

Дата: 20.04.2021

Школа: МОУ СОШ №24

Класс: 2 «В»

Кабинет:

ФИО учителя: Козленок О.Ю. \_\_\_\_\_.

ФИ студента 43 группы: Кадирова А.А.

ФИО методиста: Учарова Н.М. \_\_\_\_\_.

Оценка: \_\_\_\_\_.

## КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

### Тема: «We Are Pirates»

**Цели деятельности учителя:** формирование произносительного навыка; закрепление ранее изученной лексики (black, white, red, yellow, blue, green, pink, grey, brown); введение и первичное закрепление новой лексики (read, stand up, start, walk, write); формирование лексическо-грамматического навыка в речевых упражнениях.

### Планируемые результаты:

#### *Предметные:*

*уметь* правильно произносить звук [ 1 ];

*уметь* правильно произносить ранее изученную лексику и применять ее в условно-речевых упражнениях;

*уметь* правильно произносить новые слова и знать их значение;

*уметь* правильно произносить новую лексику и применять ее в речевых упражнениях.

#### *Личностные:*

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

- проводить самооценку своих действий, поступков;







- устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Оборудование:** учебник (УМК «Английский язык. Brilliant» 2 класс Ю.А. Комарова), презентация, аудиозапись.

Этап урока Методы и приемы	Хроно - метра ж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя, формы деятельности учащихся	Деятельность ученика	
<p>I. Этап самоопределения к деятельности</p> <p>Словесный: слово учителя; учебный диалог</p>	2 мин	<p>- Good morning, children! I'm glad to see you.</p> <p>- Sit down, please. Let's start our lesson.</p> <p>- I'll be your teacher today. My name is Anastasia Andreevna</p> <p>- What date is it today?</p> <p>- What month is it now?</p> <p>- What day of the week is it today?</p> <p>- Good for you!</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>- Good morning, teacher!</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Л: самоопределение</p> <p>К: владение диалогической формой речи</p>
<p>II. Актуализация знаний и мотивация</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Наглядный: демонстрация слайдов</p> <p>Практический: речевая разминка</p>	5 мин	<p>- Now let's have a phonetic drill.</p> <p>- Look at the screen and tell me, what sound we are going to practise today.</p> <p style="text-align: center;"><i>My pretty doll</i> <i>Is very small</i> <i>Little, little doll.</i></p> <p>- You are right. Today we are going to practise the sound [l].</p> <p>- Look at me and repeat after me [ l ] all together (3 раза).</p> <p>- Look at the screen again. Here you can see a poem.</p> <p>- Listen to me very carefully. I'll read it.</p> <p>- Who can translate this poem?</p> <p>- Very good. Now let's read the words with the sound [l]. Repeat after me: doll, small, little, doll.</p> <p>- Read this poem line by line all together.</p> <p>- Now read this poem line by line one by one. Sasha, start, please. Nastya, go on.</p> <p>- Read the whole poem.</p> <p>- Thank you.</p>	<p>- Today we are going to practise the sound [ l ].</p> <p>Повторяют за учителем.</p> <p>Слушают чтение учителя.</p> <p>Переводят стихотворение.</p> <p>Повторяют слова со звуком [ l ] за учителем.</p> <p>Читают стихотворение построчно вместе с учителем.</p> <p>Читают стихотворение построчно по одному.</p> <p>Читают стихотворение полностью.</p> <p>Слушают учителя.</p>	<p>Р: выполнение действий в соответствии с требованием учителя</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>
	5 мин	- Now look at the screen.	Смотрят на слайд.	П: осознанное и

		<p>-Here you can see a picture. Who can tell me who is and what color is it?</p> <p><i>На слайдах картинки с предметами определенного цвета и словами-подсказками.</i></p>	<p>С помощью презентации повторяют цвета: black, white, red, yellow, blue, green, pink, grey, brown</p>	<p>произвольное построение речевого высказывания.</p>
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Наглядный: демонстрация слайдов</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>	2 мин	<p>- Look at the screen. Here you can see a picture.</p> <p>-What are we going to talk about today? (-О чем мы будем говорить сегодня?)</p> <p>- Good for you. Let's go to work.</p>	<p>-Изучим новые глаголы, будем учиться отдавать команды.</p>	<p>Р: целеполагание</p>
<p>IV.Открытие нового знания</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>	8 мин	<p>-Now look at the screen. He is a boy. His name is Bob.</p> <p>- Look at him. Bob, stand up!</p> <p>- Bob, sit down! Bob, open your book! Bob, read your book! Bob, write in your book! Bob, close your book!</p> <p>- And start again! Bob, sit down! Bob, open your book! Bob, read your book! Bob, write in your book! Bob, close your book!</p> <p>- Good for you, Bob. Let's go to walk!</p> <p>-Какие новые слова увидели? Что делал Bob? А что делала я?</p> <p>-Кто внимательно смотрел и может перевести новые слова?</p> <p>- Давайте дадим команды для Bob вместе!</p> <p>- Bob, sit down! (all together) Bob, open your book! (all together) Bob, read your book! (all together) Bob, write in your book! (all together) Bob, close your book! (all together)</p> <p>-Good for you! Open your copybooks and copy new words!</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Слушают учителя</p> <p>-read, write, start, walk. Bob выполнял команды, вы отдавали команды. -читать, писать, начинать, ходить.</p> <p>Повторяют за учителем команды, наблюдают.</p> <p>Записывают новые слова в тетрадь.</p>	<p>П: анализ и усвоение новой информации</p>
<p>Динамическая пауза</p>	1 мин	<p>- Now, children, stand up, please. Let's have a rest. Look at the screen and repeat the exercises. (Смотрите на экран и повторяйте упражнения).</p>	<p>Выполняют физические упражнения.</p>	

V.Первичное закрепление во внешней речи Словесный: учебный диалог Практический: прослушивание аудиозаписи	7 мин	<p>-Open your books on page 56. Let’s do ex. 12</p> <p>-Listen to me very carefully, I’ll read it.</p> <p>-Now listen to the song and find the picture with commands from the song.</p> <p>-Good for you. Now let’s read this song and do commands from song. Repeat after me line by line.</p> <p>-Now let’s sing all together!</p> <p>-Good for you!</p> <p>-Let’s do ex. 13</p> <p>-А какие бывают роботы, для чего их использовать? Хотели бы себе домашнего робота?</p> <p>-Now look at the sentences in ex. 13. Repeat after me and find the picture with command. <i>Читать слова в рамке</i></p> <p>-Look at the example. Read the example.</p> <p>-Дайте команды роботам используя предложения в рамке по примеру.</p> <div><div>Write. Listen. Open the door. Look. Close the door. Walk.</div><div> Bill</div><div> Will</div><div> Ted</div><div> Ned</div><div> Mick</div><div> Nick</div></div> <p>-Good for you!</p>	<p>Открывают учебники</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Слушают аудиозапись и находят картинки, соответствующие командам.</p> <p>Повторяют за учителем и выполняют соответствующие действия.</p> <p>Поют песню.</p> <p>Ответы учащихся на вопросы.</p> <p>Читают слова за учителем, находят соответствующие картинки.</p> <p>Читают пример в учебнике.</p> <p>Выполняют упражнение.</p> <p>-Will, open the door, please.</p> <p>-Ted, close the door, please.</p> <p>-Ned, listen, please.</p> <p>-Mick, look, please.</p> <p>-Nick, walk, please.</p>	П: развитие языковой догадки.
VI. Самостоятельная работа с проверкой  Практический: работа с упражнениями	7 мин	<p>- Now open your workbook on page 41. Let’s do ex. 8</p> <p>- I’ll give 7 minutes.</p> <p>- Your time is up.</p> <p>- Look at the screen. Let’s check it.</p> <p>- Поднимите руки те, у кого нет ошибок.</p> <p>- Молодцы!</p> <div><div>1 Stand up. 2 Listen. 3 Look. 4 Write.</div><div>5 Open the door. 6 Sit down. 7 Read. 8 Close the door.</div></div>	<p>Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>Проверяют свои работы по эталону.</p>	П: выполнение практических заданий  П: анализ

<p>VII. Включение в систему знаний</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>	5 мин	<p>-P1, выйди к доске.</p> <p>-Listen to me and do the command.</p> <p>-P1, open the door, please. P1, close the door, please.</p> <p>P1, walk, please.</p> <p>-Very nice!</p> <p>-Now work in group! You are the first group (показываю первую группу: первый ряд и половина второго), and you are the second group (показываю вторую группу: половина второго ряда и третий ряд).</p> <p>-От первой группы выходит один участник, а вторая группа говорит команды, которые должен сделать участник, чтобы заработать очки. Всего по 3 команды от каждой группы. Победит та группа, которая наберет больше очков! Let's play!</p> <p><i>Учитель ведет счет на доске.</i></p> <p>-You are winner! Well done!</p>	<p>Учащийся выходит к доске и выполняет команды учителя, остальные наблюдают.</p> <p>Слушают задание учителя.</p> <p>Делятся на группы по установке учителя.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Играют в команды, выполняют задания от групп.</p>	<p>П: анализ, синтез</p> <p>П: выполнение практических заданий</p>
<p>VIII. Рефлексия деятельности</p> <p>Словесный: слово учителя</p>	3 мин	<p>- Now please write down your homework from the screen.</p> <p>- Our lesson is coming to the end.</p> <p>- Now I want to know your opinion about our lesson. If you liked your job, clap your hands. If you didn't like your job, tap your feet.</p> <p>- The lesson is over. Goodbye.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>Л: самооценка</p>