</p> <p>Каждый день выполнять небольшой участок работы так, чтобы и «дело продвигалось» и чтобы выполнено оно было с душой и «красовито, тщательно» «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». «Работа любит не молодца, а незалежливого», «Глаза страшятся, а руки делают». Ответы детей</p>	<p>стиля.</p> <p>П: анализ с целью выделения существенных признаков.</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. П: произвольное построение высказывания в устной форме.</p>
Практический: словарная работа				
Практические: первичное чтение				
Словесный: работа по прочитанному тексту				
<b>V. Первичное</b>	7	– Перечитайте отрывок, в котором рассказывается о Ваниной бабушке.	добрый, весёлой, мудрой,	К: умение с

<p><b>закрепление во внешней речи</b></p> <p>Словесный – беседа.</p> <p>Практический – определение смысла пословиц</p> <p>Словесный: работа по прочитанному тексту</p>	<p>мин</p>	<p>– Какой она вам представляется?</p> <p>– Как Ваня относился в своей бабушке?</p> <p>– Расскажите о своих бабушках. За что вы их любите?</p> <p>- Какую особенность вы заметили в тексте?</p> <p>- Сейчас некоторые дети будут работать в группах. Ваша задача заключается в том, чтобы как можно точнее передать смысл пословицы или фразеологизма.</p> <p>Но для начала мы вспомним правила работы в группе.</p> <p><b>Правила работы в группе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выслушивай товарища до конца.</li> <li>2. Говори только по делу.</li> <li>3. Помни: от твоей работы зависит результат всей группы</li> <li>4. Работай дружно.</li> <li>5.Изберите секретаря и презентатора группы.</li> <li>6. Хорошее настроение – успех в работе.</li> </ol> <p>Можете приступать к работе.</p> <p>А мы с вами продолжим работу.</p> <p>- Рассмотрите картинку на стр.124. Кто на ней изображён?</p> <p>- Что они делают?</p> <p>- Как вы думаете, о чём они беседуют? К какому отрывку из произведения относится эта картинка? Зачитайте его.</p> <p>- А теперь откройте стр. 127, кто изображён на ней?</p> <p>- Видел ли Витя на самом деле работы Мити?</p> <p>- А как он узнал о них?</p> <p>- Молодцы, ребята! Всё верно.</p> <p>- Я приглашаю презентаторов доложить о результатах проделанной работы вашей группы.</p>	<p>она могла и утешить, и рассмешить, знала много ремёсел.</p> <p>гордился ею.</p> <p>- Встретилось много пословиц и фразеологизмов.</p> <p>- На картинке изображены Ваня с бабушкой.</p> <p>- Они беседуют.</p> <p>Дети читают отрывок из произведения.</p> <p>- На картинке изображены бабушка и Ваня, они наблюдают за работой Мити.</p> <p>-Нет, не видел.</p> <p>- О Митиных работах Вите рассказала бабушка.</p> <p>Объяснение смысла пословиц и фразеологизмов.</p> <p>Читают рассказ.</p>	<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>П: произвольное построение высказывания в устной форме</p> <p>П: анализ с целью выделения существенных признаков</p> <p>К.: - участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями;</p> <p><b>П:</b> осмысленное</p>
--	------------	---	---	---

<b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</b>	7 мин	<b>Повторное чтение</b>  - А сейчас вы будете читать текст по цепочке, по абзацам.		чтение худож. текста
<b>VII. Включение в систему знаний</b> Словесный – беседа. Практический: иллюстрирование	7 мин	- Предлагаю разделиться в группы по 4 человека и выполнить творческое задание. Изобразить героев произведения  (Учитель вывешивает иллюстрации на доску) - Какие красивые рисунки получились.	Выполняют задание в группах.	П: структурирование знаний.
<b>VIII. Рефлексия деятельности</b>  Словесный – разъяснение; Практический – заполнение карточек.	2 мин	- Мы с вами познакомились с произведением. И теперь остался последний пункт плана, какой?  - С каким произведением познакомились на уроке? - Кто его автор? - Какую главную мысль хотел донести до нас автор?  - Оцените себя: - Сегодня я узнал... - Было интересно... - Было трудно... - Я понял, что... - Урок дал мне для жизни... - Мне захотелось... - Спасибо за работу ребята.	- Сделать выводы.  - «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». - Б. Шергин. Ответы детей.   Оценивают себя	Р: оценка – осознание качества и уровня усвоения.