

## Тематическая неделя «Этикет»

### Программное содержание:

1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду, сушить мокрые вещи.
2. Формирование соблюдения элементарных правил поведения во время еды, умывания.
3. Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений.

### 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

#### 1.1 Ребенок и окружающий мир: «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: формирование представления у детей как нужно заботиться о своих близких через чтение стихов, рассказов, сказок.

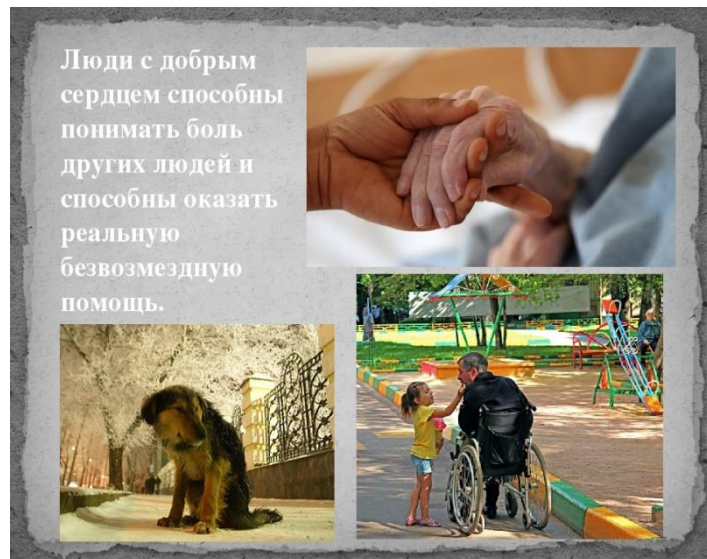
*- Предложим детям послушать стихотворение*

Он по свету прошел,  
Видел, что хорошо,  
Он по свету ходил,  
Плохо тоже находил.  
Вот и стал он такой,  
Не веселый, грустный, злой.  
Если встретит он добро,  
Улыбается лицо!  
Ну, а если зло увидит,  
Он сердит,  
И на всех готов кричать,  
Он запутался совсем,  
На пенечек он присел  
И совсем стал никакой,  
Рассудите, помогите,

Добро от зла мне отделите.

*-Предложим детям поиграть в игру «Мяч бери – хороший (плохой) поступок назови»*

(Дети передают мяч и называют поступки хорошие и плохие.)



## 1.2. Формирование элементарных математических представлений : «Сравнение предметов». Сравнение предметов по величине

Продолжать учить сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), раскладывать предметы (до 10) в порядке убывания или возрастания их размеров. Учить: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 с опорой на сравнение конкретных групп предметов; определять на глаз величины предметов в сравнении с заданным образцом.

*- Предложим игру детям «Сложи дощечки»*

- Нам для этого задания надо разделиться на команды.

- Давайте разделимся на 2 команды. (Делимся на команды)

Садитесь на стульчики и внимательно послушайте следующие задание.

(С другой сторон столов расставляются свободные скамейки.)

- Вам надо сделать новый забор для нашего детского сада.

- Каждая команда получает набор дощечек. Обе команды должны выстроить дощечки в ряд. (Одна по убывающей ширине от широкой к узкой,

другая по возрастающей от узкой к широкой). Подходите к столу по очереди, один ребенок подходит к столу и ставит в ряд 1 дощечку. При выполнении задания исключаются пробы и перемещения. Затем мы сравним определяем, какая команда справилась с заданием правильно. Дети выкладывают дощечки.

*-Предложим детям «Сосчитай и сделай»*

Динамическая пауза

А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем.

Вставайте со стульчиков и подойдите ко мне.

*-физкультминутка!*

Сколько точек в этом круге (5),

Столько раз поднимем руки.

Сколько палочек до точки (6),

Столько встанем на носочки.

Сколько ёлочек зелёных (4),

Столько сделаем наклонов.

Сколько здесь у нас кружков (7),

Столько сделаем прыжков.

*-Предложим ребятам обратить внимание на картинку и сравнить предметы*



## 2.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### Развитие речи. Художественная литература.

#### 2.1 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж».

Цель: Продолжать совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков з-ж.

- *Предложим Фонетическую разминку*

Зелёная жаба

С забавным жуком

Забыли к зиме

Подыскать себе дом.

(Проговорить 3-4 раза, хором и индивидуально).

-*Выполним тренировочное упражнение на различение звуков /з/ - /ж/.*

- Ребята, сейчас я буду произносить то звук /ж/, то звук /з/, а вы будете выполнять соответствующие движения:

- на /з/ – хлопаем один раз в ладоши – ловим комара;

- на звук /ж/ / - нужно слегка подвигать кистями рук вверх-вниз (летит жук).

(Протяжно произношу звуки, дети выполняют задание).

-*Чистоговорки:*

ЗА - ЗА - ЗА – летает стрекоза

ЗЫ - ЗЫ – ЗЫ – два крыла у стрекозы.

ЖИ – ЖИ - ЖИ – колючие ежи.

ЖУ – ЖУ – ЖУ – молока дадим ежу.

Дети произносят чистоговорки тихо, громко, шепотом.

- *Прочтем стихотворение Н. Венгрова*

Застукалка»:

У чижа, у чиженьки

Хохолочек рыженький.

Чиж!Чиж!Чиж!Чиж! - Видел ли кто-нибудь чижа?

- Как вы думаете, почему эту птичку ласково называют чиженька? («Это веселая пичужка, если ей хорошо в неволе, она щебечет».)
- Определите, сколько слов со звуком /ж/ встречается в этом стихотворении. (Семь слов.)

### 3.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

#### 3.1.Рисование: «Чайный сервиз».

**Цель:** Продолжать учить детей передавать в рисунке формы и цветовую гамму сервиза; развивать пространственное воображение; закреплять технические навыки и умения в рисовании.

*-Прочитайте детям стихотворение Р. Сефа «Совет»:*

Поссорились

Чашка и блюдце.

Сейчас

Они разобьются,

Скоро

В кухне, на полке,

Будут лежать Осколки.

И ты

Не ссорься напрасно —

Это

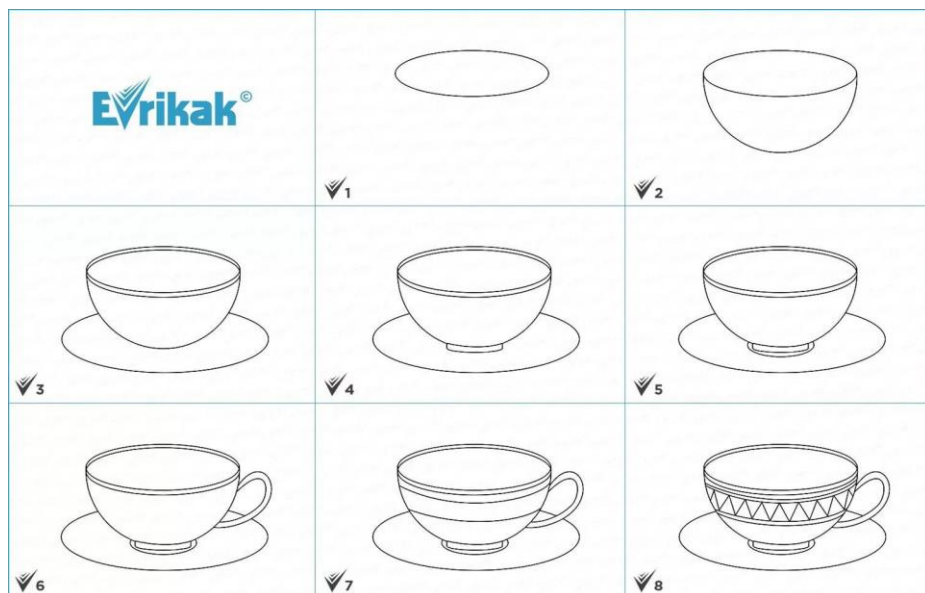
Очень

Опасно.

Спросите детей:

- Как вы думаете, почему поссорились чашка и блюдце? (Возможно, они стали спорить, кто из них нужнее и красивее.)

*-Схема рисования*



### 3.2.Рисование: «Культура внешности».

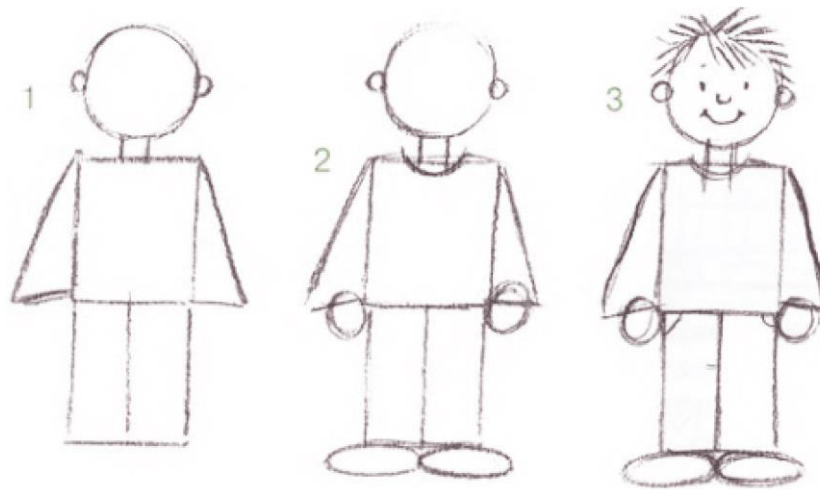
**Цель:** Продолжать формировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желания выполнять правила личной гигиены; - воспитание нравственных качеств и чувств; - развитие логических операций посредством рисования.

- Предложим послушать стихотворение: «Ходи в парикмахерскую чаще»

Солнце светит на дворе  
 В садик мы приходим,  
 Здесь всегда встречаем мы  
 Своих друзей веселых.  
 Вдруг заходим в группу мы  
 Кто – то там лохматый.  
 Может, это дикобраз  
 Заглянул к ребятам?  
 Захотел с ребятами  
 Азбуке учиться?  
 Чтоб перед зверями  
 Было, чем хвалиться.  
 Он за столик хочет сесть  
 Будто он мальчишка,

У него игрушка есть  
Карандаш и книжка.  
Вдруг сказал: «Друзья, привет!»,  
И простая фраза  
Помогла  
раскрыть секрет  
Чудо – дикобраза.  
Голос этот хорошо  
Знают в группе нашей.  
Это просто к нам пришел  
Мальчик Зуев Саша.  
- Что случилось? Что с тобой?  
Мы его спросили.  
- Что с твоею головой?  
Объясни, Сашуля!  
Отвечает он: «Друзья,  
Очень просто это:  
В парикмахерскую  
Не ходил все лето.  
К парикмахеру ходить  
Нужно чаще все же,  
Чтоб всегда опрятным быть,  
На себя похожим.

*-Схема рисования*



### 3.3. Аппликация «подарок другу».

Цель: развивать цветовое восприятие;

-чувство композиции;

-умение рассматривать и оценивать созданные изображения.

Упражнять в подборе разных оттенков цвета.

Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания

*-Пальчиковая гимнастика «Пальчики»*

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики,

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять —

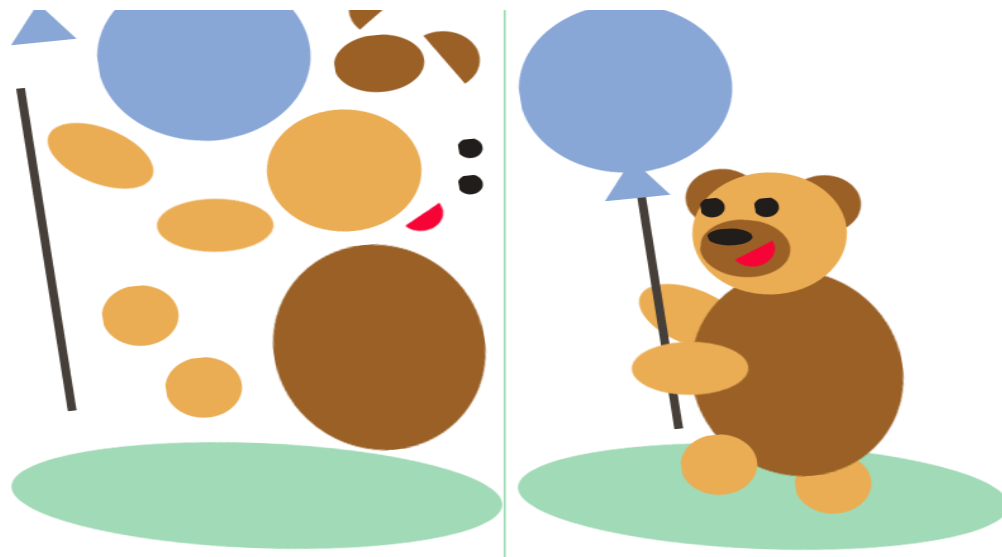
Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять —

Мы закончили считать.

*-Схема аппликации «Подарок для друга»*





#### 4.ЛИТЕРАТУРА ПО ТЕМЕ НЕДЕЛИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ С ДЕТЬМИ

1. Белова Б. «С добрым утром!»
2. Осеева В. «Волшебное слово».
- 3.Усачев А.А. «Здравствуйте, спасибо и до свидания!» (из цикла «Умная собачка Соня»)
- 4.Кузнецова А. «Подружки».
- 5.Михалков С. «Бараны»
- 6.Сутеев В.Г. «Яблоко».
- 7.Венгерская сказка «Два жадных медвежонка».
- 8.Узбекская сказка «Упрямые козы».

#### 5.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

[Сказки по этикету для чтения в кругу семьи](#)

[Правила этикета для детей в любых жизненных ситуациях](#)

[Уроки хороших манер детям](#)

[Правила этикета для детей школьного возраста в картинках](#)

