

Дата: 20.04.2021

Школа: МКОУ «Синеборская ООШ»

Класс: 3

Кабинет: 10

ФИО учителя: Захарова Т.Н.

ФИ студента: Глухих Ирина

ФИО методиста: Кондратьева И.И.

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема: «Изменение имен прилагательных по падежам»

Цели деятельности учителя: закрепление знаний о морфологических признаках имени прилагательного; закрепление умений определять падеж имени прилагательного.

Планируемые результаты

Предметные:

Знать: постоянные и непостоянные признаки имени прилагательного.

Уметь: определять падеж имени прилагательного.

Личностные:

принимать и осваивать социальную роль обучающегося, формировать личностный смысл учения, развивать самостоятельность и самоконтроль.

Тип урока: открытие нового знания

Оборудование: учебник русского языка УМК «Школа России» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 3 класс, 2 часть, раздаточный материал.

| Этап урока Методы и приемы | Хроно- метраж | Содержание урока | | Формируемые УУД |
|--|------------------|--|---|--|
| | | Деятельность учителя | Деятельность ученика | |
| I. Этап самоопределения к деятельности Психологический настрой Словесный: слово учителя | 1 мин. | - Здравствуйте, дети! Присаживайтесь. <i>Урок начинается со следующих стихотворных строк:</i> - Вот и прозвенел звонок – Сигнал позвал нас на урок. Настроение у нас – отличное, А улыбки – дело привычное. Пожелаем друг другу – добра. С гостями тоже поздороваться пора. Скажем: «Добрый день!» гостям И все сядем по местам. - Посмотрите, какое солнышко к нам зашло в гости. Надеюсь, оно засияет ещё ярче от нашей дружной и успешной работы на уроке. | Приветствуют учителя и друг друга Ученик читает стихотворение | Р: настрой на продуктивную работу. К: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| II. Актуализация знаний и мотивация Наглядный: презентация Практический: Минутка чистописания Языковой анализ: морфологический анализ | 6 мин. | - Откроем тетради, запишем число, классная работа. На минутке чистописания мы будем писать букву, в которой нет угла, оттого она кругла. До того она кругла, покатиться бы могла. - Что это за буква? (о) - Как ведём записи в тетради? - Давайте пропишем дорожку с буквой О в соединениях с другими буквами в своих тетрадях. Как вы думаете, какое соединение будет следующим? Ооа Ооб Оов (Оог) - Пропишите эту дорожку и до конца строки повторите ещё раз. Повторение знаний об изменении имён прилагательных по родам. Посмотрите на карточки. Предположите, какое будет задание. - Работать будем в парах <i>Тёмный лес, полевая мышь, железная дверь, огромный кит, белое облако, медвежья берлога, большой город, низкое</i> | Записывают число, классная работа Отрабатывают навыки каллиграфического письма. Высказывают предположения (определить род прилагательных, разделить слова на группы по родам, распределить слова в три столбика) | П: анализ объектов с выделением сущ-х признаков; Р: выполнение действий в соответствии с задачей; |

| | | | | |
|---|---------------------|---|--|--|
| <p>Проблемный: проблемная ситуация</p> <p>Словесный: формирующий диалог</p> | | <p>предложениях? (-ее, -его, -ему, -им, -ем)</p> <p>-Почему же такое несовпадение? (Варианты ответов детей.) Постарайтесь сформулировать задачи урока, используя слова:</p> <p>Разобраться, понять.....</p> <p>Познакомиться</p> <p>Научиться...</p> <p>-Итак, каковы же учебные задачи сегодняшнего урока?</p> <p>- О чём же мы с вами будем говорить? Какова же тема урока?</p> | <p>Высказывают предположения.</p> <p>Ставят цели, формируют (уточняют) тему урока. (Разобраться, понять, что такое падежные формы имен прилагательных; Узнать, почему разные окончания у прилагательных в одном роде и числе или изменяются ли имена прилагательные по падежам.) Познакомиться с правилом, постараться его запомнить. - «Изменение имен прилагательных по падежам»</p> | |
| <p>IV. Открытие нового знания</p> <p>Наглядный: чтение и анализ правила</p> | <p>5 мин</p> | <p>- Мы знаем, что имена существительные согласуются с именами прилагательными в роде и числе. Мы предположили, что имена прилагательные тоже изменяются по падежам (склоняются). Где проверим свои предположения? Откройте учебник на странице 82 и прочитаем правило.</p> <p>-Давайте поработаем с таблицей «Склонение имён прилагательных» на стр.82.</p> <p>-На какие вопросы отвечают прилагательные мужского рода (женского, среднего) в разных падежах?</p> <p>-Какая часть в слове указывает, что имена прилагательные изменяются по падежам?</p> <p>- Посмотрите на стр. 83. Внизу вы видите рамочку. Прочитайте правило.</p> <p>- Какой вывод мы можем сделать?</p> | <p>Работа с правилом</p> <p>Работа с таблицей</p> <p>Ответы детей</p> | <p>Р: выполнение действий в соответствии с задачей;</p> <p>П: анализ объектов с выделением сущ-х признаков;</p> <p>П: поиск и</p> |

| | | | | |
|---|---------------|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Все верно. Прочитаем правило «Обратите внимание!». - Какой звук произносится в окончаниях ого, его на месте буквы г? - Приведите примеры на это правило. | <ul style="list-style-type: none"> - Падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного - звук [в] <p>Ответы детей</p> | выделение необходимой информации |
| Динамическая пауза | 1 мин | Повторяйте упражнения | выполняют упражнения | |
| <p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Практический: работа с учебником Языковой анализ: морфологический анализ</p> <p>Словесный: учебная беседа</p> | 7 мин. | <ul style="list-style-type: none"> - В упражнении 144 на странице 83 даны словосочетания, предлагаю вам просклонять их по вариантам. - Выполним эту упражнение письменно с проговариванием вслух. По цепочке выходим к доске. Можно опираться на таблицу на стр 82. - Давайте выполним первую строчку вместе. - Просклоняйте словосочетание лесной дом. - Что получилось? <p>Аналогичная работа проводится с тремя следующими словосочетаниями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы. - Теперь самостоятельно выполните 2 строчку у себя в тетрадах. 1 ряд – морская волна, 2 ряд – морское дно. - Что у вас получилось? Прочитайте свои ответы. - Молодцы. | <ul style="list-style-type: none"> - лесной дом, лесного дома, лесному дому, лесной дом, лесным домом, о лесном доме <p>Выполняют задание по рядам</p> | <p>П: выполнение задания на основе знания правил</p> <p>П: анализ объектов с выделением сущ-х признаков;</p> |
| <p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Практический:</p> | 7 мин. | <ul style="list-style-type: none"> - Теперь самостоятельно выполните 2 строчку у себя в тетрадах. 1 ряд – морская волна, 2 ряд – морское дно. - Что у вас получилось? Прочитайте свои ответы. - Молодцы. | <p>Слушают установку учителя.</p> <p>Выполняют задание</p> | <p>Р: выполнение действий в соответствии с задачей;</p> <p>П: анализ</p> |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p><i>(мокрый) землю (тёплый) луч. В (весенний) лесу зазвенела (быстрый) капель.</i></p> <p>4 группа <i>Вот освободилась от снега (маленький) кочка. (Лёгкая) пар струился над ней. Около (глубокий) оврага красовалась (нарядный) верба. Ветерок покачивал (стройный) деревце.</i></p> <p>- Давайте вспомним правила работы в группе:</p> <p>- Итак, давайте проверим ваши работы.</p> | <p>- Не перебивать, выслушивать всех, не спорить и не ругаться, вести себя тихо.</p> | <p>Р: контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания</p> | | | | | | | | | |
| <p>VIII. Рефлексия деятельности</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Наглядный: презентация</p> | <p>2 мин.</p> | <p>- Ребята, вспомните, какие цели мы ставили перед собой в начале урока.</p> <p>- Сейчас я раздам вам карточки, где вы должны будете пометить галочкой нужную вам строчку.</p> <table><tr><td></td><td>На уроке я чувствовал себя комфортно.</td><td>Я усвоил тему урока и смогу применить её на следующих уроках.</td></tr><tr><td>+</td><td></td><td></td></tr><tr><td>-</td><td></td><td></td></tr></table> <p>- Спасибо за работу!</p> | | На уроке я чувствовал себя комфортно. | Я усвоил тему урока и смогу применить её на следующих уроках. | + | | | - | | | <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Анализируют работу на уроке.</p> | <p>П: анализ, синтез, обобщение</p> <p>Л: самооценка</p> |
| | На уроке я чувствовал себя комфортно. | Я усвоил тему урока и смогу применить её на следующих уроках. | | | | | | | | | | | |
| + | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | | | | | | | | | | | |