

**Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»
Кафедра психолого-педагогических дисциплин**

Кошурникова Яна Сергеевна

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ
ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

КУРСОВАЯ

Реферат защищен
с оценкой _____
« » _____ 2019 года

Специальность: 44.02.02
Преподавание в начальных классах
Курс: 3 , **группа:** 33
Руководитель: Моисеенко Н.С.
преподаватель психолого-педагогических
дисциплин

Челябинск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	5
1.1. Понятие и виды адаптации	5
1.2. Уровни адаптированности, условия и показатели успешной адаптации	8
1.3. Трудности адаптации у детей младшего школьного возраста и проявление школьной дезадаптации	10
Выводы по 1 главе	16
ГЛАВА 2.СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	18
2.1. Учитель и его роль в период адаптации первоклассников	18
2.2. Психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассников	22
2.3.Приемы и формы работы учителя, необходимые для создания психолого-педагогических условий в период адаптации	28
2.4.Диагностические методики для изучения уровней адаптированности первоклассников	30
Выводы по 2 главе	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	34
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	35
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Адаптация первоклассников является актуальной проблемой современного общества, которая стоит перед такими науками как педагогика и психология. Обращение к данной проблеме обусловлено ориентацией на личность школьника и актуализация потребности в социально адаптированных учащихся. Обучение и воспитание личности первоклассника является составной частью системы образования.

Проблемой школьной адаптации занимались многие зарубежные и отечественные педагоги и ученые. Ими были изучены такие вопросы как влияние педагогической среды на развитие личности ребенка Мудрик (Л.В., Т. С. Семенова и др.); исследование понятия «социальная адаптация» отечественными учеными (Петровский А.В., Налчаджян А.А. и др.); особенности адаптации первоклассника к новым условиям систематического обучения в коллективе сверстников (Безруких М.М., Беличева С.А., Битянова М.Р.).

Адаптация к школе – перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению. Благополучное сочетание социальных внешних условий ведет к адаптированности, неблагоприятное – к дезадаптации.

Все дети проходят период адаптации к школе. Это довольно сложный процесс, который у каждого ребенка протекает по-разному. В изменяющейся системе образования, с введением Федерального государственного образовательного стандарта процесс адаптации, как и освоение материала, норм и правил поведения становятся для ребенка сильнейшим стрессом. По разным оценкам, в настоящее время от 20 до 60 % первоклассников имеют трудности в адаптации к условиям школьного обучения.

Таким образом, **тема** нашего **исследования** звучит как «Психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассников в процессе обучения».

Цель исследования: проанализировать и определить психолого-педагогических условий для успешной адаптации первоклассников к обучению в школе.

Объект исследования - процесс адаптации первоклассников в процессе обучения.

Предмет исследования - психолого-педагогические условия для успешной адаптации первоклассников.

Для достижения цели исследования мы поставили следующие **задачи**:

1. Определить роль учителя в период адаптации;
2. Проанализировать и описать психолого-педагогические условия необходимые для успешной адаптации;
3. Определить формы, методы и приемы, необходимые для успешной адаптации школьника;
4. Подобрать диагностические методики для изучения уровней адаптированности первоклассников.

Методы исследования: поиск и отбор источников информации, анализ, синтез, классификация, систематизация.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Понятие и виды адаптации

Термин «адаптация» происходит от лат. «adaptation» - приспособление, прилаживание. Сейчас термин «адаптация» имеет несколько значений:

- Постепенное приспособление физиологических процессов, которые происходят в органах чувств человека к физическим воздействиям на них в данный момент времени, например: глаза человека к яркости света, уха к громкости звука.

- Приспособление психологии и поведения человека как личности к социальным условиям, в которых он в данный момент времени находится.

Но в любом из значений «адаптация» направлена на сохранение сбалансированной деятельности систем, органов и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни.

Феномен адаптации в обществе связан с новой ролью, овладением новым видом деятельности, изменением его социального окружения.

В концепции А.В. Петровского [15] адаптация разбирается как особый момент становления личности, от которого в большой степени зависит характер его дальнейшего развития.

Таким образом, под адаптацией мы понимаем процесс взаимодействия личности и социальной группы с окружающей средой.

Под адаптацией в современной психолого-педагогической литературе понимается сложный, многофакторный процесс введения человека в новые условия жизни, новую систему требований и контроля, в новый коллектив. Немецкий психолог К. Левин рассматривал адаптационные возможности человека и считал, «что человек не привязан к определенному действию или

решению проблемы, но может менять их, разряжая возникшее у него напряжение».

Чаще всего ребенка считают адаптированным, если он вписывается в социальные отношения, в школьную систему правил, требований и норм. Такого определения адаптации придерживаются в своих исследованиях такие ученые как Р.В. Овчарова[10], И.В. Дубровина, Н.И. Гуткина[6] .

Адаптацию детей к школе является двусторонним процессом, так как под адаптацией понимается приспособление детей к окружающему миру, окружающим их людям, а также окружающих людей к ним. Если при развитии одна из сторон плохо развивается, то адаптация детей к школьному обучению может проходить болезненно, длительно или даже может закончиться отторжением ребенка.

Ученые выделяют чаще всего 2 типа адаптации к учебному процессу[19]:

- Физиологическая - приспособление функций организма к новым условия. В физиологической адаптации к школе выделяют несколько этапов:

Первый этап – **ориентировочный** или его называют "**физиологической бурей**". Это самое тяжелое время для ребенка. В этот период на все новые воздействия организм ребенка отвечает значительным напряжением практически всех своих систем.

Второй этап – **неустойчивое приспособление**. На этом этапе организм находится в поиске и чаще всего находит оптимальные варианты реагирования на постороннее воздействие.

Третий этап - **устойчивым приспособлением**. Организм находит наиболее подходящие ему варианты реагирования на нагрузку. Варианты в этом случае требуют меньшего напряжения всех систем.

Первые недели обучения обычно характеризуются низким уровнем и неустойчивостью работоспособности, очень высоким уровнем напряжения сердечно-сосудистой системы, симпатoadреналовой системы, а также низкими

показателями координации (взаимодействия) различных систем организма между собой.

Только на 5–6-й неделях обучения постепенно нарастают и становятся более устойчивыми показатели работоспособности, снижается напряжение основных жизнеобеспечивающих систем организма (центральной нервной, сердечно-сосудистой, симпатoadреналовой), т.е. наступает относительно устойчивое приспособление ко всему комплексу нагрузок, связанных с обучением.

Продолжительность всех трех фаз адаптации – приблизительно 5–6 недель, а наиболее сложным является первый месяц.[9]

– Социально-психологическая – приспособление к учебной деятельности, к новым отношениям с учителями и ровесниками. Социально-психологическая адаптация рассматривается не только с позиции воздействия среды на ребенка, но и от обратного: ребенок сам меняет социально-психологическую ситуацию. Поэтому не только ребенку приходится адаптироваться к новому коллективу сверстников, к педагогу, но и самим учителям необходимо адаптироваться к новому для них коллективу детей.[21]

Таким образом, под адаптацией понимается не только приспособление к новой системе отношений, социальных условий, новым требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д., но и способность к дальнейшему личностному, социальному и психологическому развитию.

Перечисленные выше виды адаптации тесно взаимосвязаны, недостатки формирования любой из них сказываются на самочувствии и состоянии здоровья младшего школьника, успешности обучения, его работоспособности, умении взаимодействовать с одноклассниками и педагогом, подчиняться школьным правилам.

1.2. Уровни адаптированности, условия и показатели успешной адаптации

Используя Интернет-ресурс для учителей, мы узнали, что для успешной адаптации первоклассников к школе необходимо обеспечить ряд следующих условий:

- организация учебно-познавательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями первоклассников;
- создание комфортных условий для общения;
- проведение оздоровительно-профилактической работы;
- организация щадящего режима школьных занятий с постепенным переходом к обычному распорядку;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- организация активного досуга во внеурочное время;
- формирование положительного отношения семьи к новому статусу ученика;
- проведение постоянного мониторинга уровня адаптации.[1]

Изучая психолого-педагогическую литературу, мы узнали, что обычно ученые выделяют три уровня адаптированности первоклассников к процессу обучения: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень адаптированности характеризуется адаптацией первоклассников в течение первой четверти обучения в школе. Дети с высоким уровнем адаптации сравнительно быстро осваиваются в школе, вливаются в новый коллектив, находят новых друзей. У них преобладает хорошее настроение, они доброжелательны, спокойны и добросовестны. Без видимого напряжения выполняют все требования педагога. Положительно относятся к школе, учебный материал усваивают легко, прилежны, внимательно слушают объяснения и указания учителя, занимают в классе благоприятное статусное положение. Иногда у них все же есть сложности либо в отношениях с педагогом, либо в контактах с детьми, т.к. им еще трудно выполнять все

требования и правила. Но к концу первой четверти трудности, как правило, преодолеваются, и первоклассник полностью осваивается и с новыми требованиями школы, и с новым статусом ученика, и с новым распорядком дня.

Средний уровень адаптированности – дети проходят более длительный период адаптации. Период несоответствия их поведения школьным требованиям затягивается. Младшие школьники испытывают трудности в новых ситуациях обучения, в общении с педагогом и одноклассниками. На уроках дети могут отвлекаться на посторонние вещи или даже вести игровую деятельность, выяснять отношения с соседом по парте. На замечания педагога они не реагируют или реагируют обидами и слезами. Как правило, такие первоклассники испытывают трудности в изучении учебной программы, только к концу второй четверти реакции этих детей становятся адекватными требованиям педагога и школы в целом.

Низкий уровень адаптированности преобладает у первоклассников, у которых социально-психологическая адаптация связана с существенными трудностями. Ученики отрицательно относятся к школе, часто жалуются на состояние здоровья. Наблюдаются нарушения дисциплины, доминирует плохое настроение, объясняемый педагогом учебный материал усваивается фрагментарно. Самостоятельная работа дается с трудом, им необходим постоянный контроль. Сохраняют внимание и работоспособность при длительных паузах для отдыха, пассивны, близких друзей не имеют. У таких детей отмечаются резкое проявление отрицательных эмоций и негативные формы поведения. Именно на таких ребят чаще всего жалуются педагоги: они «мешают» работать в классе.

Ребенок считается адаптированным тогда, когда он полностью приспособился к новым условиям и к коллективу в образовательной среде.[20]

Часто успешная адаптация зависит от наличия у младших школьников адекватной самооценки. Она облегчает процесс адаптации к школьному обучению, а завышенная или заниженная самооценка осложняют его.

Хотелось бы отметить, что психологи выделяют определённый ряд показателей успешной адаптации первоклассника, ориентируясь на который можно определить на каком уровне адаптированности находится первоклассник:

- Удовлетворённость в общении со сверстниками
- Овладение навыками учебной деятельности
- Сохранение физического и психического здоровья
- Сформированность адекватного поведения
- Позитивное отношение к школе

Таким образом, мы можем сделать вывод, что основными критериями адаптированности первоклассника являются: умение находить контакт и поддерживать его как со сверстниками, так и со взрослыми; адекватное восприятие школьных требований и правил; положительное отношение к школе; проявление самостоятельности и творческого начала при выполнении учебных и иных поручений; удовлетворенность общением со сверстниками и учителями; успешное овладение учебной деятельностью; сформированность «внутренней позиции школьника».

1.3. Трудности адаптации у детей младшего школьного возраста и проявление школьной дезадаптации

В случае удачного сочетания внешних и внутришкольных факторов ребенок без проблем «входит» в школьную жизнь и не испытывает эмоционального дискомфорта при нахождении в классе. Однако иногда могут возникнуть определенные трудности в адаптации первоклассников к школе.

Проблема трудностей адаптации детей к условиям начальной школы в настоящее время имеет высокую актуальность. По оценкам исследователей, в

зависимости от типа школы, от 15 до 40 % младших школьников имеют серьезные трудности в адаптации к условиям школьного обучения. В массовой школе учится значительное число детей, которые уже в начальных классах не справляются с программой обучения и имеют трудности в общении. [7]

Чаще всего бывают такие трудности:

- хроническая неуспеваемость — наиболее частотный индикатор проблем с адаптацией. Практически у каждого первоклассника возникают проблемы с некоторыми предметами. Ребенок может испытывать неуверенность в своих силах, проблемы с одним предметом могут лишить мотивации к обучению, либо присутствуют трудности с организацией времени. Чаще всего возникает на фоне низкой работоспособности или несформированности учебных умений;

- уход от деятельности — проявляется у детей обделенных вниманием. Ребенок «считает ворон» на уроках, игнорирует вопросы учителя и не проявляет активности на переменах. Такие дети зачастую испытывают трудности с психологической адаптацией не только в школе, но и вне ее. При наказаниях такие дети обычно закрываются еще сильнее, лучше всего спокойно обсудить с ребенком причины его поведения и проконсультироваться со школьным психологом.

- негативистская демонстративность — характеризуется плохим поведением ребенка с целью обратить на себя внимание, при этом любое наказание воспринимается им как желаемое поощрение; у такого поведения может быть несколько причин:

- 1) Во-первых, ребенок может бунтовать против школьного распорядка, если какое-то из правил вызывает ощущение ущемления его прав.

2) Во-вторых, бунт может быть спровоцирован конкретным учителем или сложностями с предметом.

3) В-третьих, такое поведение может говорить о болезненной потребности во внимании, что, в свою очередь, уже требует помощи квалифицированных специалистов. И, наконец,

4) В – четвертых, причиной такого поведения может быть скука, если ребенок быстрее одноклассников проходит школьную программу и не знает, чем себя занять на уроках.

- многословная, но бессодержательная речь (вербализм)— является особым типом развития ребенка, при котором у него очень развита речь, но имеется задержка логического и образного мышления; в такой ситуации первоклассник создает впечатление смышленного ребенка, часто имеет завышенную самооценку, но на практике не может справиться с решением задач и творческих заданий;

- проявление нежелания выполнять какую-либо деятельность — может возникать по многим причинам и приводит к замедлению процесса достижения успеха, снижает интерес к школьной жизни.

Причины нежелания выполнять какую-либо деятельность

1) отсутствие интереса к обучению

Зачастую встречается у детей, которые не получали достаточно внимания в возрасте от 3-5 лет и постепенно потеряли интерес к познанию. Также свойственна детям, излишне увлеченным мультфильмами и развлекательными передачами.

2) страх неудачи

Ребенок настолько боится совершить ошибку, что не делает ничего вообще. Обычно такие дети также не проявляют активности на уроках,

боятся отвечать перед классом и не проявляют активности во внешкольной деятельности. Обычно возникает, если школьника чересчур резко отчитали за ошибку, и в его голове образовался стереотип, что ошибаться стыдно.

3) неуверенность в себе

Она похожа на страх ошибки, однако имеет более глубокие корни и последствия. Такой ребенок не верит в свои силы и поэтому даже не начинает что-то делать. Такая неуверенность, если ее не побороть и не наполнить ребенка ощущением собственной ценности, может сильно сказаться на всех сферах жизни маленького человека и наложить значительный отпечаток на будущую жизнь.

Чтобы решить перечисленные проблемы адаптации ребенка к школе необходимо выявить и устранить причину дезадаптации, сформировать у первоклассника положительную мотивацию к повседневной учебной деятельности и оказать ему моральную и эмоциональную поддержку[1]. Но что же такое «дезадаптация»?

Дезадаптация – сложное социально-психолого-педагогическое явление, являющееся результатом нарушения адаптационного механизма социализации личности.[13]

В настоящее время подобные затруднения, по данным разных авторов (Е.В. Новикова; Э.М. Александровская; Н.Г. Лусканова; И.А. Коробейников) испытывают от 15 до 40% учащихся начальных классов в общеобразовательной школы.

Дезадаптация ребенка свидетельствует о несоответствии его поведения и учебы возрастным и социальным нормам в сравнении с основной массой сверстников. [16]

В схематическом виде процесс дезадаптации разворачивается по принципу «замкнутого порочного круга» (Е. Олкинуора) где пусковым механизмом является, как правило, резкое изменение условий жизни, привычной среды, наличие стойкой психотравмирующей ситуации.[7]

В настоящее время сформировались подходы в понимании и объяснении сложного социально-педагогического явления, как школьная дезадаптация:

1. Медико-биологический подход

Согласно ему школьная дезадаптация – нарушение приспособления личности школьника к условиям обучения в школе, которое выступает как частное явление расстройства у ребенка общей способности к психической адаптации в связи с какими-либо патологическими факторами. В этом контексте школьная дезадаптация учеными Г. А. Вайзер, К.С. Лебединской раскрывается как явление, через которое проявляет себя патология развития и здоровья детей. В таком случае к группе риска школьной дезадаптации авторы относят детей с задержкой психического развития.

2. Социально-психологический подход

В рамках данного подхода под школьной дезадаптацией понимается многофакторный процесс снижения и нарушения способности ребенка к обучению вследствие несоответствия условий и требований учебного процесса, ближайшей социальной среды его психофизиологическим возможностям и потребностям.

3. Социально-педагогический подход

Школьная дезадаптация психологом И. С. Якиманской рассматривается как часть социальной адаптации и представляет собой неадекватный механизм приспособления ребенка к школе, выражающийся в нарушении учебы и поведения, конфликтных отношениях, психогенных заболеваниях, повышенном уровне тревожности, искажениях в личностном развитии.

К числу педагогических факторов, отрицательно влияющих на развитие ребенка и эффективность воздействия образовательной среды, относятся следующие:

- несоответствие школьного режима и темпа учебной работы санитарно-гигиеническим условиям обучения;
- экстенсивный характер учебных нагрузок;
- преобладание отрицательной оценки деятельности ребенка;
- появление противоречий между ребенком и педагогами;
- конфликтный характер внутрисемейных отношений, формирующийся на основе учебных неудач [2]

Комплексный подход к проблеме школьной дезадаптации позволяет на основе работ психологов, педагогов, психиатров и социологов увидеть типы школьной дезадаптации:

– социально-психологическая дезадаптация – рассогласование между требованиями школьной среды и возможностями учащихся ей соответствовать. Выражается в нарушении установления связей с обществом. Ей свойственно асоциальное поведение, невозможность индивида проявлять адекватную реакцию на какое-либо происшествие.

– психологическая дезадаптация – несоответствие уровня развития познавательной сферы и способностей ребенка требованиям школьного обучения; При развитии психологической дезадаптации поведение человека перестает соответствовать ситуациям жизнедеятельности. Особенность этого состояния в том, что его проявление может быть ситуативным или зависимым от определенных обстоятельств.

– учебная дезадаптация – не успешность ребенка в освоении общеобразовательных программ ввиду недостаточного развития навыков учебной деятельности. Проявления учебной дезадаптации выражаются в

затруднениях в учебе, нарушениях дисциплины, слабом интересе или его отсутствии к изучению учебной дисциплины.

Преодолению школьной дезадаптации обучающихся способствует ряд педагогических условий:

- 1) осуществление оперативной диагностики выявления состояния школьной дезадаптации по ее компонентам;
- 2) составление на основе данных диагностики индивидуальных программ преодоления школьной дезадаптации;
- 3) повышение профессиональной компетентности педагогов для преодоления дезадаптации учащихся путем формирования необходимых компетенций.

Итак, в результате анализа психолого-педагогической литературы было установлено, что школьная дезадаптация комплексная проблема, и она имеет место в настоящее время в общеобразовательных учреждениях и требует своего решения. Одним из способов решения выступают специально созданные педагогические условия, которые позволяют каждому компоненту школьной дезадаптации перейти на уровень адаптации. [14]

Выводы по 1 главе

В первом параграфе мы рассмотрели понятие и виды адаптации и пришли к выводу, что под адаптацией понимается приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. А также

после более точного рассмотрения видов адаптации, мы поняли, что все виды тесно взаимосвязаны.

Во втором параграфе мы рассмотрели уровни адаптированности и условия и показатели успешной адаптации первоклассника в школе. В конце параграфа мы сделали вывод, о том какие критерии являются основными для успешной адаптации ученика первого класса.

В третьем параграфе мы рассмотрели трудности у детей младшего школьного возраста при адаптации и пути их преодоления. Также в этом параграфе были рассмотрены особенности школьной дезадаптации, и способы ее предупреждения и пути преодоления.

ГЛАВА 2.СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Учитель и его роль в период адаптации первоклассников

Процесс обучения учащихся в школе протекает под руководством учителя. Деятельность учителя заключается в управлении активной и сознательной познавательной деятельностью учащихся и создание необходимых условий для успешного протекания учения и адаптации учеников.

Управление процессом обучения предполагает прохождение определенных этапов в соответствии со структурой педагогического процесса и педагогической деятельности: планирование, организацию, регулирование, контроль, оценку и анализ результатов.

Этап планирования в деятельности учителя завершается составлением календарно - тематических или поурочных планов. Составлению планов предшествует кропотливая длительная работа. Она в себя включает: анализ исходного уровня подготовленности учащихся, их учебных возможностей, состояния материальной базы и методического оснащения, своих профессиональных личных возможностей; определение конкретных образовательных, воспитательных и развивающих задач; отбор содержания: продумывание форм и методов ведения урока, конкретных видов работ и т.п.

Организация деятельности учащихся включает в себя постановку учебной задачи перед учащимися и создание благоприятных условий для ее выполнения. При этом используются такие приемы, как инструктаж,

распределение функций, предъявление алгоритма и др. современная дидактика рекомендует правила выдвижения познавательных задач:

- Познавательная задача должна вытекать из предметного содержания, чтобы сохранялись система знаний и логика науки;
- Необходимо учитывать актуальный уровень развития учащихся и их подготовки, чтобы создавались реальные условия для выполнения задачи;
- Задача должна содержать в себе информацию, необходимую для развития ума, воображения, творческих процессов;
- К осуществлению предметной деятельности учащихся необходимо расположить (создать положительную мотивацию);
- Нужно научить учащихся решать задачу, вооружить их необходимыми способами, сначала вместе с учителем, затем в коллективной работе, постепенно переводя в план самостоятельных индивидуальных действий.

Преподавание предполагает регулирование и корригирование процесса обучения на основе непрерывного текущего контроля, т. е. получения информации о ходе научения учащихся и эффективности приемов и методов своей собственной деятельности. Особое место на этом этапе деятельности учителя занимает стимулирование активности и самостоятельности учащихся. Большие стимулирующие возможности заложены и в формах, и в методах педагогической деятельности (учебные дискуссии, конференции, обсуждения рефератов, парно- групповые способы обучения, взаимопроверки и т.п.).

Завершающим этапом обучения, как и педагогического процесса, является анализ результатов решения педагогической задачи. Он осуществляется с позиций достижения в единстве образовательных и развивающих целей, а также способов и условий их достижения. Анализ

должен выявить причины недостатков в обучении и основания успехов, наметить пути дальнейшего взаимодействия в рамках процесса обучения.

Если говорить про психолого-педагогические условия то, учитель может помочь ребёнку приспособиться и принять новые условия жизнедеятельности, но также может навсегда испортить отношение к школе.

О «социализирующей» роли учителя, в определённой степени ответственного за адаптацию ребёнка в школе, также существуют отдельные публикации. Так, М.М. Безруких, С.П. Ефимовой с психолого-педагогических позиций подробно описываются задачи, стоящие перед учителем по отношению к первоклассникам в процессе их адаптации к учебной деятельности, к школе [3].

Именно учитель, по мнению данных авторов, играет важную роль в том, чтобы приспособление детей к школе происходило с учётом всех факторов, способствующих адаптации и, наоборот, замедляющих её, мешающих адекватно приспособиться. В случае возникновения сложностей в приспособлении ребёнка к новым условиям и новой деятельности его организм «платит» высокую цену за достигнутые успехи. «Учитель должен... нести ответственность за здоровье каждого ребёнка» [3].

Участие учителя важно также и в том, чтобы общение первоклассников внутри коллектива являлось положительным. Поскольку учебная деятельность носит коллективный характер, учитель должен поддерживать дружбу первоклассников по интересам и формировать эти интересы. М.М. Безруких, С.П. Ефимова отмечают, что учитель должен демонстрировать образец отзывчивости и доброты, готовности прийти на помощь. От отношения учителя к ученикам на начальном этапе приспособления к школьной среде зависит, как будут складываться взаимоотношения в комплексе «учитель – ученик», определяющие в значительной степени психологическую адаптацию ребенка к школе.

Авторами приводятся многочисленные примеры, связанные с негативным воздействием отметки для оценки успехов первоклассников. Для многих учителей отказ от традиционного способа оценивания в первом классе по пятибалльной шкале представляет определённую трудность, в связи с чем ими могут использоваться различные знаки и символы, «звёздочки» и «штампики», заменяющие отметки. Но, несмотря на официальное отсутствие последних в первых классах, при оценивании учителем учащихся любыми такими знаками возникает понимание ребёнком зависимости своего положения в классе от отметки. Учителю, конечно же, необходимо оценивать учащихся: «...успех каждого обязательно должен быть замечен, пусть даже небольшой, много меньший, чем у других, а вот неудачи, неуспехи и недостатки совсем не нужно делать достоянием гласности, лучше поговорить с ребёнком о них наедине» [3. с,76)

Стиль общения учителя может выступать как один из социально-психологических факторов, влияющих на дезадаптацию детей. Н.В. Белякова, исследовавшая 498 детей 6-8 лет, 379 родителей и 23 учителей в период 1991-1997гг, наравне с выше упоминаемыми причинами школьной дезадаптации выделяет императивный (авторитарный) стиль общения педагога [4].

В общении с учащимися лучше использовать демократический стиль общения. Такой стиль ставит учителя и учеников в позицию дружественного взаимопонимания и вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности.

В связи с изменениями в обществе в целом и в сфере образования зафиксировано возрастание напряжённости и конфликтности между учащимися и их родителями, с одной стороны, и учащимися и учителями, с другой. Н.Н. Сургаева и Н.Г. Милованова одной из причин школьной дезадаптации детей видят в том, что учителя, особенно с большим стажем работы, привыкшие к чёткому «набору» форм, методов и средств обучения для каждого конкретного

занятия, рассматривают учащихся как объекты педагогического процесса, которые должны быть послушными исполнителями их воли и решений. [18]

Мы можем сделать вывод, что учитель играет очень важную роль в период адаптации первоклассников, так как благодаря учителю между детьми появляются межличностные отношения и происходит учебно-познавательная деятельность.

2.2. Психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассников

В первой главе мы уже затрагивали какие условия необходимо создать учителю для успешной адаптации первоклассников(стр. 7.).

Рассмотрим их подробнее

1.Организация учебно-познавательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями первоклассников.

Под организацией учебно-познавательной деятельности учащихся понимают специальную упорядоченность учебно-познавательных действий учащихся и учителя, отвечающую целям, мотивам и задачам и протекающую в определенном режиме. Термин «специальная упорядоченность» стоит рассматривать как совокупность форм протекания учебно-познавательной деятельности, целей, методов, средств, результатов обучения, которые определяет учитель в соответствии с требованиями к содержанию образования.

Целесообразная организация учебно-познавательной деятельности обеспечивает сопряженность внешних условий, действий, с теми внутренними процессами, которые создают благоприятную «внутреннюю среду» (мотивации, активности мыслительных, эмоциональных, перспективных и

других процессов, важных для познания), содействующих интенсивному развитию личности. От организации учебно-познавательной деятельности зависит общий тонус учения, дисциплина мысли, собранность, порядочность и четкость учащихся в самостоятельном учебном труде, взаимопомощь в учении.[11]

Также организация учебно-познавательной деятельности напрямую зависит от возрастных особенностей, которые рассматривают как физические, так и психические.

Физические возрастные особенности показывают состояние организма ребенка. У первоклассников к этому времени в основном заканчивается окостенение черепа головы, закрываются роднички, оформляются черепные швы и продолжается упрочение скелета в целом, поэтому очень важно в первом классе научить ребенка правильно сидеть за партой, чтобы в будущем не было искривления позвоночника, образования впалой груди и т.д.

Одна из существенных особенностей первоклассников является значительное увеличение массы мышц и прирост мышечной силы. Повышением мышечной силы и общим развитием двигательного аппарата обуславливается большая подвижность младших школьников, их стремление к беганию, прыжкам, лазанию и неумение длительное время пребывать в одной и той же позе. Из-за возросшей физической активности, повышение работоспособности носят относительный характер, и в целом дети утомляются достаточно быстро. Их работоспособность обычно падает через 25-30 минут после начала деятельности.

Особое значение имеют особенности психического развития и развитие познавательной деятельности у младших школьников. У учащихся усиливается контроль сознания над поведением, развиваются элементы волевых процессов. Наблюдается также функциональное развитие мозга и, в частности, его аналитико-синтетические функции. Процессы возбуждения и торможения

начинают взаимодействие. Из-за интенсивного развития нервно-психической деятельности, высокой возбудимости младших школьников, их подвижности и острого реагирования на внешние воздействия происходит быстрое утомление, поэтому требуется бережное отношение к их психике, умелое переключение их с одного вида деятельности на другой.

Доминирующей функцией у ребенка становится мышление, которое определяет работу всех функций сознания, они становятся контролируемыми. Хотя формируется словесно-логическое мышление, но все же важную роль играет наглядно-образное мышление, поэтому для успешного усвоения материала важно, чтобы он был представлен в наглядной форме (картинка, таблица). Материал, преподнесенный в игровой форме, дети запоминают легко и быстро.

Очень важно для первоклассника развитие мелкой моторики руки. Существует мнение о связи мелкой моторики и мышления. Вот почему так важно развивать мышцы кисти руки: увлекать ребенка лепкой, рисованием и штрихованием, изготовлением поделок из бумаги.

В этом возрасте у ребенка появляется чувство социальной и психологической компетентности, то есть умение общаться, он учится выполнять различные социальные роли. [5].

2. Создание комфортных условий для установления межличностных отношений

В психическом развитии ребенка определяющим является не только характер его ведущей деятельности, но и характер той системы взаимоотношений с окружающими его людьми, в которую он вступает на разных этапах своего развития. Поэтому общение младших школьников со сверстниками и взрослыми необходимо считать важнейшим психологическим условием их личностного развития. Неудачи в общении ведут к внутреннему

дискомфорт, компенсировать который не могут никакие объективные высокие показатели в других сферах их жизни и деятельности.

Я. Л. Коломинский считал, что в первое время пребывания в школе дети настолько ошеломлены обилием новых впечатлений и захвачены своим новым положением, что почти совсем не замечают своих новых одноклассников.

Таким образом, одна из первых проблем, возникающая перед первоклассниками, - знакомство с теми детьми, с которыми предстоит вместе учиться. Важная роль при этом принадлежит учителю, который может способствовать процессу узнавания детьми друг друга, проводя совместно со школьным психологом тренинги на сплочение коллектива и командообразования. [12]

3. Проведение оздоровительно-профилактической работы

За выполнением этого условия следит не только классный руководитель, а также и школьная медсестра. Данная работа состоит из 4 пунктов, которые координируют это условие:

1) Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья первоклассников

Диагностика включает в себя полный медицинский осмотр детей, поступающих в школу, врачами-специалистами; мониторинг состояния здоровья, заболеваемости первоклассников с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; мониторинг речевого развития.

2) Профилактическая работа по предупреждению заболеваний

В профилактическую работу входит проведение плановых и внеплановых прививок медработником школы; витаминизация; профилактика простудных заболеваний;

3) Максимальное обеспечение двигательной активности детей

Ответственность за выполнение данного условия лежит на учителе и включает в себя: ежедневную физзарядку до занятий; проведение физкультминутки; динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 40 минут; подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка и внеклассные спортивные мероприятия.

4) Организация рационального питания

За организацию питания отвечает школьная столовая и предусматривает выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях и соблюдение основных принципов рационального питания.

4. Организация щадящего режима школьных занятий

Учитывая особенности первоклассников, урок строится иначе, чем в следующих классах начальной школы. В уроке представляем два структурных элемента: организационный момент и основную часть.

Организационный момент используем для обучения детей умениям организовывать рабочее место. Здесь требуется терпеливая, длительная работа, в основе которой лежит пошаговая инструкция учителя, подробно объясняющая, что и как делать (используется прием проговаривания последовательности действий).

Основная часть урока - «дробная» т.е. состоит из нескольких взаимосвязанных, но различных видов деятельности. Особое внимание уделяется использованию игр как структурной части урока. Необходимо

использовать в качестве дидактических игр не только игры с правилами, которые способствуют формированию новой ведущей деятельности - учебной, но и ролевые игры, способствующие развитию творческих способностей, основа которых – воображение, широко используются дидактические игры с двигательной направленностью.

5. Санитарно-гигиенические требования

Санитарные правила и нормы (СанПиН) для школ определяет множество параметров обеспечения процесса обучения школьников, в частности принципы проектирования, ремонта и реконструкции образовательных организаций.

- общий объем дневной учебной нагрузки не должен превышать: для учащихся первых классов — 4 урока и один раз в неделю урок физкультуры
- ограничение числа учащихся в классе до 25 и менее.[17]

6. Организация активного досуга во внеурочное время

В современном мире создано множество вариантов проведения времени младшего школьника, как в школе, так и вне ее стен. Школа предоставляет большое количество для учащихся как платно, так и на бесплатной основе. А организации дополнительного образования предоставляют услуги по разным направлениям в обучении.

7. Формирование положительного отношения семьи к новому статусу ученика

Благодаря совместной работе учителя и родителей учащегося, у ученика сложится правильная позиция в учебе и более спокойно будет проходить период адаптации.

8. Проведение постоянного мониторинга уровня адаптации

И завершающим условием является постоянный мониторинг того как проходит период адаптации у первоклассников, с помощью различных анкет, опросов и диагностик.

2.3. Приемы и формы работы учителя, необходимые для обеспечения психолого-педагогических условий в период адаптации

В адаптационный период первоклассников при помощи определенных приемов и форм работы учитель может создать условия для успешной адаптации учащихся.

Условие 1. Организация учебно-познавательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями первоклассников. От данного условия зависят такие показатели, как «овладение навыками учебной деятельности» и «позитивное отношение к школе и учителю»

Формы	Методы	Приёмы
<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная - парная - групповая - коллективная 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные - словесные - практические 	Беседа, демонстрация, объяснение, упражнение и т.д.

Условие 2. Создание комфортных условий для установления межличностных отношений. Из этого условия вытекает показатель - «удовлетворение общением со сверстниками».

Формы работы:

- игры
- праздники
- беседы

- классные часы
- круглые столы
- конкурсы и викторины
- ролевые тренинги [Приложение А]

Условие 3. Проведение оздоровительно-профилактической работы. Благодаря этому условию повышается показатель - «Сохранение физического и психического здоровья»

1) Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья первоклассников и профилактическая работа по предупреждению заболеваний

Формы: полный медицинский осмотр детей, поступающих в школу, врачами-специалистами; мониторинг состояния здоровья; мониторинг речевого развития; проведение плановых и внеплановых прививок медработником школы; витаминизация; профилактика простудных заболеваний;

3) Максимальное обеспечение двигательной активности детей

Формы: подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка и внеклассные спортивные мероприятия

Приемы: ежедневную физзарядку до занятий; проведение физкультминутки; динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 40 минут.

Условие 4. Организация активного досуга во внеурочное время

Формы:

- Кружки в школе;
- Спортивные секции в школе;
- Спортивные секции вне школы;
- Музыкальная школа.

Условие 5. Формирование положительного отношения семьи к новому статусу ученика. Это условие помогает формировать показатель – «Сформированность адекватного поведения»

- Родительские собрания, посвященные периоду адаптации

На нем родителям рассказывают о трудностях привыкания детей к школе, которые проявляются в возрастных и психологических особенностях младших школьников и родители могут получить необходимые рекомендации по планированию режима дня. [Приложение А]

- Совместные мероприятия для детей и родителей.

Условие 6. Проведение постоянного мониторинга уровня адаптации

Проведение диагностических методик на выявление уровня адаптированности первоклассников.

2.4.Диагностические методики для изучения уровней адаптированности первоклассника

Диагностическая работа с первоклассниками на этапе их адаптации к школе проходит с использованием метода наблюдения, анкетирование, обследования на предмет сформированности предпосылок учебной деятельности. Можно использовать такие формы работы как:

- анкета для родителей первоклассников

-анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных классов

Тестирование учащихся в целях диагностики успешности адаптации к школьному обучению, предлагается по следующим методикам:

- «Беседа о школе» предназначенная для исследования «внутренней позиции школьника» (авторы: Д.Б. Эльконин, А.Г. Венгер). Показателями «внутренней позиции школьника» являются:

- положительное отношение к поступлению в школу и пребыванию в ней, как к совершенно естественному и необходимому событию в жизни;

- особый интерес к новому, собственно к школьному содержанию занятий;

- отказ от характерных для дошкольного детства ориентаций в плане организации деятельности и поведения;

- признание авторитета учителя.

- Методика изучения мотивов учения, предназначена для диагностики ведущей мотивации учения (автор: М.Ю. Гинзбург). При диагностики выявляются преобладающие мотивы посещения школы и обучения из следующего ряда: позиционный, игровой, учебный, мотив получения отметки, социальный, внешний.

- Игра «Волшебная поляна»

«Волшебная поляна» - игра разработана для учеников первых классов, проводится во второй четверти учебного года с целью изучения особенностей процесса адаптации. Основная задача игры: предоставление детям опыта межличностного взаимодействия в ситуации, предполагающей обмен информацией, налаживание отношений, кооперацию и построение личного пространства. Игра также имеет большое диагностическое значение.

Поляна, которую обустраивают дети – это их класс, пространство повседневных взаимоотношений. Найти место каждому и создать сообщество, комфортное для всех, главная задача всех участников. Игра предоставляет каждому ребенку его личное пространство. Наблюдая за детьми во время игры. Можно выделить ребят, испытывающих трудности в общении со

сверстниками, не умеющих свободно играть в заданном игровом пространстве, готовых к внутригрупповому взаимодействию и неготовых. Игра позволяет увидеть, кто из детей относится к группе лидеров, кто с кем стремится построить отношения [8]

[Приложение Б]

Выводы по 2 главе

В первом параграфе мы рассмотрели, роль учителя в период адаптации первоклассников. И можно сделать заключение, что учитель играет очень важную роль во время адаптации первоклассников, так он влияет на формирование межличностных отношений детей и на эффективность учебно-познавательной деятельности.

Во втором параграфе мы определили, что для успешной адаптации первоклассников нужны определенные психолого-педагогические условия, такие как: организация учебно-познавательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями первоклассников; создание комфортных условий для установления межличностных отношений; проведение оздоровительно-профилактической работы; организация щадящего режима школьных занятий; санитарно-гигиенические требования; организация активного досуга во внеурочное время; формирование положительного отношения семьи к новому статусу ученика; проведение постоянного мониторинга уровня адаптации.

В третьем параграфе были рассмотрены формы, методы и приемы работы необходимые для обеспечения психолого-педагогических условий успешной

адаптации первоклассников. Наиболее эффективными формами являются тренинги, игры, классные часы, беседы, родительские собрания.

В четвертом параграфе были представлены диагностические методики, которые можно использовать для выявления уровня адаптированности первоклассников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив материалы по теме исследования, мы сделали следующие выводы:

Актуальность данной исследовательской работы заключается в создании таких условий, при которых первоклассник сможет успешно пройти процесс адаптации в процессе обучения.

На основании актуальности проблемы исследования нами была поставлена и выполнена цель - анализ и определение психолого-педагогических условий для успешной адаптации первоклассников к обучению в школе.

Подводя итог курсовой работы, можно сказать, что от создания необходимых психолого-педагогических условий напрямую зависит успешность адаптации первоклассников. Психологи выделяют 5 показателей успешной адаптации первоклассника: удовлетворенность общением со сверстниками; овладение навыками учебной деятельности; сохранение физического и психического здоровья; сформированность адекватного поведения; позитивное отношение к школе. Достижение данных показателей идет с помощью наиболее эффективных форм работ: тренинги, игры, классные часы, беседы, родительские собрания.

В выпускной квалификационной работе мы планируем создание программы адаптации первоклассников, включающей реализацию психолого-педагогических условий в процессе обучения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Адаптация первоклассников к школе: особенности, проблемы адаптации, способы их преодоления: [Электронный ресурс] / Марина Гладко// Сообщество взаимопомощи учителей.- URL:http://pedsovet.su/ns/6370_adaptacia_pervoklassnikov_k_shkole (Дата обращения: 05.06.2019)
2. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для вузов [Текст]. Москва: Академия, 2002. 206 с.
3. Безруких, М.М. Ребёнок идёт в школу[Текст]./ М.М. Безруких, С.П. Ефимова – Москва: Академия, 1998. – 240 с.].
4. Белякова, Н.В. Школьная дезадаптация у первоклассников: систематизация причин и комплексный подход к их предупреждению[Текст]./ Н.В Белякова: Автореф. дис. канд. психол. наук. – Томск, 1999.
5. Возрастные особенности первоклассников[Электронный ресурс]/ Образовательный портал России.-URL:<https://infourok.ru/statya-vozzrastnie-osobennosti-pervoklassnikov-1073525.html>
(Дата обращения: 15.12.2019)
6. Гуткина, Н. Н. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению [Текст]/ Н. Н. Гуткина. // Психологическое образование. – 1997. – № 4. – С. 41-47.
7. Диагностика школьной дезадаптации [Текст]: научно-методическое пособие для учителей начальных классов и школьных психологов/ Н.Г.Лусканова, И. А. Коробейников, Г.Ф. Кумарина; под ред. С.А. Беличевой, И.А. Коробейникова, Г.Ф. Кумариной. – Москва:

Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России» 2008.

8. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы[Текст]/ О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. - Ростов-на-Дону: Феникс,2008. – 442 с.

9. Корнетов, Г. Б. Основания и перспективы современного образования [Текст] / Г. Б. Корнетов. // Школьные технологии. – 2007. – № 1. – С. 7-15.

10. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р. В. Овчарова. – Москва: Сфера, 1999. – 261 с.

11. Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников[Электронный ресурс]/ Онлайн библиотека.-URL: https://sinref.ru/000_uchebniki/03800pedagog/000_lekcii_pedagog_02/715.htm
(Дата обращения: 16.12.2019)

12. Особенности межличностных отношений первоклассников[Электронный ресурс]/ Социальная сеть работников образования nsportal.ru.-URL:<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2013/10/08/osobennosti-mezhlichnostnykh-otnosheniy-pervoklassnikov>

(Дата обращения: 17.12.2019)

13. Панова, В.Г. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т.[Текст] / под ред. В. Г. Панова.- Москва: Пресс, 1993. - 607 с.

14. Петрова, Е.Ю. Школьная дезадаптация и педагогические условия ее преодоления [Текст]/Е.Ю. Петрова// Вестник ТГПУ.- 2012.-№ 126. - С. 166-169.

15. Петровский, А. В. Социальная психология коллектива [Текст] / А. В. Петровский, В. В. Шпалинский. – Москва: Просвещение, 1978. – 291 с.

16. Рапаевич, Е.С. Современный словарь по педагогике [Текст] / сост. Е. С. Рапаевич. Москва: Современное слово, 2001.- 928 с.

17. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» [Электронный ресурс]- URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>

(Дата обращения: 16.12.2019)

18. Сургаева, Н.Н. Школьная дезадаптация[Текст]./Н.Н Сургаева, Н.Г Милованова – Тюмень: Вектор Бук, 2001.

19. Три ступеньки школьной жизни [Текст]/ авт.-сост. Н.Б. Гречишина, В.Н. Пунчик.–Минск: Красико-Принт, 2009. – 128 с.

20. Цыба, Н. В. Система адаптации первоклассников, как педагогическая технология[Текст] / Н. В. Цыба. // Завуч начальной школы. – 2002. – № 5. – С. 68-88.

21. Ясюкова, Л. А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников [Текст] / Л. А. Ясюкова. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. – 384 с.