

**Дата:** 28. 04. 2021

**Школа:** №2

**Класс:** 3 а

**ФИО студента:** Исламова Дарья Руслановна

**ФИО учителя:** Ральникова Елена Геннадьевна\_\_\_\_\_

**ФИО руководителя практики:** Кондратьева И. И.\_\_\_\_\_

## **КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Тема:** Изложение повествовательного текста по опорным словам и составленному плану

**Цели деятельности учителя:** формирование умения передавать содержание текста по составленному плану.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- Знать содержание текста по плану,
- Знать тему и основную мысль текста,
- Уметь передавать содержание текста по коллективно составленному плану,
- Уметь раскрывать тему и основную мысль текста;
- Уметь применять правила при написании слов с изученными орфограммами

*Личностные:*

- Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- Проводить самооценку своей деятельности;
- Устанавливать связь между целью учебной деятельностью и её мотивом.

**Тип урока:** «Открытие» нового знания

**Оборудование:** УМК Школа России – учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий 3 кл., 2 часть, презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>Самоопределение к деятельности</b>	1 мин.	Добрый день, друзья! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов! Все ли готовы к уроку? Тогда вперед! Тихо сядут девочки и ещё тише сядут мальчики.	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок.	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Л: самоопределение.
<b>Актуализация знаний</b>  <i>Наглядный: наблюдения учащихся</i>  <i>словесный: учебный диалог</i>	1 мин.	У некоторых ребят на парте лежат карточки со словами (зелёного цвета). Предлагаю этим детям выйти к доске.  Расположите слова так, чтобы получился вопрос. <i>Что мы называем «Письменным пересказом текста?»</i>  Ответьте на этот вопрос. Да верно, письменным пересказом текста называется изложение. С какой целью мы проводим уроки – изложения? Абсолютно верно.  Скажите, а каким должен быть результат вашей работы?	Слушают учителя. Выполняют задание в соответствии с указанием учителя  <i>Что мы называем «Письменным пересказом текста?»</i> Изложение.  -Чтобы развивать свою письменную речь, тренировать память и уметь правильно излагать мысли на бумаге. - Результатом нашей работы будет готовое изложение текста.	П: структурирование знаний. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. К: взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме; слушать собеседника; строить понятные для собеседника высказывания. П: осознание и произвольное построение речевого.
<b>Постановка учебной задачи</b>  <i>Словесный: учебный диалог</i>	5 мин.	Кто догадался, какая тема нашего сегодняшнего урока? Какие цели перед собой поставим? -научиться лучше... -повторить... -узнать больше о... -упражняться в... Желаю вам удачи в достижении ваших целей	Тема нашего урока «Написание изложения»  Формулируют цели на урок.	Р:целеполагание. Р:планирование. Л:формулировка проблемы.
<b>«Открытие» детьми нового знания</b>	8мин.	Чтобы узнать, о ком будет текст, вам нужно отгадать загадку. Трав копытами касаясь,	Отгадывают загадку.	П: поиск и выделение необходимой информации.

<p><i>Словесный:загадка</i></p>		<p>Ходит по лесу красавец, Ходит смело и легко, Рога раскинув широко. Хорошо, откройте тетради, запишите число. Откройте учебник на стр. 120, №213. Прочитайте текст.</p>	<p>Лось. Записывают число.</p> <p>На лесную поляну вышел огромный лось. Он постоял и чутко прислушался. А потом зашагал по краю полянки. Впереди росли толстые берёзы. Лось зашагал к ним. Он странно помахивал головой, будто хотел что-то сбросить. Лесной великан не обошёл берёзы, а полез между стволами. Один рог у него вдруг отвалился и застрял в ветвях. Из березняка лось вышел только с одним рогом. Он медленно пошёл в чащу. Там он сбросит и второй рог. Каждый год лось сбрасывает свой тяжёлый головной убор. Недаром говорят: лось зимнюю шапку ломает, с весной здоровается.</p>	<p>П: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К: взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме; слушать собеседника; строить понятные для собеседника высказывания. Р: контролируют правильность ответов уча; дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.</p>
<p><i>Словесный: учебный диалог</i></p>		<p>Какой тип текста? О ком он? Как можно озаглавить текст? Определите тему текста. Назовите его главную мысль.</p> <p>Куда направлялся лось?</p> <p>Как он вёл себя? Что сделал лось?</p>	<p>Повествование. О лосе. Лось. Лось Каждый год лось сбрасывает свой тяжёлый головной убор. На лесную поляну/к толстым берёзам. Он странно помахивал головой. Он не обошёл берёзы, а полез между стволами.</p>	

		Что значит «зимнюю шапку ломает»?	Приветствовать с поклоном, снимая головной убор.	
<b>Динамическая пауза</b>	1 мин.	Влево, вправо повернитесь, на соседа оглянитесь. Чтобы стать ещё шустрее, мы слегка покрутим шеей. Раз и два, раз и два, закружилась голова. Приседания у нас, приседает целый класс. Напоследок, всем известно, как всегда, - ходьба на месте. От разминки польза есть? Что ж, пора за парты сесть.	Выполнять упражнения	Р: эмоциональный настрой.
<b>Первичное закрепление</b>  <i>практический: учебно- производственный труд</i>          <i>словесный: орфографическая работа</i>          <i>словесный: пересказ текста по частям</i>	5 мин.	<b>Составление плана</b> Прочитайте три части текста. Какие вопросы можно поставить к этим частям?  Как можно назвать лось, чтобы не было повторов?  <b>Работа с опорными словами.</b> Выпишите глаголы из первых трёх частей текста.  Почему автор использовал в этих частях только один глагол в будущем времени? Подчеркните его.  Найдите в тексте слова с орфограммами и объясните их написание. А теперь перескажем текст по частям. Каждую часть рассказывает один ученик.	Читают три части текста.  1. О ком текст?; 2.Куда и зачем лось шёл? 3.Как лось встречает? Он, великан, огромное животное, лесной хозяин, гигант леса.  Росли, зашагал, поматывал, хотел, сбросить, не обошёл, полез, отвалился, застрял, вышел, пошёл в чашу, <u>сбросит</u> .  Автор употребил только один глагол в будущем времени, потому что лось сбросил пока только один рог, а второй сбросит в будущем времени. Обучающиеся называют слова с орфограммами и объясняют их написание. Пересказывают текст по частям.	К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. К: аргументировать своё мнение. Р: прогнозирование. Р: коррекция. Р:контролируют правильность ответов уча; дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.

<b>Самостоятельная работа с самопроверкой</b>  <i>Практический-написание изложения</i>	15 мин.	Мы с вами много поработали и я думаю, что теперь вы сможете написать этот текст по памяти. Старайтесь грамотно написать текст и употребить в нём как можно больше слов, близких авторским. Время вышло. Проверьте, ясно ли вы передали свою мысль? Нет ли повторов, одинаковых слов? Все ли слова употреблены удачно? Проверьте орфограммы.	Пишут изложение по памяти.	П: структурирование знаний П: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
<b>Включение в систему знаний</b>  <i>Наглядный: проверка изложения</i>	2 мин.	- Закончили работу. Поменяйтесь тетрадками. - Давайте проанализируем с вами изложение вашего товарища по критериям: - Соответствие плану. - Грамотность речи. - Отсутствие повторов, одинаковых слов - Наличие фактических ошибок. Вы все большие молодцы! Домашнее задание: Составить и записать два предложения с глаголами в неопределённой форме.	Заканчивают работу Слушают учителя   Записывают домашнее задание.	К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. К: аргументировать своё мнение. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
<b>Рефлексия деятельности</b>  <i>Словесный-беседа</i>	2 мин.	- А теперь подведём итоги. Чему мы учились на уроке? О ком мы писали? Понравился ли вам текст, с которым мы работали?– Какое настроение у вас в конце урока? – Я рада, что в классе сегодня царила рабочая атмосфера, вы были активны и усидчивы.	Слушают учителя Отвечают на вопрос	П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Р: оценка-выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; оценка результатов работы.