

Дата: 14.04.2021

Школа: № 103

Класс: 3²

Кабинет: 11

ФИО учителя: Петрова Алла Алексеевна

ФИО студент: Фаворизова Евгения Денисовна 43 гр.

ФИО методиста: Дрокина Марина Викторовна

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ

Тема урока: «Устные приёмы вычислений»

Цели деятельности учителя:

- повторение приёмов устных вычислений; совершенствование вычислительных навыков.

Планируемые результаты

Предметные:

- *знать:* устные приёмы сложения и вычитания.;
- *уметь:* *использовать устные приёмы сложения и вычитания.*

Личностные:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проводить самооценку своих действий и поступков.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Оборудование: программа: «Школа России»; **учебник:** М.И. Моро «Математика», 3 класс, 2 часть, рабочая тетрадь, презентация.

Этапы урока Методы и приемы	Хроно метра ж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I.Этап самоопределен ия к деятельности Словесный: слово учителя Наглядный: демонстрация слайда Практический: разгадывание ребуса	1 мин	- Здравствуйте ребята! Проверьте, все ли готово у вас к уроку: учебник, тетрадь, ручка, рабочая тетрадь, всё лишнее - уберите. Откройте тетради и запишите число и классная работа. - Ребята, отгадайте зашифрованное слово и скажите, что мы будем делать на уроке? - Кто разгадал? - Что мы будем делать на уроке? - Правильно, мы продолжим с вами заниматься вычислением.	<i>Приветствуют учителя.</i> <i>Настраиваются на работу</i> <i>Записывают число.</i> - Вычислять.	Р: Выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Р: саморегуляция К: построение речевого высказывания П: структурирование знаний
II. Актуализация знаний и постановка учебной задачи Практический: устный счет Наглядный:	4 мин	Устный счет. - Достаньте свои дощечки для устного счёта 1, 2, 3. - Выполните деление с остатком. $57 : 4 = 14$ (ост. 1) $99 : 2 = 49$ (ост.1) $47 : 7 = 6$ (ост. 5) $69 : 22 = 3$ (ост. 3) - Школа, магазин и аптека расположены на одной стороне	- Выполняют устный счет. Записывают решение задачи.	П: анализ с целью выявления существенных признаков К: Умение с достаточной


<p>работа с презентацией</p> <p>Словесный: подводящий диалог</p>		<p>улицы. От школы до магазина 700 м, от магазина до аптеки на 400 м меньше. Какое расстояние от школы до аптеки?</p> <p>- Откройте тетради, запишите число, сегодня 14 апреля, классная работа. Положите тетрадь правильно, под наклоном.</p>	<p>- Записывают число.</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
<p>III. Решение частных задач</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический: решение задачи</p> <p>Практический: устный счет</p>	1 мин	<p>Работа над № 2</p> <p>- Ребята, а сейчас я хочу поиграть с вами в магазин. На своих дощечках вы будете записывать выражение с ответом.</p> <p>Я пришла в супермаркет. Мне нужно взять килограмм яблок, я взяла только 600 г. Помогите мне дополнить яблоки до нужного количества.</p> <p>2) Мне нужно взять 500 г огурцов. Я взяла 420 г. Сколько огурцов мне нужно дополнить до нужного количества?</p> <p>3) Мне нужно взять 300 граммов помидор, а я взяла 280. Сколько ещё нужно дополнить?</p> <p>4) Я взяла 540 граммов груш, а мне нужно было 500 граммов. Сколько мне не хватает ещё граммов груш?</p>	<p>Записывают выражения на дощечках для устного счёта.</p>	<p>Р: целеполагание</p> <p>К: построение речевого высказывания</p> <p>К: построение речевого высказывания</p> <p>П: решение учебной задачи</p>
<p>IV. Включение системы знаний в учебную</p>	3 мин	<p>- Выполняем № 1. В тетрадях записываем только ответы. Отступили 1 клетку вниз от классной работы. Записали № 1.</p>	<p>Выполняют упражнение.</p>	<p>Р: планирование</p> <p>К: построение речевого</p>

<p>деятельность</p> <p>Практический: работа с учебником</p> <p>Практический: работа с учебником, выполнение упражнения у доски</p>		<p>- Мне найти сумму чисел 570 и 240. Рассуждаю так: 1) $570 + 240 = (500 + 200) + (70 + 40) = 810$ Записали ответ. Следующий пример объяснит 2) $360 + 170 = (300 + 100) + (60 + 70) = 430$ Отступили 2 клетки вниз от предыдущего ответа. Записали ответ. Оставшиеся примеры решите самостоятельно. Первые 5 человек подойдут и покажут свои тетради на оценку.</p>	<p>Самостоятельно решают оставшиеся примеры.</p>	<p>высказывания</p> <p>П: смысловое чтение, анализ</p> <p>Р: саморегуляция, контроль, оценка</p> <p>П: структурирование знаний</p>
<p align="center">Динамическая пауза</p> <p align="center">Сколько раз ногами топнем? ($4 * 1$) Сколько раз руками хлопнем? ($10 : 2$) Мы присядем сколько раз? ($16 : 4$) Мы наклонимся сейчас? ($2 * 3$) Мы подпрыгнем ровно столько! ($18 : 3$) Ай да счёт: игры и только!</p>				
<p>V. Закрепление системы знаний</p> <p>Практический метод: самостоятельная работа</p> <p>Наглядный: раздаточный материал</p>	<p>5 мин</p>	<p>- Прочитайте задачу № 5 в учебнике.</p> <p>5. За 7 ч токарь изготовил 63 одинаковые детали. Сколько часов ему потребуется для изготовления 70 таких деталей, если в час он будет изготавливать на одну деталь больше?</p> <p>- О чем говорится в задаче?</p> <p>- Что обозначает число 7?</p>	<p>- О деталях.</p>	<p>Р: саморегуляция.</p> <p>П: смысловое чтение, анализ, синтез</p>

Наглядный:
демонстрация
слайда

- Что обозначает число 63?
- Что обозначает число 70?
- Как оформим задачу?
- Какие будут названия столбцов?
- Что сказано в условии о новой норме выработки?
- Что нужно узнать в задаче?
- Что для этого необходимо знать?
- Кто пойдет к доске и покажет, как нужно оформить таблицу и решить задачу?

Кол-во деталей в час	Время работы	Всего деталей
?	7 ч	63д.



- Время работы.
- Количество изготовленных деталей.
- Кол-во деталей, которые нужно изготовить.
- В таблицу
- Кол-во деталей в час; время работы; всего деталей.
- На 1 деталь больше, чем старая норма.
- Сколько потребуется часов, чтобы изготовить 70 деталей.
- Норму выработки в час.
- Один учащийся выходит к доске оформляет таблицу и решает задачу.

Р: контроль, самооценка

?, на 1 д. б.	?	70д.
---------------	---	------

Решение:

1) $63/7=9$ (д.) – изготавливает токарь в час.

2) $9+1=10$ (д.) – будет изготавливать токарь за час.

3) $70/10=7$ (ч) – потребуется токарю на работу.

Ответ: 7 ч.

- Ребята, давайте продолжим нашу задачу про токаря.

Посмотрите на № 5 на стр. 69.

Прочитайте задание. Что нам нужно сделать?

- Давайте попробуем составить задачу про Токаря и его ученика.

Задача: За 3 часа токарь изготовил 40 деталей, а его ученик за тоже самое время изготовил 30 деталей. Сколько всего деталей изготовили токарь и его

Читают задание.

		<p>ученик?</p> <p>- Кто пойдёт к доске и решит эту задачу?</p>		
<p>VI. Рефлексия учебной деятельности</p> <p>Словесный: беседа</p>	2 мин	<p>- Итак, ребята, какая была тема урока?</p> <p>- А всех ли целей нам удалось достигнуть? Каких?</p> <p>- Какие приемы устных вычислений вы запомнили?</p> <p>- Оцените свою работу на уроке.</p> <p>- Поднимите знак «+», у кого на уроке не возникало трудностей и поняли тему.</p> <p>- Поднимите знак «+-«те, у кого возникали трудности, но вы с ними справились.</p> <p>- Поднимите «-« те, у кого возникали трудности и они остались</p> <p>- Что вам необходимо, чтобы избавиться от трудностей.</p>	<p>-Приёмы устных вычислений.</p> <p>- Да. Мы совершенствовали с приемы вычислений</p> <p>- Разложение числа на удобные слагаемые, представление компонентов сложения и вычитания в виде разрядных чисел. <i>Оценивают свою работу на уроке.</i></p> <p>- Больше тренироваться и т.д.</p>	<p>Р: оценка – выделение того, что усвоено и что необходимо усвоить.</p> <p>Р: контроль, оценка, коррекция</p>