

Дата: 19.04.21

Школа: МКОУ «Синеборская ООШ»

Класс: 3

ФИО учителя: Захарова Т.Н.

ФИО студента: Глухих Ирина

ФИО методиста: Кондратьева И.И.

Конспект урока по литературному чтению

Тема: А.П. Платонов “Еще мама”

Цели деятельности учителя: формирование представлений учащихся о произведении А.П. Платонова «Еще мама», о жизни и творчестве писателя.

Планируемые результаты:

Предметные:

- *знать* о жизни и творчестве А.П. Платонов;
- *знать* содержание произведения «Еще мама»
- *уметь* определять главную мысль произведения, его нравственный смысл;
- уметь ориентироваться в нравственном содержании прочитанного;
- уметь формулировать простые выводы, выразительно читать.

Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, формировать личностный смысл учения; развивать самостоятельность и личную ответственность за поступки на основе нравственных норм; формировать и развивать эстетические и этические чувства и ценности.

Тип урока: «Открытие» нового знания.

Оборудование: учебник «Литературное чтение. 3 класс. Часть 2», стр.137-143. (УМК “Школа России” Л.Ф.Климанова), раздаточный материал.

[illegible]

<i>Практический: чтение стихотворения.</i>		- Это стихотворение Сергея Погореловского «Попробуй волшебником стать». Прочитаем отрывок из него еще раз. - Вы читаете хором выразительно	<i>Читают все вместе, хором.</i>	диалоге; построение речевого высказывания
III. Постановка учебной задачи <i>Наглядный: работа с презентацией; Словесный: подводящий диалог, формирующий диалог</i>	3 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите иллюстрацию на странице 141. О чём, по-вашему, рассказ? Посмотрите на стихотворение, которое мы читали, на иллюстрацию. Кто герои рассказа? - Откройте страницу 137. Прочитайте название произведения и его автора. - Какими могут быть события в рассказе с таким названием? - Назовите тему сегодняшнего урока. - Поставьте цель своей деятельности на уроке. - Составим план урока. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможно, о маме и о её сыне. Мама и сын. - А. Платонов «Еще мама». - Возможно у мальчика появилась еще мама. - Рассказ «Еще мама». - Познакомиться с произведение «Еще мама» и ответить на главный вопрос урока 1) Познакомиться с произведением. 2) Выразительно прочитать произведение. 3) Ответить на вопросы. 4) Обобщить урок. 	<p>П: подведение под понятие, построение речевого высказывания</p> <p>Р: целеполагание</p> <p>П: осознание познавательной задачи; осуществление операции анализа, синтеза, сравнения</p>
IV. Открытие нового знания	16	<u>Первичное знакомство с текстом.</u> <u>Фронтальная форма работы.</u>		К: планирование

<p><i>подводящий диалог</i></p> <p><i>Словесный: вопросы учителя, ответы учеников.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - Какой наказ дала мама Артему, прочитайте диалог выразительно. - Что приключилось с Артемом о дороге в школу? - Прочитайте, как Артем появился в классе, что его беспокоило. - Понравилась ли вам учительница? Чем? - Как она «заставила» учиться Артема? Ведь он не хотел. - Научился ли он чему -нибудь? - Почему учительница дала для написания именно эти слова – «мама» и «родина»? 	<p><i>Читают отрывок.</i></p> <p>- Гусь защемил клювом штанину у Артема, а заодно захватил и кожу на его ноге.</p> <p><i>Читают отрывок.</i></p> <p><i>Высказывают свое мнение.</i></p> <p>- Она сказала, что мама расстроится. Ведь Артем пошел в школу учиться, а сам ничему не научился.</p> <p>- Он научился красиво писать слова.</p> <p>- Потому что дети впервые пошли в школу, самое важное для них – это их мама. Они с удовольствием и красиво напишут слово «мама». Родина – это страна, в которой ты вырос и живешь. Это тоже мать, только больше. Это твоя страна, твой дом.</p>	<p>К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Р.: саморегуляция.</p> <p>П.: построение логической цепочки рассуждения</p>
VI.	5ми	-А сейчас небольшая проверочная работа в карточках.	<i>Работают по карточкам.</i>	П.: поиск и выделение

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p><i>Практические упражнения.</i></p>	н	<p>Ваша задача письменно ответить на вопросы по первой половине произведения.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. О чём сказал Артём своей маме, когда был маленьким?</p> <p>А. Когда вырасту, в школу ходить не буду.</p> <p>Б. Хочу завести дома 2 собаки.</p> <p>В. Пора навестить бабушку</p> <p>2. Что пообещала мама к приходу Артёма из школы.</p> <p>А. Прибраться в комнате</p> <p>Б. Сходить в магазин за продуктами</p> <p>В. Испечь оладьев</p> <p>3. Что хотелось сделать Артёму, после того как мать указала ему дорогу до школы?</p> <p>А. Заплакать по матери и вернуться к ней</p> <p>Б. Бежать навстречу новым приключениям</p> <p>В. Быстрее найти себе новых друзей</p> <p>4. Почему заплакал Артём?</p> <p>А. Он забыл дома любимую игрушку</p> <p>Б. Он забыл дорогу в школу</p> <p>В. Он оглянулся, однако мамы уже не было видно</p> <p>5. Кого признал Артёмка в лохматом животном?</p> <p>А. Собаку Жучку</p> <p>Б. Собаку Тузика</p> <p>В. Собаку Бимку</p>	<p>Ответы:</p> <p>1. а</p> <p>2. в</p> <p>3. а</p> <p>4. в</p> <p>5. а</p> <p>6. в</p> <p>7. а</p> <p>8. б</p> <p>9. в</p>	<p>необходимой информации, логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Р.: планирование своих действий в соответствии с задачей</p>
---	---	---	--	--

		<p>7. Почему Артём решил, что ребята были все умные?</p> <p>А. Артём не понимал, что они говорили</p> <p>Б. У них в руках были учебники</p> <p>В. Они решали сложную задачу</p> <p>8. Как назвал мальчик Артёма, после того, как он остался сидеть на коленях у учительницы?</p> <p>А. Важным гусем</p> <p>Б. Толстым селезнем</p> <p>В. Степным орлом</p> <p>9. Написание каких слов показала учительница Артёму?</p> <p>А. Дом, семья</p> <p>Б. Россия, граница</p> <p>В. Мама, Родина</p> <p>- Обменяйтесь листочками с соседом. Проверяем друг друга. <i>Проверяем с эталоном на экране.</i></p> <p>Если нет ни одной ошибки, ставим “5” слева в конце упр.</p>		
<p>VII. Включение в систему знаний, повторение</p> <p><i>Словесный: беседа</i></p>	2 мин	<p>- Ребята, а как вы считаете, будет ли Артем дальше с удовольствием ходить в школу?</p> <p>- Итак ребята, давайте подведем небольшой итог.</p> <p>- Как вы поняли, какая основная мысль прочитанной части?</p>	<p>- Возможно, да, потому что он любит маму, а в школе маму ему заменяет учительница. Значит и ее он тоже любит, и будет с удовольствием ходить учиться.</p> <p>- На свете много добрых людей, мальчик Артемка вступает в новый этап своей жизни, встречает на своем пути доброту,</p>	<p>К.: учебное</p> <p>Р: осуществлять итоговый контроль; Р: формулировать выводы из коллективного обсуждения; К.: владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и</p>

				языка.
VIII. Рефлексия деятельности <i>Словесный:</i> <i>беседа</i>	2мин	-Давайте запишем домашнее задание: подготовить выразительное чтение всего рассказа по ролям. -Наш урок подошёл к концу. -В чём испытывали затруднение? -Ребята, мы достигли цели урока? -Вы хорошо поработали. Спасибо за урок!	Записывают домашнее задание. <i>Ответы детей.</i> -Да.	П.: построение речевого высказывания. Р.: осознание того, что усвоено и того, что еще нужно усвоить: осознание качества и